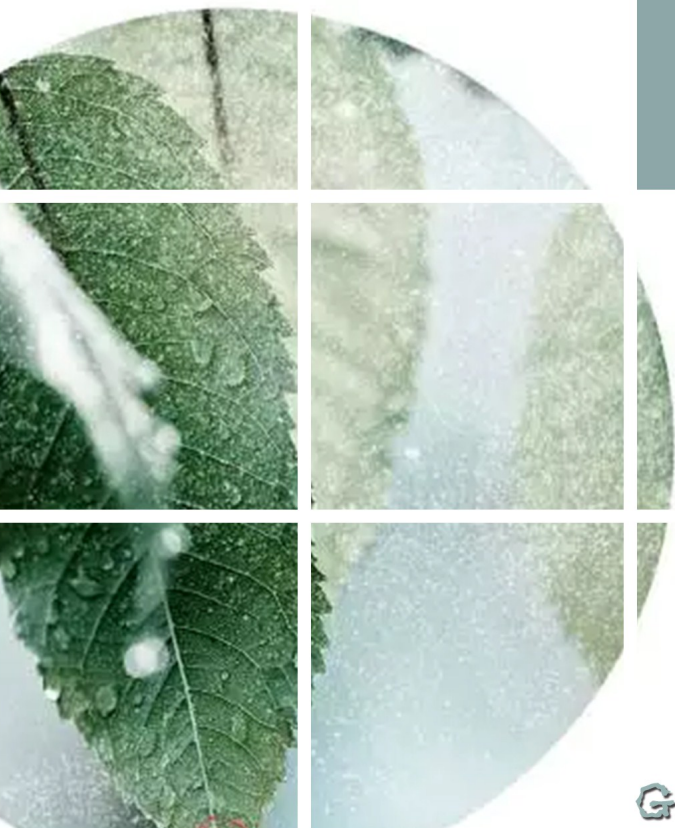


总第15期

2018

# 研究生 教育论坛



固本求新 立德树人

GRADUATE EDUCATION FORUM

· 研究生教育工作者读本 ·

中国学位与研究生教育学会会员部/编

四十年来，我国研究生教育从小到大，走出了一条中国发展的道路，成为世界研究生教育大国，但要发展成为研究生教育强国，还需继续努力，继续摸着石头趟过三条深水河。

——赵沁平

教育是国家大计，也是民生之基。建设教育强国是一项系统工程，其中的关键是落实立德树人根本任务。只有把立德树人贯彻到教育事业发展的各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心、以立德为根本，培养社会主义建设者和接班人，才能真正建成教育强国。

——引自《人民日报》2018年7月15日

研究生教育工作者读本

# 研究生教育论坛

GRADUATE EDUCATION FORUM

主管 中国学位与研究生教育学会

主办 中国学位与研究生教育学会

会员部

发行 哈尔滨工业大学研究生院

◇ 本刊署名文章均受作者授权发表，未经许可，不得转载。

◇ **特别声明：**本刊投稿稿件需未正式出版刊发。稿件凡经本刊使用，如无电子版、信息网络传播权等特殊声明，即视为作者同意授权本刊及业务关联的电子网络进行传播。本刊部分图片来源于网络。

2018年11月 总第15期

**顾问** 赵沁平

**顾问委员** 王战军 陈皓明 冯 征 于嘉林 白海力

刘惠琴 雷 庆 姚 强 赵 瑜

**编委** 古继宝 梁传杰 李 娟 罗英姿 罗志敏

兰中文 缪 园 裴 旭 屈晓婷 沈文钦

王传毅 赵 军 朱俊杰 张吉礼 赵 琳

张乐平 赵世奎 赵学增 翟亚军 周玉清

高 栋 英 爽

**主编** 丁雪梅

**副主编** 梁大鹏 周文辉 耿有权

**执行编辑** 英 爽 张丽娟

**编辑** 任丹丹 罗紫元 张铭珊 徐 丹

投稿邮箱: [huiyuanbu@hit.edu.cn](mailto:huiyuanbu@hit.edu.cn)

官方网址: <http://member.hit.edu.cn>

**本刊工作站:**

哈尔滨市南岗区西大直街92号

哈尔滨工业大学研究生院

邮编: 150001

电话: 0451-86413771

传真: 0451-86413771

# 目录 Contents

## 01 ■ 特写 ... 04

• 研究生教育领域仍需摸着石头过的三条河

赵沁平

## ■ 释惑 ... 07

立德树人作为教育的根本任务，何谓“立德”，何谓“树人”？在当前教育改革的新时期，它有着特定的内涵和使命。“全面落实研究生导师立德树人职责，以德立身、以德立学、以德施教，真正做好研究生成长成才的指导者和引路人”，我们还在探索中前行。

• 研究生导师如何落实立德树人职责

【刘志 东北师范大学研究生院】

【耿有权 东南大学高等教育研究所】

【李娟 北京工业大学文法学院】

【张俊峰 西安交通大学研究生院】

## 02

## ■ 争鸣 ... 10

拔尖创新人才是要承担推动民族复兴大任的顶级的人才，不仅需要“术”，更需要“道”。怎样在研究生教育中做到培养“有德有才”的精品，而不是“有才无德”的危险品？

• 立德树人与拔尖创新人才培养

【陈大勇 重庆大学党委研究生工作部】

【杜凯 福建师范大学环境科学与工程学院】

【张凯伟 北京工商大学计算机与信息工程学院】

## 03

## ■ 洞见 ... 13

- 基于“德育共同体”的研究生德育“生态转向”
- 教师德性：研究生导师立德树人的基石

刘佳  
张磊

## 04

## 05 ■ 个案 ... 21

- “世界眼光、中国情怀、南农品质”三位一体的农科博士拔尖创新人才培养
- 德才并举 培养航天领军人才

张阿英  
孙兆伟

## ■ 声音 ... 30

- 对研究生立德树人问题的思考 【杜凯 福建师范大学环境科学与工程学院】
- 新时代要构建五维度研究生思想政治教育机制 【王维思 哈尔滨工业大学党委研究生工作部】
- 以思政教育为引领构建新工科创新创业课程体系 【马晓君 佳木斯大学机械工程学院】

## 06

## 07 ■ 风度 ... 33

- 首届学会优秀个人会员感言

## ■ 问窗 ... 35

? 导生关系

## 08

## 09 ■ 传递 ... 36

- 全国第十二届学位与研究生教育评估学术会议
- 学会信息管理委员会华北组2018年学术年会



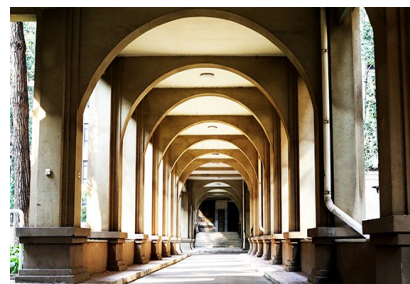


## 研究生教育领域仍需摸着石头过的三条河

赵沁平 | 北京航空航天大学；中国学位与研究生教育学会会长；中国工程院院士

今年是改革开放四十周年，也是我国恢复研究生教育的第四十个年头。四十年来，我国研究生教育立足中国国情，同时借鉴国外的先进经验，建立了具有中国特色的学位制度，形成了较为完整的研究生培养体系，构建了基本的研究生质量保障机制，实现了立足国内自主培养高层次人才的目标。四十年来，我们始终在前进的改革、探索、创新的道路上。教育是有关国家和民族百年大计的基础性社会领域，需要改革、探索和创新，同时也要防止将改革异化为“变来变去”，将探索、创新变成为不断的“折腾”。这就需要我们深入进行思考和研究，特别是对教育规律等基础性问题进行研究，同时也需要对政策进行研究，包括在研究教育规律的基础上对以往的政策效果进行分析，做出评价。

1978年恢复研究生招生，我国迎来了教育、科技发展的春天。当时邓小平同志亲自倡导了教育领域和科技领域的三大战略决策。教育领域的三大战略决策是恢复高考和研究生教育、建立学位制度和大规模派遣留学生。科技领域的三大决策是恢复国家科技规划委员会（后改为科学技术委员会）、设立国家自然科学基金和实施国家863高技术计划。教育和科技的这些重大战略决策，均是在1978年到80年代中期实施的，为我国改革开放和社会主义现代化强国建设奠定了高层次人才培养的基础。



在80年代后期和90年代，国家启动211/985工程建设，设立长江学者奖励计划，积极发展专业学位等。211工程吹响了建设高水平大学的号角；长江学者奖励计划开始扭转脑体收入倒挂现象。随着改革开放的深入和经济社会的发展，国家又陆续出台了一系列改革举措，如高等教育大规模扩招、高校合并、划分副部级高校等，这些政策促进了高等教育的快速发展，对中国的社会发展产生了深远影响，同时一些政策也带来了需要进一步改革的新问题。

一般来说一项教育政策的效果需要五年、十年，甚至更长时间才能明朗，才能对其做出较为客观的评价。以改革开放四十周年为契机，对一些重要政策的效果和影响进行认真的回顾、总结、评估，会使我们不断认识规律、发现问题，迈上新的高度。四十年来，我国研究生教育从小到大，走出了一条中国发展的道路，成为世界研究生教育大国。但要发展成为研究生教育强国，还需继续努力，继续摸着石头趟过三条深水河。

## 一、 体制机制深水河：研究生招生规模的调节机制

我国研究生教育的招生规模完全由政府计划，经费数量取决于招生规模，由政府承担。国家发改委确定每一年的招生规模计划，教育部给各地和各直属高校分配招生名额，财政部根据各地各校招生人数核拨经费。美国的研究生教育经费完全含在各种国家科研项目经费中，招生规模完全取决于国家的科技投入，科技经费投入成为研究生招生规模的调节机制。我国和美国的两种模式各有优势和不足，我国的模式可以保证研究生培养规模和基本的公平性。问题是不能满足高校的需求，研究生培养规模增量也不能向高水平培养单位集中。美国模式的问题是研究生招生规模仅取决于科技经费，未必能满足全社会对研究生教育的需求。如果把两种模式相结合，就能实现最优化。具体来说，就是将政府刚性计划转变为：政府计划+培养单位国家科技项目数量调节。培养单位根据自身国家科技计划项目增量提出增加培养研究生，特别是博士研究生数量的要求，政府部门同意后将其纳入国家招生计划。这部分增加的研究生培养经费由培养单位从自己的科研经费中支出。这样做的难度不大，问题在于有关政府部门必须从机制改革大局出发，形成共识，商定办法，协调职责，这在我国绝非易事。



## 二、 培养模式深水河：专业学位与学术学位的差异化培养

专业学位的设置使我国的三级学位成为三级两类学位。既然是两类学位，其人才就应当实行差异化培养。专业学位与学术学位的差异化培养，包括研究生培养目标差异化、生源与选拔差异化、培养模式差异化和评价差异化。国务院学位委员会和教育部制定的专业学位与学术学位人才培养目标是有明确差异化的，因此培养目标差异化在文件上不存在问题。关键是其他方面的差异化，特别是培养过程和评价的差异化，实际做起来有相当难度，是名副其实的“深水河”。

早期的专业学位研究生面向在职人员，要求具有一定工龄，生源与学术学位完全不同。这部分人员有实践经验，有期望解决的实际问题，一般也不存在就业问题，他们继续深造主要希望提高和扩大专业知识，因此当时在培养环节方面与学术学位无差异不构成太大问题。现在大多专业学位生源也是应届本科毕业生，与学术学位失去差异，因而必须在培养环节和评价方面具有显著差异化，才能实现培养目标的差异化，这是当前每一个培养单位都面临的重大问题。



另一个重要问题是评价的差异化，这一问题解决好，会带动培养模式差异化。对于学术学位研究生来说，其能力和成果的展示、评价平台都很丰富，比如各种学术会议、学术期刊等。但对专业学位研究生，其动手和创新实践能力与成果的展示、评价平台则长期处于欠缺状态，导致绝大多数培养单位对专业学位研究生的评价手段、方法与学术学位研究生无差异，不同的是质量要求普遍降低，使得专业学位研究生的声誉受到影响。政府主管部门、培养单位和有关社会机构应当对此高度重视，要加大探索构建适合于专业学位研究生能力与成果的展示、评价平台。教育部学位中心组织开展研究生创新实践系列大赛是一个良好的开端。希望若干年以后，学术学位研究生发表论文，专业学位研究生参加大赛成为培养单位的基本共识。

### 基础理论深水河：研究生教育学理论体系

#### 三、

由于历史原因，长期以来研究生教育学研究一直是我国高等教育研究中的一个薄弱环节，专门研究人员极少，研究成果不多，存在许多空白方向，如研究生教育经济学、研究生教育心理学、研究生教育社会学等，尚无人涉足。目前绝大多数研究都集中在研究生教育教学和管理改革的探索实践方面，这确实应当是我们研究的主要目标，但研究生教育的基础理论问题也需要有专家进行研究，这样才能不断深化研究，并使研究生教育改革逐步建立在更加理性和符合教育规律的基础上。理论体系的形成需要漫长的过程，需要不断培育扩大专门研究队伍，需要坚持挖掘归纳研究生教育规律，需要将改革实践的经验向理论体系的升华。研究生教育学理论体系，是我希望经过多年努力能摸着石头过去的一条深水河。

雄关漫道真如铁。要从研究生教育大国成为研究生教育强国，还有许多山要攀登，有许多河要渡过，也许还会走弯路，但是，只要我们不忘初心、戮力同心、坚持不懈，不断摸着石头过河，就一定能到达成功的彼岸。



# 研究生导师如何落实立德树人职责

刘 志 | 东北师范大学研究生院  
李 娟 | 北京工业大学文法学院

耿有权 | 东南大学高等教育研究所  
张俊峰 | 西安交通大学研究生院

立德树人作为教育的根本任务，何谓“立德”，何谓“树人”？在当前教育改革的新时期，它有着特定的内涵和使命。“全面落实研究生导师立德树人职责，以德立身、以德立学、以德施教，真正做好研究生成长成才的指导者和引路人”，我们还在探索中前行。

“ 习总书记在多次讲话中都特别地强调，我们现在的教育，立德树人是根本任务、中心环节，是立校之本，是我们评价教育工作的根本标准。立德树人的核心就是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者、接班人，是担当民族复兴大任的时代新人，是一个德才兼备、又红又专的新人，而不是旁观者，不是反对者。”

“ 2018年1月17日，教育部发布《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》文件，对研究生导师立德树人的职责做了明确规定，即导师是研究生培养的第一责任人，要做到德才兼备，不仅要教学生如何从事科研工作，培养其创新能力，还要肩负培养学生的道德品质，使学生养成良好修养的任务。”

要全面落实此文件，有必要对研究生导师的角色、任务、职责及其在立德树人方面的要求和工作的实施等进行深入的思考和探讨。

## 一 明确研究生导师的角色定位

“ 文件将导师定位为研究生培养的第一责任人，其角色体现在三个方面：学者、师者、管理者。作为研究生导师，他首先是学者，具有一定的学术水平，要不断地研究、创新，在学术上引领学生；其次，是师者，导师要毫无保留地教育引导学生，“传道授业解惑”，甚至能够注意捕捉和激发学生的科研潜力。第三方面，也是很多导师忽略的地方，即导师应该是个管理者。导师每年招收3到5个学生，包括硕士生、博士生，实际上这就形成一个小的团队。在团队当中，导师实际上是一个leader的地位。导师一对多的指导过程，就是一个微观的学术管理的过程。要发挥好导师管理者的角色作用，需要导师主动参与管理，了解学科前沿趋势的同时，还应了解国家甚至世界高等教育发展的趋势，研究生教育的目标，当前研究生教育的政策等等。”

需要强调的是，**导师是第一责任人，但并非唯一责任人**。在研究生管理当中，要能够做到“三全管理”、“三自管理”。所有的教职员工都是育人的团体，所谓“三全”，即要实现全员育人、全过程育人和全方位育人。“三自”则是针对研究生自身而言，研究生阶段是接触社会最近的一个受教育层次，学生应该发挥自己的主动性去接触社会，进行自我教育、自我管理、自我服务。这样，研究生才能够跟导师及全部教职员工互动起来，形成立德树人的完整体系。”

刘志：



耿有权：



李娟：



• 来源：整理于第三届个人会员大会部分专家访谈



## 二 变革研究生导师的职责和任务

“

**学术上引路。**作为导师，首先是要能够带领学生参加学术研究。导师应该不同于一般的教师，如果说一般的教师是一桶水，舀出一勺给学生，那么导师应当是一根火柴，起到点燃和激发学生心中创新之火的作用。教师是拿出自身的一部分东西教给学生，学生至多也只能取得和教师相等的水平，而导师对于学生是学术上的引路，是一种指引，是把学生培养成自己的合作者，甚至超越自己。

李娟：



**学风上引导。**导师教学生做事，首先是先教做人，引导学生形成严谨、踏实科学的学术作风，在科学道德和学术规范上去教育和引导学生。导师的思想教育，更多的体现在学风上对学生进行教育，以言传身教的方式影响学生的世界观、人生观、价值观。

”

## 三 深思研究生导师立德树人的基本要求

耿有权：

导师在研究生教育当中，应该发挥的作用主要有如下几点：



“

**第一，以德修身。**研究生导师首先要有良好的品德，政治素质要过硬，这是最关键的。**第二，以德利学。**我们在培养创新人才时，首先导师要有创新的本领和良好的道德修养，否则的话，不可能培养出优秀的创新人才。**第三，以德施教。**要根据国家的教育方针，按照研究生的培养计划，把德育贯穿在培养研究生的整个过程当中。**第四，以德育人。**导师可以与导师团队共同发挥作用。在导师组内，应该在研究生培养方面达成共识，以什么样的理念，以什么样的道德要求，来培养学生，导师及团队成员都应该一以贯之。

”

## 四 落实研究生导师立德树人职责的具体措施

耿有权：

### 1. 纠正错误认识，建立立德树人意识



“

在研究生导师间存在错误的认识，或者说认识不到位，体现在导师认为只需要做好科研工作、培养学生的业务能力、业务素质即可，培养研究生的品德是由思想政治课程教学的老师负责。

要纠正这种错误认识，需要做到以下两点：

“

**首先，要树立第一责任人的意识。**研究生培养过程中涉及到的相关各方，包括辅导员、副书记、研究生秘书、分管研究生工作的副院长、研究生自己及其同学等，他们都对研究生的培养产生或深或浅的影响，在这些力量当中，文件明确规定导师是第一责任人。导师对研究生培养，要从品德的塑造，到社会责任感的培养、学术训练、学术规范的培养以及生活条件、心理状况和人文关怀等，导师的这种责任意识还需要加强。

刘志：



**其次，要树立育人的意识，回归育人的初心。**在很长一段时间里，育人出现了一些偏差，导师只育才不育人，导师的任务就是科研、训练、写论文、做项目、发文章。文件的出台表明对导师最迫切的要求是必须既育德又育才。这里面体现的德，是总书记讲的大德、公德、私德，是人才培养方向的问题。这是导师需要转变的观念。

”

### 2. 提高素质，强化立德树人责任

“

**素质体现在教师的政治修养和学术养成。**一方面是政治素质，教育部必须对导师的政治素质，人格品质，人格修养方面做要求。只有具备良好的素质，才能正确指导研究生。

**张俊峰：**

另一方面是学术素质。研究生导师通过学术的能力感染、指导学生，才能帮助学生取得学业进步。

**作为研究生导师，具备良好的素质能通过履行责任表现出来也很关键。**研究生导师对学生的指导责任主要有以下几个特点：第一，示范性。研究生导师作为教育责任的指导者，自身首先就应该以德立身，以德立学；第二，全面性。既要包含对研究生的学术指导，也要包含对研究生的思想教育，不能放任不管。第三，规范性。在行使指导责任的时候，要尊重人才发展的客观规律，也要遵守学校的规章制度，做到有章可循。

**为了更好地发挥导师的素质、责任，必须建立激励机制，声誉机制是一项重要的激励机制。**在国外的大学排名里，声誉是大学排名非常重要的一项指标，要注重声誉的维护。对于导师的评价，也要考量其声誉问题，要强调导师对于问题的预判能力，导师若能够早早地知道问题出在哪里，就会更好地对学生进行指导。

### 3. 锻炼能力，增强立德树人本领

“

很多导师做事有积极性，有责任感，但是立德树人的能力有所欠缺。立德树人，不仅仅是科研训练，也需要德才并育，要思考如何将品德渗透在人才培养中。总书记讲的人才培养体系，包括教学体系、课程体系、教材体系、管理体系，但是贯通其中的是思想政治工作体系。思想政治工作体系应融合在导师的教学教材、课程管理和科研训练之中，导师应练就融合的技巧和本领。如何准确把握导生之间的恰当距离，如何去指导、调控，或者说帮助学生调整其心理状态，导师要有意识地努力提升自己立德树人的本领。

**刘志：**

”

**张俊峰：**

**第一，明晰研究生的培养目标，**将教学和科研紧密结合，充分激发研究生的求知热情，体现以生为本的核心价值。**第二，加强师生交流。**要与研究生进行密切和深入的交流，随时掌握研究生的学业进展和生活情况，并善于结合自身教学科研和生活体验，为研究生提供合理化的建议。**第三，强调学术。**导师和研究生的关系，不能简单看成是师傅和学徒的关系、同事之间的关系、亦或是雇主与雇员的关系。二者纽带关系的核心在学术，没有学术作为纽带，导师和研究生之间的关系不会长久。**第四，主动担当。**研究生在求学当中，不可避免地会遇到学术发展或思想认识上的羁绊问题，导师应该发挥担当责任，认真帮助学生分析问题，查找原因，给学生调整发展方向。**第五，积极创新。**追求和探索适应时代发展要求的人才培养新模式。**第六，给学生提供机会。**鼓励学生参加国内外学术会议、学科竞赛等。是否愿意为所指导的研究生提供恰当的学术探讨与技能实践的机会，理应成为评判导师责任强弱的重点方面之一。**第七，加强规范。**研究生培养有内在的发展规律，认识教育发展的本质，遵循个性的认知特征，按照规范性的政治秩序和原则，指导研究生顺利完成学业，是导师应该追求的目标。

### 4. 构建学校支持及制度保障

“

**学校有关组织要加强导师队伍建设，**对研究生导师进行培训和教育，形成具有良好氛围的研究生导师群体，使其相互影响。这是研究生导师立德树人过程中非常重要的环节，不可忽视。**学校的规章制度也存在很多需要优化的空间。**学校制定的每一项制度和措施如何落实到位，需要进行深入的思考和巧妙的设计，也需要及时检查、督促和调整。

”

**耿有权：**



# 立德树人 与拔尖创新人才培养

陈大勇 | 重庆大学党委研究生工作部

杜凯 | 福建师范大学环境科学与工程学院

张凯伟 | 北京工商大学计算机与信息工程学院

培养拔尖创新人才，一直是研究生教育的重要任务。但何为拔尖创新人才，“是要承担推动民族复兴大任的顶级的人才”，不仅需要有“术”，更需要有“道”。怎样在研究生教育中做到培养“有德有才”的精品，而不是“有才无德”的危险品？需要“坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”，需要把“育德”与“育才”有机统一，以此来全面加强和改进人才培养的各项工作。本期邀请了重庆大学党委研究生工作部陈大勇、福建师范大学环境科学与工程学院杜凯、北京工商大学计算机与信息工程学院张凯伟三位老师，彼此畅谈对这一问题的看法。

## 1、我国目前拔尖创新人才培养方面存在的主要问题和差距是什么？

陈大勇

如何理解拔尖创新人才的问题？所谓拔尖创新人才，是要承担推动民族复兴大任的顶级的人才。拔尖创新人才，应包括以下几个特点：第一，拥有较为深厚的专业知识及广博的通识知识；第二，拥有创新意识和创新思维能力，包括敏锐的观察力、丰富的想象力以及能抓住问题核心的能力；第三，拥有攻坚克难、坚持不懈的品质与精神，要有爱国的大情怀；第四，拥有创新实现能力，能够抓住矛盾的主要方面，不拘一格地解决问题的能力等。

谈及目前拔尖创新人才培养存在的问题，我认为主要有以下两个方面。一是尚未真正形成对创新的尊重和理解。目前虽全社会、全方位地倡导创新的重要性，但是真正地尊重创新、理解创新，尚未形成共识。创新思维与精神的培养是一个系统的工程，要从小培养。但

如今把对创新思维与精神的培养全部落在了短短几年的研究生教育时期，这也是研究生教育面临的问题。举个例子，若一名中学生有创新想法，想要做发明创新，那么家长、老师，甚至是同学都会劝导他不要有发明创新的想法，而要把思想回归到课堂学习上，争取考取一个好高中、好大学。这些都说明整个社会还没有真正尊重和理解创新，因而，只有在全社会形成真正的尊重创新的共识，才能激起之后一系列的改革。二是研究生教育体系不合理，主要体现在以下四点：首先是课程设置一成不变，课程内容往往滞后于社会发展，在理工科上体现更鲜明；其次是教学方式多以讲授式为主，探讨式、讨论式的教学方式严重缺乏；三是考核评估体系不科学，缺少对学生独立思考能力和创新思维等能力的考察，学生学术道德的考



陈大勇



杜凯



张凯伟

察未能真正落实，学生做科研的目的正当与否也无从考核；四是导师是否尊重学生作为科研创新的主体，尊重学生科研兴趣和方向也特别重要。

杜凯

谈及拔尖创新人才的培养，首先要让学生对所研究的对象感兴趣，只有感兴趣才能谈得上创新。然而，现在的学生在网络的不良风气的影响下，显得越发浮躁，反而对社会上的一些功利现象产生浓厚的兴趣，比如做网红能赚大钱等等。做科研创新是要集中精力去钻研，需要坐冷板凳，才能出成果的。我们国家的科学家都是这样走过来的，比如研究杂交水稻的袁隆平，研究青蒿素的屠呦呦，他们对待科研的钻研精神和坚持不懈的精神是值得所有学生学习的。因此，首先要解决“道”的问题，再

来谈“术”的问题。加大经费投入、促进国内外学术交流等都是“术”的层面的问题，关键要在“道”的层面上下功夫。

近期发生的厦门大学的“洁洁良”事件，就是很好的说明。她是厦门大学的一位优秀的博士研究生，本科毕业后直接保送至硕士研究生，而后又直博。在校期间还担任年级的党支部书记，多次获得学校奖学金、国家奖学金，以及“三好学生”称号。但是这样一个外人看来优秀学生，竟然长期地把中国称之为“支那”。这个事情有一定的偶然性，但也反映了我们在研究生思想政治教育方面的薄弱，尤其是理工科，更应加强学生的思政教育。现在研究生思政教育的环节被简化，“洁洁良”事件一定程度上就是简化的结果。因此，是不是可以把研究生做实验、做科研与思想政治教育进行有机融合？这是值得思考的。

## 2. 研究生除了课题研究，如何做好综合素质提升？

陈大勇

应该从以下三个方面去提高学生的综合素质。首先是加强通识教育与人文教育，通过课堂教学，提升学生德智体美劳各方面的知识。其次是第二课堂，即开展多种类校园文体活动。参加校园文体活动，有助于学生各方面能力的提高，如沟通能力、社交能力、组织能力、统筹能力等等。与此同时，同辈的交往还有利于学生的心理健康发展。第三是社会实践，虽说校园是半个社会，但只有真正地融入到社会中去，学生才能应用所习得的知识与能力。在社会上面临的困难与社会上的消极事件也会帮助学生更加客观地看待人生，形成面对一切事物的积极阳光的态度。

杜凯

首先，应在立德树人方面下功夫。可以根据各个学科、各个专业的特点，采用不同的形式加强学生道德方面的培养。第二，要培养学生立志一生献身科学的精神。要让学生了解，做科研是没有捷径的，尤其是理工科，做实验更是枯燥乏味。第三，要加大经费投入，保证学生的学习生活。目前考研的人数日益增多，但是许多学校的奖学金仍不能覆盖全部学费，这必定给学生带来一定的经济压力。第四，加强师资队伍建设，提升导师的综合素质。导师是研究生教育的“牛鼻子”，应提高导师的综合素质，尤其是导师的思想政治素养。

## 3. 如何将立德树人贯穿于研究生培养的全过程？

陈大勇

应该从以下四个方面着手。首先，要凝聚共识。政府层面要加强领导，高度重视，并统

揽全局，把思想工作作为党委的首要工作。建立协同机制，加快十大育人质量提升工程的实



施。其次，要构建系统完整的研究生教育体系。在涉及研究生学习、生活、成长的各领域、各环节、各方面协调发展，形成三全育人的局面，即全员、全方位、全过程。再次，要突出解决重点、难点和关键点。一是重点在于课程育人和第二课堂。这是我们的传统优势和主要阵地，要守好和利用好。二是要打好网络主战场这个难点。现如今学生上网的时间、空间、地点被无限放大，而网络的内容形形色色，各种社会思潮、各种价值观念在网络上冲击着我国主流意识形态和主流文化，如果网络上缺乏正确的引导和正能量的声音，将对立德树人形成巨大的破坏。三是找准研究生培养的关键点，即导师。导师的师德师风对学生产生深远的影响，导师的选拔和任用机制是否考核了立德树人，这是关键。最后，要改革评价体系。同时工作中坚持以下两个标准：一是坚持把立德树人作为检验研究生培养和学校一切工作的根本标准；二是坚持把师德师风作为评估导师工作的第一标准。

### 张凯伟

**一是要更新观念。**要把研究生德育工作从过去单纯的道德教育向促进学生全面发展、以学生发展为本转变，要把德育工作与学风建设、科研工作、学术诚信教育、研究生自身安全与职业发展等紧密结合起来，依托实验室例会、课题组讨论、导师培训、就业创业等多种载体开展德育工作，实现德育工作的无处不在、形式多样。

**二是要准确定位。**作为导师科研任务重要助手的研究生，科研任务重，学习压力大，容

易导致研究生德育工作陷入“说起来重要，忙起来不要”的尴尬境地，所以一定要准确定位，一切要从研究生实际出发，从研究生的全面发展出发，从导师、研究生的需求出发，尊重、理解、关心、帮助研究生，联络、引导、配合、服务好导师，当好研究生发展进程中的“动力源”、“助推器”和“避风港”，让研究生和导师都相信德育工作、需要德育工作、依赖德育工作。如，主动配合导师做好学业困难研究生的心理疏导、朋辈关怀，最终成功帮助这些研究生愉快学习、顺利毕业、成功就业，解决导师的“难题”、“头疼题”，赢得导师、家长的好评和信任。

**三要创新形式。**德育工作要赢得受众、取得实效，首先要紧跟形势、主动创新，采用新一代年轻人喜闻乐见、易于接受的形式，采用他们最熟悉的载体，如网络、微信、微博等开展切实有效的德育工作，入情入理，以情感人，切忌形式主义、教条主义。要充分发挥研究生导师在思政工作中的首要责任人作用，把德育工作与导师的科研任务、课题组建设、人才梯队培养等结合起来，多方合力做好研究生德育工作。

**四是要主动作为。**有为才能有位，要在人才培养工作中主动作为，要坚持以教学为导向，以科研为依托，除了做好原定工作范围内的事情，也要积极协助其他部门、导师等做好服务和配合工作，要通过德育工作的强大精神感召和学生工作的独特高效的组织优势，做出有声音、有效果、有影响力、有示范性的工作，让大家认可、信赖、依赖德育工作，以服务求支持，以实绩促发展。





## 基于“德育共同体”的研究生德育“生态转向”

刘佳 | 扬州大学教育科学学院

“德育共同体”一方面表现为终身教育视野下有大教育观特征的家庭、学校和社会的联合，尤其是以教育公益组织为代表的社会力量，能为研究生提供诸多现实的德育实践命题和实践平台；与此同时“德育共同体”又表现为区域间、学校间、校地间形成的德育联合培养机制；最终在学校层面上，“德育共同体”存在于学校内教师、研究者、学生和高校德育工作管理者等围绕专业学习和日常关键而建构的德育合作机制中。

### 一、整体与协同

#### 生态学视域中研究生德育的理想形态

从1932年美国学者沃勒（Waller, W.）在《教学社会学》一书中提出了“课堂生态学”的概念，到1966年，英国学者阿什比（Ashby, E.）提出“高等教育生态学”（ecology of higher education）的概念，以生态论的原理和方法研究高等教育的历史逐渐开启，各种研究趋向纷呈。1976年，美国哥伦比亚师范学院院长劳伦斯·克雷明（Lawmee Cremin）最早提出了“教育生态学”（ecology of education）概念与内涵。

我国教育生态学研究始于台湾师范大学方炳林1975年出版的《生态环境与教育》一书，力图通过对社会、文化、家庭等各种生态因子与教育的关系及对教育的影响的考察，来建构教育生态体



系。1990年，吴鼎福与诸文蔚合著了大陆第一本《教育生态学》专著，力图运用生态学的原理和方法较深入地分析教育现象。2000年，范国睿出版《教育生态学》，着重分析了文化、人口、教育资源等因素对教育的影响，标志着教育生态学研究已成为我国教育科学研究的重要领域。



## 二、失灵与失衡

### 我国研究生德育的生态性危机

研究生教育体制的快速发展与研究生德育工作时代性的**不同步**；

培养模式的多样性与研究生德育工作丰富化的**不同步**；

招生规模的扩大与研究生德育有效力量可持续性的**不同步**；

研究生招生结构的调整与研究生德育体制完备性的**不同步**；

研究生培养经费承担方式变革与研究生德育渗透力的**不同步**；

### 研究生德育机制中的问题

**缺少**对构建多元主体协同参与研究生德育的理念建构、社会环境和运行模式等系统探索，对导致德育缺位、形式单一、过程不稳定、结果不确定等复杂因素有待关注；

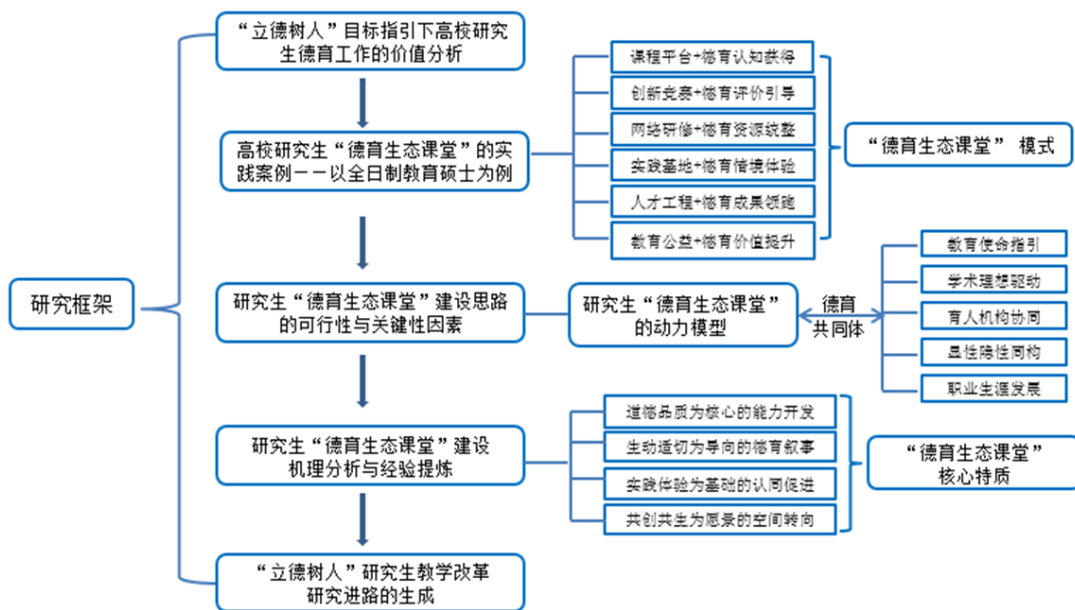
**缺少**对研究生德育生态化层面的理论探讨以及相关实践案例的深入考察和分析，对生态课堂的空间创设、教育资源的整合融通、教学力量的互联互通、建设效果的衡量标准以及结果评价研究有待加强；

**缺少**推进并创新研究生德育协同机制的路径、机制和方法的研究，对于如何促进德育课堂生态化建设的系统性、可操作的模式经验有待挖掘；



缺少论及德育协同机制建构过程中与参与主体的关系、走向生活世界的可能性、必然性问题以及具体走向的路径研究。

### 三、整体设计



#### 德育共同体：

##### 高校研究生德育“生态转向”的推动者

杜威认为学校作为教育共同体的一种形式，并不是专门学习知识或技能的场所，而是一个社会组织；学校教育是一种人与人交往互动的社会活动，这种社会活动可以以“学习共同体”（learning community）的形式展开。

佐藤学眼中的道德教育学习过程是一种“建构自我”、“建构他者”、“建构世界”的对话性实践。他从社会学的角度对课堂道德教育从“自在”、“自为”、“集群”三方面进行过深入探讨。他认为课堂从人际关系视域出发可以视作一个微观社会形态，它依逻辑层级可被划分为“原始共同体社会”、“群集性社会”、“学习共同体”三种社会形态。



#### 德育生态课堂：

##### “整体性、系统性、情境性、互动性”

确定为德育生态课堂的建设标准，教育使命指引（国家）、学术理想驱动（社会）、育人机构协同（学校）、显性隐性同构（学校）、生涯发展需要（个人）共同构成。

### 德育课堂形态

- “课程平台+德育认知获得”
- “创新竞赛+德育评价引导”
- “网络研修+德育资源统整”
- “实践基地+德育情境体验”
- “人才工程+德育成果领跑”
- “教育公益+德育价值提升”

道德教育信仰  
为指引



教学和社会  
实践活动中  
形成协作共  
同体

## 四、研究生德育“生态转向”的实施策略

### 1. 研究生德育“生态转向”用系统论的视角重新审视研究生德育的教育资源开发

以“德育共同体”协作为组织形式，以学校研究生管理行政支持、二级学院、群团组织推动、导师与任课教师课程开发，广大社会育人机构共同参与的研究生德育新模式。

### 2. 研究生德育“生态转向”将德育力量整合为致力于“共同体”建设的教育合力

尝试突破传统教育背景的“惯性颈瓶”，解决德育研究中存在着抽象思维的惯性势力对生态思维的辖制等问题，为研究生德育“惯性力量”和“突破力量”之间架构桥梁。

### 3. 研究生德育“生态转向”将有助于形成应对多主体参与复杂性的“反脆弱”机制

协作模式的快速盲目复制易造成德育资源因管理缺位而低效使用，缺乏课程建设标准和有效监督，进而使多主体参与热情减弱甚至消退。

可评估机制运行的效果，监测运行中的脆弱点并进行反馈，进而提出有效的稳定性和抗风险策略。





## 教师德性：研究生导师立德树人的基石

张 磊 | 青海大学马克思主义学院

一

### 引言

党的十九大报告指出，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。“立德”乃立教师之德，“树人”乃树学生之人。然而，在多元价值背景下，个别研究生导师道德滑坡现象却多次被媒体披露，使研究生导师“学高为师、身正为范”的职业形象受到社会的质疑。同时，有学者在调查中发现我国大学教授群体出现“三奔一荒”的现象——奔钱、奔官、奔科研项目、荒学术<sup>[1]</sup>，极其形象地揭示了大学教师当前德性缺失的样态！可见德性问题已经成为了我国高校研究生导师职业素养发展的一道壁垒。

与普通大学教师相较，研究生导师的教育对象更为成熟，学术性更强，因此他们的指导作用更为重要。导师与研究生是知识战壕中亲密的战友，导师的行为、思维方式、治学态度和道德观对研究生具有潜移默化的作用。研究生们的科学精神、道德责任感，甚至世界观、人生观、价值观的养成在一定程度上体现了导师的人格影响。因此，**导师对学生的指导不仅是研究技能和知识探索能力的指导，还应深入到做人做事、心灵教化的指导。**可实际情况中，个别教授迫于项目和职称的压力，只关注研究的进度，很少主动了解学生的心理需要和生活状态，将师生关系发展成为类似“老板”与“劳工”、“领导”与“下属”的关系，谈何“育人”？更有甚者，利用手中的学术权力，将师生关系异化，以此换取个人好处。可见，一旦缺乏德性，研究生导师便失去了生活和工作中的导航器。

二

### 对“教师德性”的回顾

无论在中西方，“德性”的含义都源远流长。在西方，拉丁语的对应词Virtues的词干vir意为男子气概或勇敢的含义，有时候也被翻译为“美德”，泛指一切事物的优越性，在伦理学中被较严格地规定为对功能完满实现的具有。在我国，“德性”与“德”相同，是我国传统文化中的核心概



念。《易·乾卦》曰：“君子进德修业。”《周易·系辞》曰：“地势坤，君子以厚德载物。”由此可见，德是一种良好的操守和品性。

### 那么，何谓教师德性？

教师德性是德性在教师这一职业中的具体化。当前，国外学者使用teacher moral virtues来表示教师美好的道德品质，在具体研究中常用到“dispositions”、“qualities”、“excellences”、“personal trait”等词汇，然而文献中却少有概念的明确界定。在我国，叶澜等认为“教师德性是教师在教育教学过程中不断修养而形成的一种获得性的内在精神品质，既是教师人格特质化的品德，也是教师教育实践性凝聚而成的品质”。宋晔认为“教师德性是教师不断完善自身的内在道德标尺，具有高标准和理想的成分”。

基于叶澜老师对教师德性的界定，可以认为研究生导师的德性是内生性道德认知的体现。**研究生导师德性的养成是个体的自我完善，对一种教育道德境界的追寻**，是他们在为国家培养高层次人才的过程中，对自我的不断要求、不断陶冶、自我充实、自我价值实现的过程。

## 三

### 研究生导师养成教师德性所面临的冲击

我们的高等教育处于一个思想杂芜的时代。究其原因，**价值的多元化是主要的推手**。对于研究生导师而言，多元化所带来的冲击集中体现在两点。**第一，育人与研究功利化**。在中国，随着“大科学时代”<sup>①</sup>的到来和西方强劲的学术资本主义之风，大学热衷于追逐排名。在外部评价体制的导向下，导师狂热地追求学术发表，“学术产出”越来越受到关注。当我们谈论导师时，习惯于从其学术成就的角度来进行评价，例如“某某教授在《自然》、《科学》发表了论文”。当对“知识性”的关注占据压倒性优势时，我们往往容易忽略一个教师作为“人”的“道德性”。此外，中国社会中，传统的官本位思想也会影响到个别教师，使他们不再安心教学，渴求拥有行政权力来谋取更多的学术权力。**第二，利己主义淡化了教育理想**。在中国，大学教师待遇不高是不争的事实。当社会对教师付出的劳动没有给予相应公平的评价和待遇时，教师在价值选择上容易产生动摇，严重者从真理至上动摇为金钱至上。但我们必须要意识到，当教育者失去作为人的灵魂，就丧失了教育的本真；当教育者成为知识的工具，造就出来的也只是一台没有灵魂的机器；当教育者以“养家糊口”作为借口追求金钱和名誉，就完全背弃了求真育人的信仰！各种价值观的冲突使教师在其中无所适从，他们纠结、无奈、困惑，个别意志不坚定者最终在不良价值观的诱惑下越过教师的职业底线。



英国学者海瑞（Hare）早就指出一味地以教学技巧或者数量化的学术标准来衡量教师，会致使大家对德性这样难以用数字衡量但却至关重要的教师素养被抛诸脑后。我们的确很难设置出德性的评价标准，更难的是没有办法通过简单数学方法来进行测量。可事实上，“教育在本质上是一种伦理活动，而不是一项技术活动”。教育本身有着浓厚的伦理色彩，是一项“良心事业”，需要广泛考虑教师的道德和情感维度，向学生传授知识和技能是一方面，可体现其强烈的教育性同样重要。于是，我们需要深刻反思：**难道因为德性的难以量化，我们就要忽略它的重要性吗？**

在如此多元的时代，对每个人来说尽管会有很多诱惑和陷阱，但是也为德性培育带来了新的机遇。正如檀传宝老师所说：“托多元文化之福，一个从真正意义上关心德育的时代已经来临”<sup>[8]</sup>。只有经历多元价值的相遇、对话，甚至是冲突，德性抵制功利化和腐化力、维护人类普世美德、为人生之舟保驾护航的价值才能得以凸显。因此，在这样的时代，追寻美德、培育德性是高校真正实现“立德树人”最坚实的基石。

## 四

## 对研究生导师养成教师德性的几点建议

在建设一流大学、一流学科的过程中，不但要有“形”还要有“神”，而“神”必须要由有德之师来支撑。毫无疑问，要扎实办好中国特色社会主义高校，坚定不移地走自己的高等教育发展道路，除了充足的资金支持、先进的教育技术、现代化的基础设施建设、富有学术生产力的学者等力量之外，必须要有道德品质高尚的教师！有如下四点建议：

**第一，建议在外部规约的同时细化师德评价标准。**事实上，党和国家对大学教师的道德问题很早就进行了规约。2011年12月教育部等印发《高校教师职业道德规范》，其中明确规定高校教师应当爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表；2014年9月教育部印发《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》，



提出了健全高校师德建设长效机制的原则和要求，并提出了诸多的举措，划出了被称为“红七条”的师德禁行行为；2016年9月教育部出台了《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》，明确指出将师德考核摆在教师考核的首位；2018年1月教育部又出台了《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》，努力造就一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的研究生导师队伍。从上述回顾，我们可以看出政府已经出台了不少政策，

但是这些文件缺乏细化，故建议进一步将条款可操作化。例如，有关高校可以根据自己的情况，将师德考评与教师绩效考核、职称及职务评聘、岗位聘用和奖惩等紧密结合在一起，切实建立师德评估方案，设计好自评和他评的重要指标、评分细则以及评价结果如何使用。这样才能使政策文件得以落实，并起到规范导师行为的作用。

**第二，建议唤起内部自我觉醒从而实现“内转”。**大学教师的角色和工作性质决定了他们在引领社会道德风尚方面举足轻重的作用。1904年，范·海斯（Charles R. Van Hise）提出“威斯康星思想”，自此社会服务成为了大学的第三大任务，大学教师随之增加了新的角色——社会服务者。由此可见，于学生而言，大学教师不仅被视为知识的传授者，还是学生的道德模范、人生导师；不仅塑造学生的思维和智力，还对其心灵进行教化，是“教练、向导、角色模范”。于国家和社会而言，大学教师是人类知识承前启后的中介和纽带，是培养合格的社会公民的教练，是理性的典范、道德准则的楷模。总而言之，“对于教师而言，教学就是因为缺乏内在利益从而导致教师缺少内在动力。为此，教师生活应该‘内转’，追寻社会生活内在之善，而不是追逐个人功利，这的确是教师需要追求的境界”。**这种内转是教师对于境界的追寻，是抵制制度腐化力和功利化最好的回应。**只有内部的觉醒才能使得导师外在规约内化为道德习惯和个人修养。



**第三，建议完善大学教师伦理困境援助机制。**在中国大学，教师的职业伦理问题并不是主流的话题。这一点，从教师岗前培训、教学研讨、教师评价体制中“伦理”的缺失可以得到印证。目前，虽说有个别高校已经设立了教师发展中心，但是其主要的任务是帮助教师提升教学技能和教学质量，帮助教师解决伦理问题超出了他们的职责范围。事实上，中国传统文化和社会习俗使得中国大学教师缺乏讨论伦理问题的环境，大学教师习惯于一个人默默地消化遇到的伦理事件，羞于与他人进行交流。与此形成对照，北美的大学教师可以通过多样的研讨班、学习坊和会议交流自己在工作中所面临的伦理困境。同时，教学部门（teaching commons）还为其提供义务职业困境咨询服务，给予其专业化的援助。故建议中国高等教育管理部门和大学创造条件和平台，让教师们有机会进行伦理知识的学习，能够自如地交流自己的伦理困境。

**第四，建议营造良好伦理文化环境。**伦理文化是“社会文化的一个分支结构，它是在社会生活实践基础上形成的伦理关系和道德原则的总和，它以人伦之理、道德规范、善恶评价等这些潜在的方式规范着人们的实践活动”。**伦理文化是实现教师德性习惯化的重要保障。**回到中国社会大环境的现实，热衷于追求富贵利达、声色货利是当前的风尚，但并不是一个健康的社会所应有的道德风尚。张岱年先生在讨论道德与社会风尚的关系时提到，社会风尚是一定时代的大多数人或者一定阶级的大多数人所共同具有的兴趣和趋向。有些兴趣和趋向是符合道德的，有些兴趣和趋向是违反道德的，还有些兴趣和趋向既非道德的亦非违反道德的。社会的风尚即是一定的习惯势力<sup>[12]</sup>。由此可见，当代中国的大学必须要充盈着良好道德风尚的环境，才能使得研究生导师回归德性，以力图纠正不良的价值取向。

习近平总书记指出，我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务。研究生导师则是培养高层次人才最重要的“第一资源”，他们养成德性、追寻美德，是当代中国大学建设世界一流大学、建设一流学科无可替代的重要路向。

#### 注释

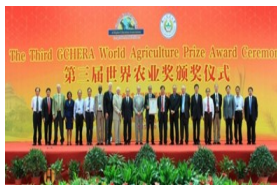
① “大科学”是指规模巨大，拥有高级技术装备，并对社会经济、政治、文化等产生重大影响作用的现代自然科学。与之相对的“小科学”一般是指历史上那种以增长人类知识为主要目的、以个人的自由研究为主要特征的科学。以上观点引自：宋毅，何国祥. 大科学观：科学观念学引论[M]. 北京：中国青年出版社,1991(1).

#### 参考文献略









### • 拓展出国渠道，推动国际联合培养

2009年成为签约单位，2012年我校在全国首创公开遴选答辩会制度，组织申报博士生开展全英文答辩，邀请专家现场遴选。近年来，我校国家公派联培博士派出规模不断扩大，派出质量逐年提高，录取率显著提升。



校内设立3-6月短期访学项目，并充分与江苏省优势学科项目、导师重大科研项目相结合，延长期限，提高资助。

优先支持带国内导师重大项目、到国外一流实验室、能产出拥有知识产权的成果。

### • 设立专项基金，鼓励参与国际学术交流



量身定制博士生访学团，100万/年；国际学术会议交流基金，120万/年。

#### ■ 中国情怀教育



### • 党建思政引领，构筑社会主义核心价值观

#### (1) 落实导师立德树人职责

提升学生思想政治素质；增强学生的社会责任感；培养学生创新创业能力；严格恪守学术道德规



范；注重对学生的人文关怀。

#### (2) 建设高素质辅导员队伍

按照师生比1:300的比例配备学院专职研究生辅导员，每栋研究生公寓配备社区辅导员；强化例会、学习、交流机制，提高政治素养和实践工作能力。

工作例会制度；定期经验分享交流；集中学习国家新精神，新要求。



#### (3) 发挥研究生会先锋作用

迄今已成立33届，是江苏省学联主席团单位；校院两级研究生会组织模式，发挥桥梁作用；自我教育、自我管理、自我服务、自我监督。



#### (4) 创新学生党员组织模式

建立“党、团、班共建”模式，将党支部活动和研究生的学术、科研活动结合起来，提升研究生党支部活动的时效性和针对性。

项目	党员人数		支部设置方式		党支部书记人选	
	博士	硕士	以课题组、实验室为单位	以专业、班级、年级为单位	辅导员、青年教师	优秀研究生党员
数目	887	2134	30	92	61%	39%

### • 诚朴勤仁为根，传承南农科学与文化传统

#### (1) 一典礼一仪式烙印印记

**开学典礼：领略学校底蕴、了解校情校史、增进爱校爱学，引导投入科研与学习**

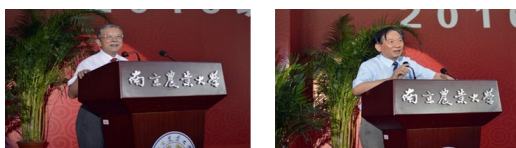
入学誓言“铭记南农校训：诚朴勤仁、开拓创新；心系祖国，情满校园；与时俱进，全面发展。牢记肩负重任：志存高远、敬业乐群；崇尚科学，追求真理；勇于实践，甘于奉

献；誓做社会进步、国家富强之栋梁”。

**学位授予仪式：增强认同、责任与荣誉感，引导感恩母校、回报社会、建设祖国**

毕业誓言“弘扬母校传统：诚朴勤仁、求实创新；崇尚科学、追求真理；志存高远、敬业乐群、誓为母校争光。铭记老师教诲：献身祖国、服务人民；与时俱进、锐意进取；为国家富强、人民幸福奋斗终身。”

## (2) 入学教育引导角色定位



校长做入学第一课，学术大师科研引路

## (3) 诚信教育树立优良学风

开展“学术道德和学风建设宣传月”：大会宣讲、主题讨论、征文、漫画展、图片展、辩论赛等。

- 学风道德建设主题班会；
- 新生入学教育暨学术道德宣讲；
- 学风道德建设辩论赛；
- 学风道德宣讲头脑风暴。

## (4) 两节浓厚校园文化氛围

**神农科技文化节：分思想引领、学术争鸣、文体交流和志愿服务等四大类，以学术交流为主**

闭幕式暨毕业生晚会；博友会博士沙龙；我与博士面对面；学术科技作品竞赛；南农好声音；神农杯篮球赛等项目。



**社区文化节：以文体娱乐活动为主，缓解科研压力、活跃课余生活、提升社区凝聚力**



趣味运动会；手写家书；早餐文化节；女生节系列活动。

## (5) 两化提升校园交流品质

• 每年资助8-10个“精品学术论坛”和20-30个“精品学术沙龙”；

• 所有学院均设二级研究生学术论坛，如经济管理学院“卜凯论坛”、公共管理学院的“行知论坛”、农学院的“长三角论坛”、园艺学院“卓越园艺”论坛等，极具学科特色；

• 各学院研究生分会承办研究生学术沙龙，每月定期举办2-3次，全校范围内邀请有兴趣的研究生参加。

每年举办“研究生国际学术会议”，全程由校研究生会策划并组织实施，极大地锻炼了研究生的组织协调能力。会议邀请美国康奈尔大学、美国加州大学戴维斯分校、美国普度大学、德国哥廷根大学、日本京都大学、荷兰瓦格宁根大学、丹麦哥本哈根大学等十余所国外高校和中国农业大学、西北农林大学、华中农业大学等十余所国内高校的40余名研究生做大会主题报告，400多名研究生参会。



中外学生见面会



参观南京博物院

## • 服务国家情怀，续写“大地与大学”故事

### (1) 牢固宣传高地传承故事

“卜凯和赛珍珠这对美国伉俪，以‘大学’和‘大地’为纽带而浑然一体，通过深入中国乡村调查和与农民的亲密接触，创办了中国大学的第一个农经系，产生了源于中国的第一个诺贝尔文学奖。”

### (2) 科教协同产教融合实践

**顶天立地：  
聚焦前沿、立足农业、服务地方**



### (3) 深入开展暑期社会实践

以“百名博士老区行”和“研究生三农三地行”为主打品牌，持续有效地开展博士生暑期社会实践活动。（2005年董维春、李健强、欧百钢等联合发起，主干农业大学实施）

#### 了解中国社会 服务国家发展

利用农业高校博士生的科技知识和研究能力，深入老、少、边、穷和发展中地区，服务当地社会的经济建设和农业发展。

#### ■ 南农品质保证



#### ■ 全过程质量保障体系建设

##### • 创新生源选拔方式，提升生源质量



##### • 定期修订培养方案，实施宽口径人才培养

按四年一个周期修订，完成从二级到一级学科修订模式转变，推进本-硕-博分级贯通课程体系建设，学制由3年调整至4年，增加博士出国交流和助教培养环节要求。

类别	博士		直博生	
	门数	学分	门数	学分
公共基础课	政治	2	政治	3
	英语	2	英语	3
一级学科通开课	1	2-3	1-3	3-9
二级学科必修课	1	2	2-4	4-8
选修课	1-2	2-3		7-17
学术活动	研究班讨论	2	研究班讨论	3
	其他	2	其他	3
总学分		15		36

博士一级学科课程体系设置总体框架

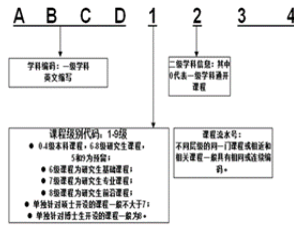
### 南京农业大学文件

农研院〔2017〕485号

#### 南京农业大学关于调整博士研究生基本学制及增加博士培养环节要求的通知

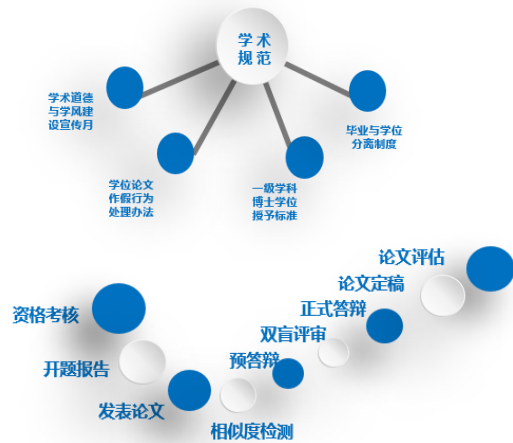
各学院、各单位：  
根据研究生教育发展规划及我校博士研究生实际需求，为进一步提升研究生培养质量，提高博士培养质量，助力学校建设世界一流农业大学，经研究，现决定调整博士研究生基本学制及增加博士培养环节要求。有关事项通知如下：

一、博士生基本学制由3年调整为4年；  
2017级博士生实行过渡方案，博士生基本学制为3-4年，自2018级起博士生基本学制全面调整为4年；博士生最长在校学习



#### 课程统一编码规则

##### • 规范学术与学位制度，保障论文质量

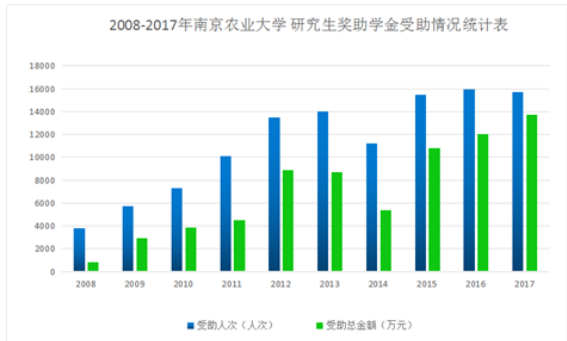


博士论文质量管理九环节，环环相扣，逐级淘汰

##### • 实施全覆盖奖助体系，提供生活保障

调整完善研究生资助政策体系，提高研究生待遇水平，激发研究生教育活力。

奖助贷结合，构建完善的研究生资助政策体系。



2017年研究生奖助金额达1.37亿元

家庭经济困难研究生还可以申请助学贷款、绿色通道和困难补助。





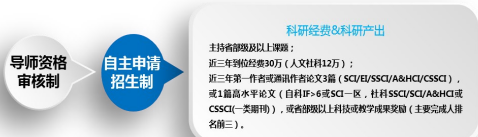
## • 加大投入，引导研究生教育教学改革创新



## ■ 创新驱动发展平台建设



## • 全部依托导师的科研项目



## • 试点五年制直博贯通培养



## • 实施江苏省科研创新计划

历年博士生江苏省科研创新计划立项情况

年度	项目数
2008	18
2009	21
2010	22
2011	99
2012	86
2013	87
2014	119
2015	118
2016	129
2017	113
合计	812

近年独立资助, 校投入200万/年

## • 举办博士生创新技能培训

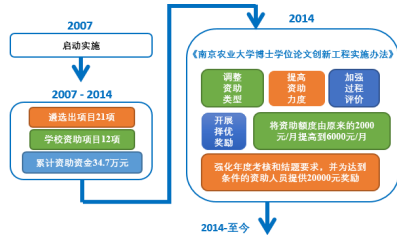
- 01 研究生院联合生命科学学院, 依托“农业与生命科学博士生创新中心”(省设中心), 每年举办博士生创新技能培训《生命科学研究方法与技能》。
- 02 培训由专题课程、实验技能培训两部分组成, 每年100名左右博士生参加。



## • 前沿课程讲座与学术论坛

精品学术活动; 五大学部前沿论坛; 研究生钟山讲坛。

## • 博士学位论文创优新探索

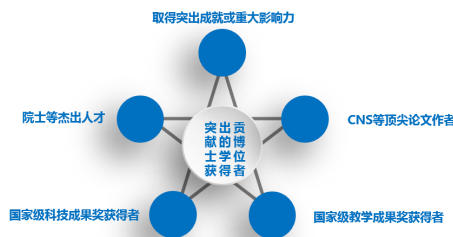


创新工程项目实施以来, 全校共择优资助31名(类和导师共同资助)博士研究生、10名(导师资助)博士研究生开展创新性研究。

## • 校长奖学金激励创新突破



## • 突出贡献博士学位获得者



## 四、成果影响与推广

### ■ 培养规模不断扩大, 培养质量显著提升

授予学位 3579名

年份	总数	PhD	兽医博士	其中在职申请	其中留学生
2008	288	282	6	9	3
2009	294	283	11	3	2
2010	296	290	6	0	5
2011	387	367	20	4	10
2012	374	371	3	0	12
2013	381	372	9	3	20
2014	375	373	2	1	20
2015	376	369	7	0	15
2016	375	364	11	1	24
2017	433	425	8	2	31
合计	3579	3496	83	22	142

年度	总人数	科研设计单位		高等教育单位		其他单位	
		人数	占比%	人数	占比%	人数	占比%
2010	332	90	27.11	195	58.73	47	14.16
2011	219	62	28.31	111	50.68	46	21.00
2012	360	93	25.83	209	58.06	58	16.11
2013	397	81	20.40	233	58.69	83	20.91
2014	269	54	20.07	145	53.90	70	26.02
2015	391	110	28.13	201	51.41	80	20.46
2016	346	83	23.99	193	55.78	70	20.23
2017	267	67	25.09	143	53.56	57	21.35
合计	2581	640	24.80	1430	55.40	511	19.80

数据来源: 江苏省就业信息库系统

输送大批科研人才, 80%到科研设计单位和高等学校就业

- 论文质量显著提升
- 在国家博士学位论文抽检中, 连续六年无“存在问题学位论文”。
  - 2008年以来, 获全国优秀博士学位论文6篇、全国优秀博士学位论文提名论文11篇, 位居全国农林高校前列。
  - 获得江苏省优秀博士学位论文72篇。
  - 获得学位与研究生教育学会优博论文1篇。

产出高水平成果



以第一作者身份在影响因子大于8的期刊上发表文章60余篇。2013年后实现了Science、Nature、Nature Biotechnology、Nature Genetics顶级期刊突破。SCI人均影响因子由2008年的2.665增加到2017年的5.293。2014年、2017年“中国高校十大科技进展”，2014年“中国科学十大进展”。

优秀博士生不断涌现

作者	文章题目	期刊名称	影响因子	时间	学院
马振川	A parasitoid decryproteins <i>Phaenobothris</i> inhibit apoptosis effector P20E01 from a host inhibitor	Science	37.205	2017	植保
周峰	D14-8CF(D3)-dependent degradation of D3 regulates microtubule signal	Nature	38.597	2013	农学
金洲	Large-scale test of the natural refuge strategy for delaying insect resistance to transgenic Bt crops	Nature Biotechnology	43.113	2014	植保
刘裕强	A gene cluster encoding lectin receptor kinases confers broad-spectrum and durable insect resistance in rice	Nature Biotechnology	41.514	2014	农学
方磊	Sequencing of allotetraploid cotton ( <i>Gossypium hirsutum</i> L. acc. TM-1) provides a resource for fiber improvement	Nature Biotechnology	41.514	2015	农学
方磊 王琛	Genomic analyses in cotton identify signatures of selection and loci associated with fiber quality and yield traits	Nature Genetics	31.694	2017	农学

■ 博士生教育助推世界一流农业大学建设  
高质量研究生教育与世界一流农业大学建设；双向互作关系的形成。



■ 三位一体模式各环节创新取得成效

(1) 初步建成国际化的人才培养体系

国际交流日趋活跃；研究生国际会议日趋常态化、特色化、品牌化；全英文课程体系初具规模，已开设66门，2门教育部、4门江苏省英语品牌课程。

(2) 立德树人工作突出

教育部“高校校园文化建设优秀成果特等奖”；教育部学生资助绩效考评优秀单位；教育部“蓝火计划”博士生团优秀组织单位；社会实践优秀团队、省十佳研究生会。

(3) 创新驱动平台显成效

• 博士学位论文创优工程。自2014年实施，已结题人均影响因子达22.95，单篇最高人均4.041。

• 直博生培养试点。2014年6月在江苏省“国家教育体制改革试点项目”阶段性评估，获评为高层次人才培养项目“成效明显”的唯一院校。

■ 改革成效受到各界认可，影响广泛

• 教育教学改革成果丰硕

01 积极开展研究生教育教学方面的研究工作，主持部级研究生教育教学研究项目十余项、省级研究生教育教学研究项目64项，其中江苏省重大委托项目1项。

02 在教育类中文核心期刊发表研究生教育学术论文60余篇，其中《学位与研究生教育》32篇，《研究生教育研究》11篇，《中国高教研究》5篇，《江苏高教》7篇，获省部级成果（表彰）10项。

• 形成广泛影响

1

创新性的全英文公开遴选答辩会制度，高效的组织形式，获国家留学基金委肯定，2013、2017年两次在国家选派会议上作典型经验介绍。

2

博士团海外访学实施创新型的高端博士生定制类海外课堂模式，被全美国国际教育协会推广至数家高校实施。

3

受邀大会经验介绍。第二届研究生教育国际论坛、中国学位与研究生教育学会农林学科工作委员会的多个年会等。

4

得到众多农林院校肯定。中国农业大学、浙江大学、扬州大学、新疆农业大学、河北农业大学、青岛农业大学、西南民族大学、河北科技大学、中国农业科学院、甘肃农业大学、中国地质大学（武汉）、吉林大学等高校先后到校交流经验。

5

得到多家媒体关注报道。江苏公共新闻频道、江苏省教育频道、新华社、中国江苏网、中国社会科学网等。



## 五、主要创新点

• 成功构建“世界眼光、中国情怀、南农品质”三位一体的博士创新人才培养模式，升华研究生教育理念。

• “三位一体”

模式有机融合国际形势、国家需求和学校发展，有效衔接人才培养、科学研究和社会服务。

• 将中国情怀教育贯穿培养全过程，为解决三农问题、实现乡村振兴、全面建成小康社会培养高素质人才。

• 创新博士生教育国际化举措，实施全过程南农品质保障，成功搭建具有全球视野的农科拔尖创新人才培养平台。





# 德才并举 培养航天领军人才

孙兆伟 | 哈尔滨工业大学航天学院



## 对立德树人教育的粗浅认识

新时代的社会和经济环境都发生了明显变化，市场经济为学生的个性发挥提供了广阔空间。

- 自主意识增强，服从意识减弱
- 经济现实意识增强，牺牲奉献意识减弱
- 个性意识增强，群体意识减弱

衡量思想境界的标准也应与时俱进：

国家需要干什么我就干什么

—— 发挥兴趣和专长工作

不计报酬 无私奉献

—— 追求个人价值的体现

研究生教育作为学历教育的最终环节，立德树人教育凸显出必要性和重要性。

研究生立德树人教育不单单只是思政教育，而是一项复杂的系统工程，因而具备了摆脱宣教方式的条件（特殊性）：

思政教育 + 学术研究 + 科研实践 + 社会活动 + ……

立德（培养高尚的情操）只是手段，树人

（培养德才兼备的人才）才是目的。将思政教育深度融入人才培养全过程是唯一有效的途径。

- 立德树人教育需要营造必要的教育环境  
单一导师带学生 —— 利用团队优势培养学生
- 立德树人教育需要改进传统的教育方法  
枯燥的思政宣讲 —— 学习和实践中亲身感悟

立德树人教育的着手点：

- 团队意识培育

衡量思想境界高低的基准点 —— 公心与私心的分界点

公心的具体体现：国家、集体和团队（团队是最基本细胞）

大凡成才的人 —— 领袖素质 —— 实践中得到公众（团队）认可

- 传统精神传承

成才的首要因素就是具有精神支柱 —— 立足之本  
博大精深的优秀传统文化精神 —— 传承手段 —— 能被接受的团队文化

- 德才培养并举

德智体美全面发展 —— 教育方针 —— 培养对社会有用的优秀人才

枯燥的思政教育 —— 创新教育形式 —— 有机融入科研和教学环节



## 二、德才并举培养领军人才的具体做法

培养工程领军人才战略意义：

党的十九大明确提出：2035年我国要跻身世界创新型国家前列，建设航天强国，因而急需培养大批**德才兼备**的工程领军人才。

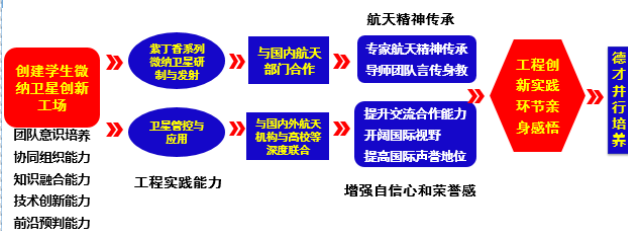
■ 具有强烈的爱国奉献精神

■ 具备知识融合能力、技术创新能力、前沿预判能力、组织协同能力和工程实践能力



### 1. 精神塑造

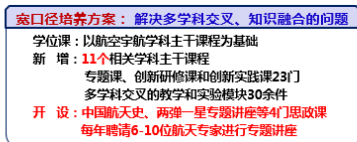
提出“融航天精神传承于工程创新实践”的感悟式教育方法，营造寓精神塑造于培养全过程的教育环境，实现德才并行培养



从卫星发射成功的自豪感中，使学生亲身感悟到邓稼先与杨振宁对话的内涵。

### 2. 培养体系

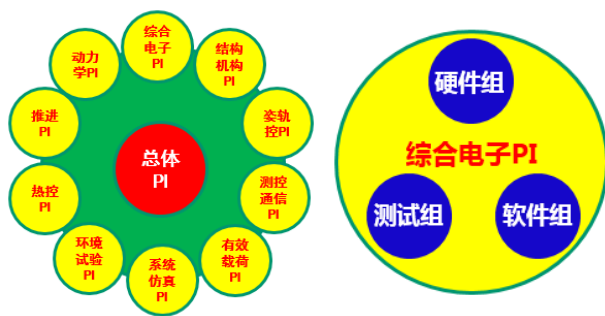
创立以宽口径培养方案为核心，以学生自主创新实践平台和跨学科协作平台为依托的“三位一体”领军人才培养体系



PI机制组建学生研究团队

按照卫星工程研制模式组建学生研究团队

(PI)，团队下设研究小组。PI和小组长通过竞选择优上岗，成员按兴趣和特长自主选择。



### 3. 培养模式

突破现有培养定式，建立多学科导师团队+学生兴趣和特长自主选题培养模式，极大地提升了学生自主学习和创新能力

- 选题：由导师指定到学生自主
- 指导：由“点对点”到“多对一”
- 研究：由数学仿真到动手实践
- 交流：由学术交流到实质合作

学生自主学习和创新能力显著提升

这种模式在提升学生自主创新能力的同时，充分锻炼和培养了团队意识，从导师团队身上学到了团队协作精神和奉献精神。

### 4. 科教融合

科教深度融合将优质科研资源用于人才培养，形成了科研与教学资源共享的良性循环机制

- 1 卫星所现有科研平台：卫星系统设计与仿真软件、全物理仿真系统、振动台、真空试验装置、卫星电性能测试平台等1亿多元科研资源
- 2 材料学院微纳卫星研制新馆：UV地面站、3D打印机、微型X光机、体式显微镜、便携式网络分析仪等仪器设备

学生自主创新实践平台

- 2 发现和选拔优秀学生参加重点科研和型号研制任务：
  - 龙江一号和二号月球卫星
  - 高分重大专项快速响应卫星
  - 珠海一号商业卫星星座02、03组

## 三、创新点

德才并举培养航天领军人才的创新与实践

■ 提出“融航天精神传承于工程创新实践”的感悟式德才并举教育方法

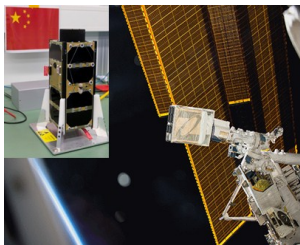
■ 创立“三位一体”工程领军人才培养体系

■ 建立“多学科导师团队+学生兴趣和特长自主选题”的培养模式

■ 实现科教深度融合，将科研优势转化为人才培养优势

#### 四、人才培养成效

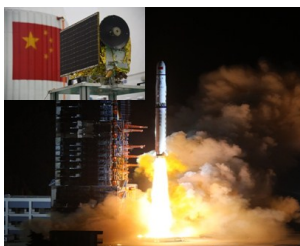
由学生自主研制和管控的紫丁香一、二号微纳卫星，学生全面参与研发的龙江一号、二号月球卫星成功发射。



紫丁香一号：2017年5月25日由国际空间站通过机械臂释放入轨



紫丁香二号：2015年9月20日由长征六号火箭一箭二十星发射



龙江一、二号月球卫星：2018年4月21日在西昌搭载长征四号火箭发射成功



龙江二号卫星搭载沙特的光学相机，2018年6月14日中沙两国联合对外发布相机拍摄的月球图像

#### 1. 学生自主创新能力极大提升

①龙江一、二号卫星上，首次提出并实现月球轨道UV频段通信

■ 美国、荷兰等10余个国家40多个业余无线电地面站参与测控

■ 荷兰射电天文研究所、日本国家天文台和歌山大学观测站

②国际首次基于业余无线电频段进行甚长基线干涉(VLBI) 试验

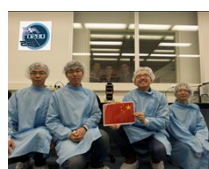
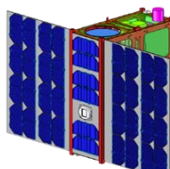
③与瑞士团队联合进行月面反射通信试验等

④首次由学生自主研制和管控卫星（紫丁香一号、二号）

⑤首次实现学生自主参与国际空间科学研究计划（QB50）

⑥首次由学生自主联合中俄7所高校研制卫星（阿斯图卫星）

⑦联合八一中学研制发射科普卫星等



大学生“小平科技创新团队”（2016）

中国大学生年度人物提名奖（2016）

“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖（2015）

中国青少年科技创新奖（2016）

中俄大学生小卫星创新大赛一等奖（2016）

国际小卫星创新大赛一等奖（2018）

学生国内外获奖奖金自愿建立学生奖学金，用于优秀学生奖励和贫困学生救助。

#### 2. 人才培养质量显著提升

2010年至今，参与学生团队的毕业生近300人，在航天领域高校或科研院所就业率达到95%以上。

30%以上的毕业生快速成长为各方面领军人才。

15%以上的学生放弃出国留学机会，选择在国内航天领域就业。

在读学生成为国内用人单位竞相争夺的人才，供不应求，免试录用。

#### 3. 社会效益显著

受到光明日报、中国教育报、中国日报（英文版）等多家媒体的充分肯定及高度评价。





· 杜 凯 · 福建师范大学环境科学与工程学院

## 对研究生立德树人问题的思考

作为研究生教育工作者，当最近看到发生在某重点高校的“涪涪良”事件后，许多人都被极大地震撼并产生了很多反思：一个被保送读硕、读博的学业成绩优秀的学子，居然是一个精日分子，这与她作为一名党支部书记、曾经获得包括国家奖学金在内的诸多荣誉的事实是多么鲜明的对比和讽刺。受党和国家精心培育多年的高学历研究生为何这样？问题的产生看似偶然的背后是否有着值得思量的必然性？我们之前的培养过程，尤其是对研究生的评价体系是否存在问题？这都是值得我们思考的。

习近平总书记在全国教育大会上明确指出：“我们要坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育……”，面对一些特别重视结果和成绩的人，认真学习总书记这番真知灼见确实能让他们清醒头脑。读读总书记的话就能得出正确答案：当我们疏忽了研究生的德育培养、疏忽了意识形态教育、疏忽了思想领域的关注，而只关注学业科研成绩的时候，研究生们就很可能被错误的思想占据头脑而误入歧途，甚至产生严重后果。我们要培养的是德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是为我们中国特色社会主义服务的人才，而不是国家和社会主义制度的攻击者，甚至“推墙者”。

要做到这一点，应该注意以下几个方面：

**首先，导师队伍是“牛鼻子”。**要抓好导师队伍自身立德树人的意识和能力建设。事实上，有些导师在这些方面是很需要加强的，他们往往以科研成果作为评价研究生的唯一指标，道德品质方面的问题都认为是无伤大雅的小问题，这样的想法做法应该坚决予以纠正，否则不应该再让其继续担任研究生导师。

**其次，制度建设是关键环节。**应该在招生、评优评先入党、推荐各类机会、分配资源等方面将研究生德育考核作为所有考核的第一关，实行“一票否决”，若有严重违反，也不予以考虑。这要作为一项根本原则长期坚持。

**再次，要大力培育研究生的科学精神。**要大力宣传如钱学森、邓稼先，还有每年获得国家最高科学技术奖的科学家们，那种淡泊名利、甘坐冷板凳、为科学和真理献身的伟大精神，告诉研究生们，德行与科学是不矛盾的，二者可以完美结合。

**最后，要加强对研究生辅导员、研究生秘书队伍的培养和关心。**高校要舍得投入，研究生院、研究生工作部、各个院系应该鼓励他们外出学习交流，共同解决在研究生立德树人方面的问题，共同创新工作形式，为我国研究生教育的内涵式发展贡献力量！







· 王维思 · 哈尔滨工业大学党委研究生工作部

## 新时代要构建五维度研究生思想政治教育机制

现阶段，高校的人才培养要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，要构建五维度研究生思想政治教育机制。

**一是理想信念教育维度。**首先，**以人为本**，关注研究生主观感受，充分给予认可；其次，**四位一体**，思想政治理论课教师应紧跟时代脉搏创新授课内容和形式，导师应将理想信念教育融入到研究生的培养中，辅导员应使入学教育标准化、毕业教育仪式化、主题教育系统化，研究生应进行自我教育、管理与服务；最后，**多轨并进**，应用好研究生基层党组织、社会实践和新媒体三块阵地。

**二是综合素质提升维度。**首先，**营造氛围**，依托研究生会、社团、传媒中心等平台，打造综合素质提升的生态系统；其次，**品牌建设**，研究生基础必备素质可通过课程化的方式达到提升，而特色能力的培养，可遴选优势项目，让学生广泛参与，发挥品牌效应；第三，**整合资源**，搭建校内外、国内外平台提升沟通交流水平。

**三是学业发展支持维度。**首先，**立足服务**，多角度提供学业支持的全方位服务；其次，**细致入微**，探索短学制的，建立学生工作相关的媒体交流平台、危机干预网络，做好贫困生学业支持；最后，**做好保障**，通过博士论坛、学术沙龙、学术竞赛等开阔视野，辅导员应多角度全方位地了解学生及其导生关系。

**四是队伍建设维度。**首先，**激发动力**，注重辅导员队伍建设，使其成为懂得研究生成长成才规律和思想政治教育方式方法的专才；第二，**一专多能**，明确辅导员工作职责、培养与发展、管理与考核、职业化与专业化发展的基本要求；最后，**两个结合**，考核要量化考核与主观评价相结合、必选指标与自选指标相结合。

**五是网络思政维度。**首先，**顶层设计**，新媒体的应用要尊重研究生的主体地位，注重发挥其自我教育的主动性和创造性；第二，**建立多元媒体平台**，要有源源不断的素材积累和量化考核机制，以评促建；第三，**队伍保障**，可考虑借鉴商业运营模式，整合资源，保证活力，将运行模式逐渐转换成自下而上，充分调动学生主体的积极性。





· 马晓君 · 佳木斯大学机械工程学院

### 以思政教育为引领构建新工科创新创业课程体系

新工科背景下，地方高校以立德树人为根本任务，需强化思政教育引领，构建思政教育与工科人才培养深度融合的创新创业课程体系。

**一要构建创新创业教育课程体系。**以培养学生学科交叉融合能力、创新能力、工程实践能力为目标；以“CDIO模式”的产品构思、设计、实现、运作为载体；构建开拓式的创新创业教育课程体系。

**二要以过程为导向，改革考核内容和方式，强化综合能力培养。**学校要求教师将平时考核与终结考核相结合，鼓励各教学单位开卷考试，比例不低于其承担课程总门数的30%；创新创业教育课程考试则要突出综合能力考核。大学生职业生涯规划书内容须涵盖自我认知、职业认知、职业生涯规划设计、职业生涯规划评估与调整等内容。《大学生创业基础》课程要求学生撰写《创业企划书》。专业创新创业教育课程结束后要求学生制定创新创业实践报告。

**三要优化创新创业课程体系实施路径。**首先，要增设“创新创业”实践教育新内容，建立创新创业活动积累与学分转换制度，设立创新创业基金项目，建立创新创业兼职导师库，建立“通识培养—专业培养—实践培养”课程体系，推进多平台，促进跨专业团队建设，扶持创新创业基金项目孵化。第二，设置“夏季学期”创新创业实践教育新载体，实行三学期制，减少理论学时，增加实践学时。第三，拓展“以赛促学”实践教育新途径，“以赛代练”，鼓励学生参加校内外专业技能竞赛和创新创业竞赛。最后，以学生课外科技创新基地平台为载体，开展“五自三结合”科技创新活动模式，促进学生自我管理、自我提升。





为充分调动个人会员积极性，不断提高中国学位与研究生教育学会会员部工作质量和水平，促进学会工作的蓬勃发展，设立“中国学位与研究生教育学会优秀个人会员”奖项，2018年开展首届评选工作，授予耿有权等10人“优秀个人会员”称号。

- |        |          |        |         |
|--------|----------|--------|---------|
| 1. 耿有权 | 东南大学     | 6. 王顶明 | 教育部学位中心 |
| 2. 袁本涛 | 清华大学     | 7. 乔刚  | 北京理工大学  |
| 3. 白海力 | 天津市教育委员会 | 8. 程诗婷 | 复旦大学    |
| 4. 绳丽惠 | 北京交通大学   | 9. 李丽  | 大连理工大学  |
| 5. 王梅  | 天津大学     | 10. 陈闻 | 广西师范大学  |

在第三届个人会员大会上，参会的七位获奖者回顾其研究生教育工作经历，就其认识、体会及思考发表感言。

我非常高兴，非常荣幸能获得优秀个人会员的荣誉称号。

我认为，我们国家的研究生教育真正进入了一个新的时代，研究生教育从来没有像今天这么重要，因为它是我们国家培养拔尖创新人才的最高层次的教育，是推动实现中华民族伟大复兴中国梦的重要力量。

孔子说：“知之者，不如好之者，好之者，不如乐之者。”对于我们研究生教育来说，我们个人会员，不仅是“知”研究生教育规律，“好”研究生教育实践，而且要“乐”研究生教育研究，这不仅仅是一项工作，应该说是一项令人兴奋的事业！一旦乐于奉献研究生教育事业，我们的人生将会过得很幸福！

我相信，我们这一批志同道合的人从不同的地方走到一起，团结一致，携手共进，多为研究生教育发展出谋划策，我们的研究生教育事业将会越办越好，我国研究生教育的明天一定更加繁荣！



耿有权  
东南大学



王顶明  
教育部学位中心

今年是我国恢复招收研究生四十周年。回首过去，我国研究生教育取得了不斐的成绩，四十年来累积招收培养研究生超过一千万。作为参与者和见证者，我愿意和各位同仁一道，共同推进研究生教育的改革发展。展望未来，我充满信心也充满期待，坚信中国研究生教育事业一定会越来越好！



研究生教育作为培养高层次人才的教育阶段，是向研究生传道授业解惑的重要路径。作为一名青年教师，我对研究生教育充满情感与期待。《学记》有言：“学学半”。教学相长的特征在研究生教育阶段更加凸显，学生在积累中探索，在探索中创新；导师在交流中引导，在引导中育人；师生相互成就，共同成长。我们将与学界同仁一道，为达到研究生教育“修身齐家治国平天下”的理念期许而不懈奋斗！



王梅  
天津大学

相比各位专家、前辈，我是研究生教育研究领域一名初学者。2013年9月，我第一次见我的博士生导师时，他告诉我，他主要有两个研究方向：第一个是高等教育评估，第二个是研究生教育。我当时没有思考，就告诉老师说我想做研究生教育方面的研究。经过近几年不断的学习和研究，自己一直在进步，一直在提高。这中间也得到了各位前辈同仁的支持和帮助。今后，我将在研究生教育领域更加努力、持续提高，使自己成为研究生教育研究领域的积极参与者，为研究生教育研究做出自己的贡献！



乔刚  
北京理工大学

这是属于我们研究生教育界同仁的盛会，获此殊荣，我诚惶诚恐。2012年，我离开了研究生教育管理部门，到了二级学院，曾经有过失落和迷茫，所幸的是，在2014年，我成为咱们这个会的高级会员，我又找回了自信、热情及努力方向；我又证明了自己：在这里，我收获了知识、思想和友谊。祝我们的会员部不断发展壮大！祝我们的研究生教育研究事业繁荣昌盛！祝我们的事业再创辉煌！



陈闻  
广西师范大学



魏丽惠  
北京交通大学

改革开放四十年来，我国研究生教育取得了巨大成就。作为一名从事研究生教育管理工作二十年的工作者，我的青春岁月奉献给了研究生教育事业：我亲历和见证了我国研究生教育立足国情、自主培养高层次人才和参与国际研究生教育的伟大历程，感受到了我国研究生教育由扩大规模到内涵发展的深刻变革。为此，我感到欣慰和自豪！因为热爱，有了我对研究生教育二十年的执着和坚守；因为热爱，研究生教育也从一份职业变成了我为之奋斗的事业。我坚信：坚持，可以使平凡变成不平凡。

站在新的起点，将我国由研究生教育大国建设成为研究生教育强国的目标催人奋进，让我们共同努力，坚持“服务需求、提高质量”的发展主线，深化研究生教育改革，在中国大地上续写我国研究生教育的锦绣华章。



李丽  
大连理工大学

非常荣幸成为学会优秀个人会员。我从事研究生教育管理工作近二十年，同时对如何做好研究生教育管理工作也思考了近二十年。

下面我借用数学的知识，从三个维度，通过点、线、面、体四个概念来描述一下我对于研究生教育管理的认识。起初，我刚从事这个工作的时候，领导和我个人都说我是研究生教育战线的新兵，我是从一个点开始，从零开始的；后来经过一定的工作实践以后，我能完成的工作变成了一条线，用X轴表示。然后在一条线的基础上，我接着学习了研究生教育工作中的一些理论，用Y轴表示；通过理论与实践相结合，这时我的工作拓展成为一个面；后来，我学会了通过一些公共的交流平台去合作，比如中国学位与研究生教育学会平台，学会各分支机构的平台，学会会员部平台，同行高校之间的交流，还有和国内外的一些名校大师的交流，我的工作拓展又多了一个维度——Z轴，这样我完成的工作就成了一个体。

## 导生关系

近些年爆发出一些导生关系的问题。教育部于2018年1月发布的《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》，导生关系更成为当前的热点甚至难点。您认为当下导生关系存在哪些问题？怎样的导生关系才是理想中的导生关系？导生关系的本质是什么？

当然，从不同层面、不同主体切入，会有不同的声音。作为一线的教育者，导师如何能够更好地了解、培养每一个学生并做到因材施教？作为国家未来的栋梁之才——研究生，您期望的导师指导方式是什么？您对导生互动成长的想法和建议是什么？





# 全国第十二届

# 学位与研究生教育评估学术会议通知

全国第十二届学位与研究生教育评估学术会议将于12月6日在南京召开。

## 一、会议组织

主办单位：中国学位与研究生教育学会评估委员会

承办单位：江苏省教育厅、南京中医药大学

支持单位：教育部学位与研究生教育发展中心

## 二、会议内容

会议主题：新时代中国特色研究生教育评估

议 题：1. 立德树人成效评价理论与实践研究； 2. 学科水平评价体系研究与实践；  
3. 高水平大学评价研究； 4. 新时代教师队伍评价研究与实践；  
5. 学位论文分类评价理论与实践研究；  
6. 大数据等新技术背景下的评估方法与技术研究。

## 三、会议时间及地点

会议时间：2018年12月6-7日，会议地点：南京国际青年会议酒店

## 四、参会人员

1. 教育部有关部门领导、特邀嘉宾； 2. 评估委员会委员；  
3. 省级学位办、学会兄弟单位、杂志社代表； 4. 各研究生培养单位代表；  
5. 入选“第十二届评估学术会议”论文集的论文作者。

## 五、其他事项

1. 会议费每人1000元  
2. 会议注册及具体信息请关注网址<http://csadge2018.medcon.net.cn/>  
3. 南京中医药大学会务组联系方式：  
黄滋淳，025-85811062/18136658638 李刃，025-85811829/18120192507  
评估委员会秘书处联系方式：  
胡文涵，010-82378275/15201135969 陈燕，010-82378223/13488787179

竭诚欢迎各位个人会员踊跃参会。

感谢各位对会员部工作的支持！

中国学位与研究生教育学会评估委员会  
2018年11月15日



# 中国学位与研究生教育学会信息管理委员会华北组 2018年学术年会会议通知

为加快研究生教育信息化发展，促进地区高校交流研讨研究生教育信息化建设在研究生培养、学科建设等方面的经验，中国学位与研究生教育学会信息管理委员会华北组定于2018年12月召开“2018年学术年会”。请各会员单位成员及广大专家学者积极参会，并向大会提交学术论文以及研发的管理信息系统。

## 一、会议时间、地点

会议时间：2018年12月8日，报到时间：12月7日10:00—22:00

会议地点：山西省太原市小店区坞城路92号山西大学会议中心

## 二、论文与管理信息系统提交

截止时间：2018年11月25日

联系人：北京大学研究生院，刘佰军老师

电话/传真：010-62751363

手机：13671109563

邮箱：liubj@pku.edu.cn

## 三、参会人员

请各会员单位的研究生管理部门和有关信息化负责人出席会议，每单位不超过2人。

## 四、其他事项

1. 会议费每人900元

2. 会议具体信息详见网址<http://www.csadge.edu.cn/info/zxhdt/3222>

3. 会务秘书处联系方式：赵刚，18635119166/0351-7010322

赵跃胜，15003510999/0351-7018570

会务邮箱：gs@sxu.edu.cn

竭诚欢迎各位个人会员踊跃参会。

感谢各位对会员部工作的支持！

中国学位与研究生教育学会信息管理委员会华北组

北京大学研究生院

2018年11月6日





## 经典栏目

### 【特写】

改革纵论、专题论述

### 【争鸣】

畅所欲言、各抒己见

### 【释惑】

解答疑惑、问题聚焦

### 【洞见】

深入透彻、一得之见

### 【个案】

调查研究、案例研究

### 【声音】

倾听会员的声音，智慧碰撞

### 【问窗】

呈现会员在工作发现的问题

### 【风度】

展现会员的风采，增强了解

# 《研究生教育论坛》约稿

## 期刊特色

聚焦热点

主题突出

形式多样

广泛参与

高度活跃

## 投稿要求

### 【期刊定位】

具有广泛参与度和体现活跃度的专属会员的期刊，以短而精的议论、评论、问答类为主，倾听会员声音并为会员答疑解惑。

### 【稿件形式】

不一定是文章，更期待您的评论、调查、洞见、心得、建议、问题、疑惑等

### 【字数要求】

文字精炼、言简意赅，100—5000字均可

倾听您的声音，

激眸您的态度，

期待您的加入……

联系我们：

邮箱：[huiyuanbu@hit.edu.cn](mailto:huiyuanbu@hit.edu.cn)

QQ群：196458370



更多精彩尽在公众平台

中国学位与研究生教育学会会员部

微信号：[csadgehyb](https://www.weixin.com/q/CSADGEHYB)