

课题完成单位：外国语学院

完成人：王松，李雪，李慧杰，赵毓琴，顾晓乐

创新本硕博各层次学术英语教学模式

助力国际化、复合型、杰出人才培养

课题来源：校级2021年重点研究课题

针对我校本硕博各层次学术英语课程进行教学模式改革与创新实践，旨在探索并制定我校学术英语教学最优化培养方案，切实提升本硕博各层次学生的学术英语素养及其学习获得感，为其参与国际学术交流提供语言支持。课题组成员负责讲授本科生学术英语（理工）、学术英语词汇、学术英语写作课程；硕士生英语科技文献阅读、学术英语写作课程；博士生学术英语口语、学术英语写作课程。课题涉及课程门类和参与教师数量较多，学生群体庞大，教学受益面十分广泛。本课题构建的学术英语教学最优化培养模式主要用于指导我校今后的学术英语教学实践和相关研究，旨在培养本硕博各层次学生更好地运用英语从事自己专业学习和未来工作的能力。

关键词

本硕博各层次学生，学术英语，学术素养，学术交流



01

研究背景

党的二十大报告强调，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。习近平总书记强调，要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。这项要求已成为新时代国家战略。作为高校英语教师，我们必须清楚现阶段国家对高校英语教育的最大要求是培养大学生在其专业学科领域具有较强国际竞争力，以满足国家科技经济发展需要。

在全球化时代，英语成为世界范围内学术传播和学术交流的通用语言。世界近 9000 种自然学科和工程学科顶级专业期刊 (SCI) 中 95% 用英语撰写 (Hyland, 2006)。大学生如不能通过阅读本专业英语文献来汲取国际前沿信息，不能运用英语在国际上交流创新思想和科研成果，任何国际化科技创新人才培养都只是纸上谈兵。因此，培养大学生用英语从事专业领域科研的能力是高校英语教育的责任和使命。



除满足国家战略需要，新时代高校学生对能够助力其表达创新思想和科研成果的学术英语持有积极态度甚至迫切需求。鉴于此，目前我国高校英语教育应努力满足学生运用英语汲取专业信息、在国际上交流科研成果的需求，助力他们发出“中国声音”，为我国科技经济发展“培养造就一大批具有国际水平的科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队”，这样才能切实为国家战略服务。

传统课堂的学术英语教学大多关注语言本身，如词汇、语法和篇章的学习，学生运用英语参与学术交流的能力往往得不到切实有效的训练。这种教学模式导致“学”和“用”相脱节，结果是学生在真正的国际学术交流场合张不开嘴，无法准确传递信息，不能与其他学者顺畅交流，学术英语教学目标无法实现。

本课题研究目标是通过改革创新我校学术英语系列课程，即《大学英语（理工）》、《学术英语口语》、《英语科技文献阅读》和《学术英语写作》的教学模式，增强本硕博各层次学生运用英语获取信息、表达观点的能力，满足他们提升专业水平和参与国际学术交流的需要，进而从学术英语听说读写各个方面提升其国际竞争力和综合学术素养，助力他们赢得更多国际学术话语权。

02

国内外研究现状

国际著名语言学家Chomsky (1965: 3) 指出，不能把语言能力和语言运用混为一谈。为此，Hymes (1972: 282) 提出语言使用中的“交际能力”这一概念，即“具备在什么场合对谁用什么方式说什么话的能力”。一个人语言基本功扎实，只意味他们储备了足够语法知识和语言技能，或只意味他们具备语言运用和交际的潜在能力，或掌握了可供交际调用的语言形式 (Widdowson,

1978)，要能够顺利交际应用，他们就必须结合具体语境进行语言学习。鉴于此，本课题研究的基于科研活动的学术英语教学正是在具体语境中进行语言学习。

在以英语为母语或第二语言的国家和地区，学术英语教学贯通于本、硕、博三个不同教育层次，学术英语输入和输出都是高频率、多维度的。学术英语研究者针对学术英语教学理论与实践、课程设置与教材发展、教学方法与教学模式、测试与评估以及学术英语语料库展开研究，成果丰硕。但因本课题研究设定在中国特定语境，故不对国外研究成果赘述。

国内学界对学术英语的关注始于20世纪80年代，而对其开展广泛而深入的研究则是在进入21世纪以后。2010年以前，国内学者主要围绕国外相关教学和研究理论介绍以及国内开设的相关课程与教学实践分析两方面展开。2010年以后，国内学者对学术英语教学关注度明显提升，有的关注大学本科阶段（张艳，2011），有的兼顾本科与研究生两个学习阶段（左秀媛等，2019）。研究主题大致集中在教学实践、学术英语特征、课程建设、教学定位四大类（陈泽源等，2020）。



以教学实践为主题的研究大多涉及某一教学模式或方法的实施方案和效果，包括体裁教学法实施效果（韩萍等，2012）、任务或项目驱动教学模式（蔡基刚，2017）、写作-阅读-听说“三位一体”新型学术英语教学模式（李芝等，2017）以及利用数字信息、网络手段和语料库等教育技术开展的线上线下混合教学模式（王奕凯等，2019）、泛在学习模式（张艳，2019）与基于语料库平台的教学模式（袁艳玲等，2019）。此外，教学实践研究中针对学术英语写作的研究也不在少数。

学术英语特征分析是仅次于教学实践研究的第二大主题。对此，研究者往往结合语料库语言学的研究方法，利用有一定规模的语料进行定量分析，内容涉及语体、语篇与学习者等层面。然而，所选取的分析对象多为工科类学术语篇，所涵盖的主题包括跨学科学术语篇语类特征（娄宝翠，2013）、词块结构特征（王芙蓉等，2015）及学术论文语体特征（黄莹，2016）等。

课程建设方面的探讨大多基于需求理论、建构主义学习理论与语言输出理论等特定教学理论，研究议题包括课程目标、课程设置与教学方法以及课程体系（向平等，2016）等内容。

与以上三类主题相比，教学定位所论及的内容比较宏观、抽象，包括教学思想及课堂教学基本要求。

课堂教学评价也一直是教学管理者和作为教学主体的师生们关注的焦点。教学效果评价体系是保障教学质量的核心部分。评价教学效果的核心在于教学目标实现程度及其对学生成长发展产生的影响。教学效果评价的关键指标是教学有效性。当前对有效教学的研究多以目的作为切入点，认为教学有效性即教学目标的实现程度和对学生成长的影响，具体指教学有效果、有效用、有效率。有效果指学有所得、学有所获；有效用指学的东西有价值，有用；有效率指学的过程和方法科学、简洁、省时（余文森，2012）。罗祖兵指出，研究有效教学，更应该以过程为切入点，必须建构过程性评价制度，充分简化教导过程，尽量简化学习过程（罗祖兵，2017）。总之，评价教学效果不仅要考虑教学目标的实现程度，也要考虑教学输入和教学过程。评价教学效果既要考虑当前的效果，也要考虑学生的持续发展，以及教学对学生产生的深远影响。

(1) 参考借鉴国内一流大学及国外知名大学的学术英语教学模式，以我校实际情况为基础，制定适合我校本硕博各层次学生的学术英语教学方案；

(2) 课题组在学期初和学期末分别进行学业需求和课程满意度调查，详细了解本硕博各层次学生的学业需求和教改效果，邀请若干本硕博学生进行深度访谈，有针对性地对教改方案进行适时调整，满足不同层次学生需求；

(3) 利用线上自建慕课，鼓励学生开展自主学习、终身学习；线下实体课堂开展情境化教学，教师根据不同学术场景设计互动交流互动，为学生提供各种实战场景，夯实其学术英语交流能力；

(4) 定期为本校硕博研究生开设“英语科技论文写作工作坊”和学术讲座，修改润色他们即将发表的学术论文；

(5) 用互联网和智能手机辅助英语教学，通过移动学习，学生之间频繁进行讨论、协作，碎片化时间得以合理利用。此外，教师还为学生列出学术英语参考书目、学习网站及相关链接，供其进行课外拓展学习，培养其自主学习意识及独立学习能力，进而培养其终身学习能力。

本课题探索的学术英语情境化教学模式覆盖我校学术英语系列课程，旨在从听说读写几方面全方位提升本硕博各层次学生的学术英语交流能力，主要解决了以下教学问题：

1.听说方面：扭转了学生在学术交流场合的“哑巴英语”窘境

以往教学重语言知识、轻能力训练，导致学术英语教学事倍功半，即使英语成绩优秀的学生在学术场合也“张不开嘴”。《学术英语口语》课程采取的情境化教学模式使学生在日常课堂教师创设的不同学术场景进行操练，以助其逐渐适应真实语境交际，极大提升了学生学术口语交流能力及英语表达自信心，扭转了“哑巴英语”窘境，越来越多的学生踏上国际学术交流舞台并自信地发出中国青年学者的最强音。

2.阅读方面：提升了学生查阅文献和梳理科研信息的能力

在科技信息数量浩瀚如海的信息化时代，我们以往培养的学生不能运用所学英语快速浏览最新科技信息，也不能根据英语期刊文章的语篇特征进行快速有效地阅读。课题组开设的《英语科技文献阅读》课程切实帮助学生快速查阅文献、跟踪学科前沿、获取并梳理科研信息，助力他们站在巨人的肩头，攀登科研的金字塔。

3.写作方面：突破了撰写和发表期刊论文的“瓶颈”

我国高校培养的学生大多不了解英文期刊论文的行文结构和体裁规范，不熟悉英文论文的遣词造句、谋篇布局规律，也不清楚英文期刊论文的写作策略、发表流程和投稿技巧。这些均导致我国大学生在撰写和发表英文期刊论文时遭遇“瓶颈”。课题组针对性地开设了《英语期刊论文写作与发表》课程，除全面提高学生英文论文写作素养，还有助于提高其学术沟通能力。此外，课题组通过校内英语科技论文写作工作坊帮助数十名研究生成功发表国际期刊论文。

1.理论成果

(1) **学术观点方面**：学生是学术英语教学中学术知识的主动建构者，其学习成效和学习获得感均应受到关注。学习获得感在一定程度上取决于能否正确处理好学业情绪、情绪智力和学业成绩之间的关系。情绪智力运用得当，可提升学习成效和学习获得感。

(2) **研究方法方面**：本研究不仅采用量化研究方法对所收集语料进行实证研究，还采用扎根理论分析方法，采集来自教学一线的丰富语料，切实回应学习者主体各种关切，提升研究信度和效度。

2.实践措施

(1) **精心创设学术交流场景，营造沉浸式学习氛围**。教师在学术口语课上安排相应学术场景，鼓励学生互动，演练学术交流技巧。在科技文献阅读课上，教师带领学生一起检索文献，分析期刊文章语篇特征。教师在授课过程中注意引导学生批判性地分析学术报告结构特征和演讲者的肢体语言得失，使学生在分析中潜移默化地了解学术报告逻辑结构、学术报告规范以及运用肢体语言的策略与技巧。学术英语写作课程帮助硕博研究生树立积极的写作态度，养成良好的写作习惯。教师除进行写作案例讲解，还邀请审稿人和博士研究生分享论文审阅、写作和投稿经验，拓展学生的科研思路及视野，助力硕博研究生开启科研新篇章，登上学术新高峰，为其步入科学家的殿堂助力。



(2) **依托积极心理学理论，提升学生学习成效和学习获得感，为其专业学习和学术交流提供语言支持**。本课题尝试将情绪干预策略应用于学术英语教学实践，考察其消解负向情绪甚至促进负向情绪向正向情绪转换的作用与效果，同时验证情绪智力对负向情绪的管控与调节作用，切实帮助学生提升学习成效和学习获得感，为其专业学习和学术交流提供语言支持。

(3) **构建学术英语系列课程教学方案，为国内同类高校学术英语教学提供参考和借鉴**。本研究引入积极心理学视角，对我校本硕博各层次学术英语教学展开研究，制定我校本硕博各层次学术英语教学最优化培养方案。该方案具有可复制性，可向国内其他高校推广，促进我国学术英语发展，为外语教育提供新路径。

《学术英语口语》课程主要培养学生运用英语进行学术演讲、即席答辩及参与多种形式学术讨论的能力，助其在未来国际学术舞台展示科研成果、交流学术思想并与学术大师平等对话。《英语科技文献阅读》课程助力学生了解科技前沿，探索世界奥秘；通过掌握文献检索以及快速阅读的方法与技巧，学生可以更加高效地与科学对话，领略大师的风采。《学术英语写作》课程从遣词造句，到谋篇布局；从篇章构建、编辑润色，到投稿发表，指导论文发表的全过程，提高硕博研究生在国际高水平期刊发表论文的质量和效率。

本课题研究的本硕博学术英语系列课程以“因材施教”和“知识传递向能力培养转变”为理念，构建了“线上导入知识——线下实战演练——实现素养提升”的一体化教学模式。

(1) **准确把脉学习者需求，精准选择教学内容。**课程团队根据中国英语学习者文献阅读和口语书面语学术交流能力普遍欠缺的现状精选教学内容，细分知识点，有针对性地通过情境化教学加强对学习者学术英语口语、科技英语文献阅读和学术写作能力的训练；

(2) **吸引学生线上学习，鼓励线下演练实操。**课程不仅在线上介绍学术英语交流知识与技巧，而且鼓励学生在线下实战演练，拓展了学习空间。考核方式主客观测验相得益彰，满足了不同英语水平学习者的个性化学习需求，深受学生喜欢，课程受益面非常广泛；

(3) **及时提供在线帮助，打破教学时空边界。**课程团队成员自建5门学术英语在线课程，其中2门被认定为“首批国家级一流课程”，2门被认定为“省级一流课程”，1门刚刚上线中国大学MOOC。教师设计了形式多样的单元测验，在线讨论题契合学习者体验，因此学生表现积极。教师深度参与在线辅导，仅以“国际学术交流英语”课程为例，开课期间，教师每期回帖均100次以上。此外，突破传统教学时空限制，利用平台外QQ群、雨课堂等工具增加了师生互动交流，增强了在线交流现场感。总之，师生多渠道互动提升了学生学习的获得感和满意度。

(1) 本课题致力于研究如何助力我校本硕博各层次学生汲取学术信息、参与学术交流以及发表学术成果，从而提升其核心学术英语素养，助力其在国际学术舞台发出中国青年学者的声音。课程涉及本硕博各层次学生，受益面广，自建的高水平慕课被国内众多高校选为校内SPOC素材，课程影响力进一步扩大。

(2) 课题组成员通过在国内外高水平期刊发表学术论文以及在国内高端学术场合做主旨发言和大会报告等形式将哈工大学术英语教学模式建设经验推广至全国，得到国内多所兄弟院校的高度评价，充分发挥了示范辐射作用。

(3) 团队成员建设的“国际学术交流英语”“新科学家英语”“英语科技文献阅读”“英文期刊论文发表”“精通学术英语词汇”5门慕课面向哈尔滨工业大学和其他高校学生及社会学习者开设，属于专门用途英语中的学术英语范畴。团队成员建设的学术英语系列在线课程借鉴建构主义和人本主义学习理论，在系统介绍学术交流知识基础上，着重培养学生的国际学术交流能力，并注重提升其批判性思维能力、跨文化交际能力等综合素养。5门学术英语系列课程目标明确、实用性强，有助于提升学生国际学术话语权，增强其国际竞争力。此外，系列课程还为学习者导入跨文化沟通、社会心理学相关知识，以拓展学习者视野和思维方式，为学习者成长为全面发展的新时代人才赋能聚力。



(4) 课题组成员带领各自负责的课程团队充分利用“互联网+”,参与研发外语智慧学习系统,推动教学提质增效。团队成员负责建设的5门学术英语系列课程中,分别打造了“国际学术交流英语”“新科学家英语”2门国家级一流课程,以及“英语科技文献阅读”“英文期刊论文发表”2门省级一流课程。课题组成员还带领团队建设了2门数字课程,完成省级和校级混合式改革项目4项,创新MOOC+SPOC混合式教学模式,形成智慧教学新生态,惠及20余万学生及公众。

(5) 教育部长江学者特聘教授、清华大学外文系王宁对课题组打造的国家级一流课程“国际学术交流英语”的教学内容和对学生的影响给予高度肯定,“主讲教师鼓励学习者将英语知识与专业知识相结合,以引出大量交叉学科知识及各自学科前沿学术动态,这不仅有助于提升大学生的学术素养,更对提升大学生的综合文化素质起到积极的推动作用,同时也为中国文化走向世界做出了应有贡献。”。教育部大学外语教指委副主任委员向明友教授对该课程也做出如下总体评价:“该课程是一门内容丰富实用、讲授细致生动且互动及时频繁的优秀课程。”上述业界专家的高度评价是对该门课程的认可,也说明可以在国内高校进行推广。

09

研究建议

(1) 本课题研究涉及的课程较多,课题组成员讨论的教学方法也多种多样,诸如产出导向法,研究型、探究式教学方法,互动式教学法以及课上与课下合作学习与自主学习相结合的方法。针对个人讲授的某一课程,诸多教学方法很难取舍,授课教师在备课过程中难免会比较纠结。今后组织教学模式改革,应该更加具体地划分课程类型,避免给教师造成困扰。



(2) 本课题进行期间,由于课题组成员均为外语教师,在利用高科技手段、借助移动技术方面,尚不能做到线上教学与线下演练无缝衔接,有时无法顺利将教学内容从知识传递过渡到能力培养。此外,授课教师在教学过程中虽引入情境化教学理念,但是在创设沉浸式、个性化学习氛围方面还有待改进。

(3) 在信息化与高等教育深度融合的大背景下,课题组今后将就高校如何利用“互联网+教育”创新本硕博各层次学术英语课堂教学模式展开研究,并探索如何将教学环节各个要素与网络平台相结合,构建科学的教学评价体系,完善以往以线下课堂评价为主的评价体系,从而确保教学质量稳步提升,切实提高后疫情时期“双线融合”学术英语课堂教学效果,以便更好地助力我校乃至国内其他高校学生高质量参与国际学术交流,最大限度赢得国际学术话语权,从而在国际学术交流舞台发出中国青年学者的最强音。

结语: 随着在线教学大规模应用和推广,传统教学模式被彻底改变,线上教学已成为课堂教学一个重要补充形式,线上线下“双线融合”教学模式已成为后疫情时期我国高等教育的基本形态。目前高校基于线上教学的课堂教学模式非常有必要进行更新、补充和完善,以便适应新形势下的高等教育发展。