



借鉴与参考

第 2022 (04) 期

研究生教育发展动态

【主题】

全面推进课程思政建设：案例

【导语】

如何有效实施研究生课程思政教学改革实践促进其发挥应有的作用,是推进研究生课程思政工作应探讨的关键问题。

【观点】

- 01 连通课程思政的“最后一公里”
——“电路原理”课程建设的三点体会
- 02 《生命科学前沿》课程思政的教学改革与实践
- 03 吉林大学化学学院研究生课程思政的多维度构建与探索
- 04 课程思政与在线教学的隐性融合
——以哈工大“水工程施工”课程为例
- 05 遵循三大规律的通识教育课程思政模式创新
——以清华大学“写作与沟通”课为例

导语

“

高校课程思政要融入课堂教学建设。作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“中国政法实务大讲堂”“新闻实务大讲堂”等系列讲堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

”

来源：教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》

连通课程思政的“最后一公里” ——“电路原理”课程建设的三点体会

文|于歆杰，清华大学电机工程与应用电子技术系

从三个角度来谈如何连通课程思政的
“最后一公里”。

“电路原理”是一门典型的理工科“硬课”，量大面广，课程的教学内容比较稳定，知识点之间的逻辑关系严密，需要学生投入较多时间和精力才能掌握。

根据我的了解，不少类似“电路原理”这样的理工科核心“硬课”在落实课程思政过程中还存在一些问题，比如核心课程教学内容很多，有的教师认为没时间开展课程思政教育；有些核心课的教学方法依然是“从公式中来，到公式中去”，教师缺乏在教学过程中融入思政教育的抓手。课程思政还缺少连通“最后一公里”的有效措施。

为了解决这些问题，我与教学组同仁一起，将信息技术深度融入课程教学，继推出全国首门“电路原理”慕课后，率先开展翻转课堂和混合式教学改革，在抗疫在线教学中进行远程实验。学生们纷纷反映“这门课引入了大量工程思想和解决工程问题的方法，对之后的学习很有启发”“在掌握专业知识的同时对科研产生了兴趣和探究欲望”……通过这些实践，加深了我们对课程思政的理解。我们认为，课程思政与清华大学价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”教育理念高度契合、相得益彰。此外，连通“最后一公里”的关键，在于将课程思政与课程教学改革融为一体。下面分别从三个角度来谈如何连通课程思政的“最后一公里”。

01

要想把课程思政建设好，首先得把课程建设好

如果无法做到让学生发自内心地期待着来到课堂，采取再多的课程思政建设措施也事倍功半。因此教师一方面要提升自身的专业素质，用高水平科研经验和成果反哺教学，做到学高为师；另一方面要改变教学方法，更新教学手段，将能力培养有机融入知识传授的过程。

我们在课堂教学中普遍采用了情景再现式教学方法，同时利用“雨课堂”工具为学生提供了发表意见的畅通渠道。比如，在处理戴维南定理的提出、分贝概念的提出等知识点时，我们就放弃了平铺直叙的讲授，转而把学生带到特定的历史场景下，组织他们通过弹幕、投稿或投票提出自己的

观点并进行交流，努力像先哲们那样实现学术突破最关键的“临门一脚”。借助互联网工具，把能力培养与知识传授无缝融合，让学生在课堂上开展集体研讨创新，极大地激发了学生的探索精神和对课堂的关注。

02

要精心选择教学内容，统筹好“加法和减法”的辩证关系

核心课程势必要求学生掌握若干关键知识点。我们完全可以在知识传授中实现入心入脑的价值塑造。虽然“电路原理”课程的知识体系来自西方，但改革开放40多年来，我国各行业均涌现出众多“大国利器”，教师可以结合教学内容讲好中国故事，比如中国电力系统飞速发展的案例就是导入正弦稳态分析最好的素材。当然，价值塑造还可以放在更广阔的全球视角来展开。可以结合相应内容，回顾国内外重大科技创新的过程，比如重温“相量”这一重要电路概念被提出的过程以激励学生的创新意识。此外，还可以讲授国内外重大学术失范的案例，比如介绍当年爱迪生为了推广直流系统，在公共场所用交流电杀死一头大象，人为制造交流系统更危险的假象。

无论课程思政还是教学改革，都需要在课堂的教与学活动中增加新的元素，但课内学时却是刚性约束。这就需要教师对课堂教学内容进行再设计，将有助于开展课程思政教育的内容和学生容易产生错误理解的内容放到课内，以更灵活的交互让学生上课有更大的收获感。同时也需要梳理出课堂无暇顾及的内容，让学生在课外利用在线资源和工具开展学习。课堂教学中，成效的加法和内容的减法，是每一位教师都需要妥善处理的一对辩证关系。

03

言传很重要，但身教却是更直接更扎实的课程思政教育

如何在理工科“硬课”中立德树人？我想最为重要的是教师要通过一系列具体的行动来影响学生。比如是否每堂课都做到提前到教室做好准备并且不拖堂？是否坚持不调课、不让助教代课？是否每堂课都确保充足的备课时间？是否每次期中期末考试均完全重新命题等等。做到这些细节，难，也不难。关键在于教师是否认为“课大于天”。学生在课堂听课，其实也在体会老师如何看待教学。教师只有首先发自内心地爱教学、爱学生，才能身正为范，并且感染学生对学习升起敬畏之心。

总之，要想打通课程思政的“最后一公里”，教师需从育人的高度来看待课程，主动拥抱信息技术带来的课堂革命，做到教学改革与课程思政建设相互促进，学生才能由此获得更好的立德树人成效。

• 来源：教育部网站 <http://www.moe.gov.cn/>，2020-12-15

《生命科学前沿》课程思政的 教学改革与实践

文|章 燕 刘中华，湖南师范大学生命与科学学院

如何聚焦课程思政，突破制约因素，将思政教育贯穿于生命科学前沿课堂教学过程中，激发学生学习兴趣，提高教学效果，实现思政元素与专业知识有机融合，切实提高课程思政质量？在分析目前课程思政教学现状和存在问题的基础上，对课程思政教学改革实践进行了反思。

一、当前课程思政教学主要存在的问题

1. 教师对课程思政的认识程度和实践力度不同，课程育人理念未完全树立，且均存在重科研轻教学现象。课程每个讲座目标虽各有侧重，但集中体现在了解学科前沿(38%)和培养创新意识(31%);

2.课程缺乏系统设计，未充分挖掘专业课中蕴含的思政元素、系统设计课程思政教学实施方案，专业课程和思政教育未有机融合，课程内容随意性强，仅54%的讲座中学科前沿占50%及以上，38%讲座中个人研究成果占30%及以上，科研体会基本每个讲座均有涉及却占5-25%;

3.课程实施方式单一，师生互动交流较少，基本采用讲授法，学习资料提供不够充分，未充分激发学生的学习兴趣和积极性，降低了课程的吸引力，进而影响到课程参与度、学习效果与对讲座及授课教师的满意度。

二、《生命科学前沿》课程思政教学改革的实践路径

当今自然科学发展日新月异，与人类社会发展和生产生活紧密相关，而且蕴含着极为丰富的思政元素，每一个科学发现都反映了勇于创新的科学精神，每一项技术发明都折射出推动社会进步的责任意识，因此《生命科学前沿》课程是开展课程思政的优秀载体。在引导学生专业知识学习基础上，调动其精神需求力量，基于这一思路，课程思政教学改革主要从以下几个方面开展工作。

1. 树立课程思政理念，提升教师开展课程思政能动性

如何利用好课堂的主渠道，有效推动课程思政，需要提高教师思政意识，真正树立起“全员育人、全程育人和全方位育人”的教育理念。除学校开展各种教育培训和教学改革活动，课程组通过完善评价机制，每年课程结束后开展师生课程评价，包括教学目标达成、教学过程要素、思政要素，并采用平时课程参与率与学习心得相结合方式，要求学生在学习与思想上的思考与发展进行整体评估，再将评价结果反馈给教师，以评价促进教学的方式，提高教师教学能力；其中学生关于课程思政要素评价，让教师认识到“课程思政”不仅不会影响专业课教学，反而能更深刻地引发学生对学科价值层面的思考，唤起学生的心理共鸣和道德认同感，有助于提高学生的学习动力，提升课程教学效果。同时，鼓励教师继续发挥传统经验优势，分享科研经历和体会。并根据课堂反馈效果不断总结和改进，使教师认识到课程思政的内涵、价值和意义，激发开展“课程思政”的教学动力和能力，于润物无声中立德树人。



2. 开展课程思政教学的设计，注重课程前沿性和思政元素的有机融合

现代科学飞速发展，新的成果和新的技术不断涌现。为了使学生更好地了解学科前沿研究，深化对学科专业领域的认识，《生命科学前沿》应具有前沿性、系统性、动态性等特点，同时注重提炼课程中所蕴含思政元素，将价值引领融于相应的前沿知识传授中，课程内容特别需要实现整体性理解和系统性重构。课程组提前整体规划课程专业知识，与讲授教师

沟通确认每次讲座的主题，选题紧密结合当前生物学研究的最新动态和研究成果，讲授教师结合自身科研组织教学，帮助学生了解学科前沿进展及今后的发展势态。课程共分15个专题进行，每个专题侧重某一领域，尽可能涵盖生命科学的主要领域，包括植物学、动物学、神经生物学、遗传学、发育生物学、细胞生物学、生物化学与分子生物学等领域。力图从微观到宏观，系统地为学生介绍生命科学热点问题及在生活和生产的应用，拓展学生学术视



野。此外，每年课程开设前，课程组将会进行课程调整，课程内容会随着学科的发展而不断更新，达到与时俱进的目的。同时，积极挖掘课程内容中富含的思政元素，梳理课程内容与思政教育的连接点。通过将科学探索历程及教师自身的研究经历融入到学术精神培养中，培养学生的钻研精神和工匠精神；将行业、产业的发展嵌入思想政治价值引领中，培养学生的行业认同度和行业理想；以科学家故事、社会热点、科学争议等典型案例，提炼其中蕴含的民族自豪感、社会责任、伦理道德等价值范式；实现知识传授与价值引领相融合；激发学生学习兴趣与热情，引发对学科价值层面的思考，增强教学的生动性，提升专业课程的思政教育感染力，引导学生树立正确的价值观。表1为2020年度《生命科学前沿》课程教学课程内容情况，为此优化教学团队，通过邀请具有国外学术背景的青年才俊和优秀青年教师加入，调整校内外教师比例和年龄结构，并在各自的领域均是学科带头人或科研一线的专家，确保课程内容的前沿性和系统性，并尽可能选取校友，这更容易引发情感的共鸣，提高教学的效果。

表1为2020年度《生命科学前沿》课程教学课程内容

讲座	思政元素融入点	学生心得体会
血液病分子生物学研究 Molecular biology of hematological diseases	介绍其团队发现脓毒症的科学探索之路Introduce his team's scientific exploration of finding the cause of sepsis	培养科研思维, 认识到科研不是一蹴而就的, 做科研就是要坐冷板凳Cultivate scientific research thinking and realize that scientific research is not achieved overnight. To do scientific research is to sit on the bench
人脑多组学调控和神经疾病 Brain multiomics regulation and mental diseases	争议: 意识能在实验室培养吗? Controversy: can consciousness be cultivated in the laboratory?	我对此十分感兴趣, 听得格外有劲, 激发强烈好奇心, 课后查询资料深入思考I am very interested in this. I listen with great interest, stimulate strong curiosity, inquire about materials after class and think deeply
生物制药: 现状与未来 Biopharmaceutical: current situation and future	结合2020年新冠疫情, 介绍药物研发对人类健康的意义Combined with COVID-19 in 2020, it introduced the significance of drug research and development to human health	老师的情怀和责任感让我敬佩, 深刻感受药物研发的艰辛和研发者的责任I admire the teacher's feelings and sense of responsibility, and deeply feel the hardships of drug research and development and the responsibility of researchers and developers.
蘑菇中毒的机制及其相关毒素 Mechanism of mushroom poisoning and its related toxins	介绍我国毒蘑菇种类以及中毒机制The species and poisoning mechanism of poisonous mushrooms in China were introduced	讲座有趣又有益, 了解真菌相关知识, 希望能服务社会。我对毒蘑菇有思辨的认识The lecture is interesting and useful. I want to know about fungi and hope to serve the society. I have a speculative understanding of poisonous mushrooms.
基因编辑技术在基因治疗中的应用 Application of gene editing technology in gene therapy	基因编辑技术热点事例引发的道德伦理讨论及自身研究经历Moral and ethical discussions triggered by hot cases of gene editing technology and their own research experience	当得知此次讲座时, 我真的非常激动。科学应符合伦理道德, 没有想当然, 而是动手做I was really excited when I learned about the lecture. Science should conform to ethics and morality. Instead of taking it for granted, it should be done by hand
植物育性基因调控研究进展 Research progress of plant fertility gene regulation	介绍袁隆平院士超级水稻培育的历程, 讨论转基因食品, 分享自己科研经历 Academician Yuan Longping introduced the course of super rice cultivation, discussed genetically modified food and shared his scientific research experience	了解袁隆平院士等科技工作者对世界粮食的贡献, 树立民族自豪感。上课风趣幽默有吸引力, 对转基因食品有深入的认识Understand the contribution of academician Yuan Longping and other scientific and technological workers to world food and establish national pride. The class is humorous and attractive, and has a deep understanding of genetically modified food

3. 采用嵌入式的课程思政教学路径, 提高课程思政教学效果

由于课程基本是以讲座方式进行教学, 采用嵌入式课程思政教学路径, 充分提炼专业课中蕴含的思政元素, 并嵌入课程教学中, 实现知识传授与价值引领有机融合。课程组合理地规划教学目标, 将专业教学目标和课程德育目标相结合。在教学中以普及最前沿学科研究进展为主线, 根据不同的主题, 选择合适的案例或热点开展思想政治教育, 使其在专业知识学

习中同时完成价值观的塑造。例如, 第一讲由新冠病毒社会热点导入探讨生物制药的现状与未来, 拓展学生的知识面, 培养社会责任与中国制度自信;第三讲引入基因编辑婴儿事件的讨论, 引发学生思考科学技术进步的辩证思考和伦理道德问题, 遵守学术道德, 树立正确的价值观。同时, 采用多样化教学方法, 例如案例分析、讲故事、专题讨论、探究和讲授, 将研究引入教学, 展示科研探索过程;通过问题引导与讨论启发学生思考;加强师生互动交流, 充分



调动学生学习积极性和自主性。例如，第九讲采用专题讨论法，借助智慧树教学技术对饮酒进行在线调查分析，并通过典型的案例，引导学生进行饮酒危害及分子机制展开讨论分析。

让学生亲历知识产生的过程，学会科学思维，学习科学家坚韧不拔的科研精神，培养家庭和社会责任感。第十二讲采用讲故事方式融入袁隆平院士培育水稻的探索历程，启发学生科学思维，培养学生创新精神和民族自豪感，并穿插着任课教师自身的科研经历，更易于激发学生的学术志趣。不少讲座提供相关学习资料，鼓励兴趣较高的学生可以延伸到课堂之外，为学生提供课外指导与学习交流。通过课程学习，使学生既了解学科前沿知识，激发科研创新动力，同时引发对学科价值层面的思考，培养爱国主义，增强时代使命感，极大地提升思政教育效果。

三、教学评价与反思

在教学改革过程中，研究生对课程满意度得到提高，受到师生们的认可。2020年，成为湖南省大科城研究生共享课程，并获得省级优质特色研究生课程建设。2020年底课程结束后，对210名选课学生再次开展评教调查，有效回收率85%。统计结果显示（见表2）学生普遍反映课程设置合理，各项指标相对课程实施前均有所提高，幅度约5-10%。其中，自主学习率提高约20%。通过改善课程实施，促进研究生课程参与，并有高年级或校外研究生及教师选择性地参加学习。学生在心得体会中提到，课程最具吸引的是老师们的求学经历和科研体会，他们永攀高峰的坚守和崇尚真理的精神，激发好奇心和求知欲，增强道德约束和规范意识。很多学生提到，课程在帮助适应研究生学习甚至对未来学术发展和就业选择有积极影响。实践证明，将思政内容引入专业课，可以提高学生的学习主动性，引导学生树立正确的价值观，实现专业课协同育人的效果。

通过调查结果分析表明，在生命科学前沿课程中融入课程思政，学生认可度很高。但是，其他各项指标提高幅度不大，还有待提高，同时学生自主学习率偏低；可见课程思政改革需要反思与持续改进。

第一，课程内容设计是先决条件。课程思政离不开课程本身，应结合课程实际，深入挖掘课程蕴含的思政元素，避免思政内容与课程知识点脱节，出现“两张皮”现象。从《生命科学前沿》课程出发，以学科前沿发展和应用实践为主线，注重将教学内容与科研前沿和社会热点进行有机融合。将科研案例与科学历程、科学家故事相联系，提炼专业知识中所蕴含的学术道德、科学精神、



爱国情怀、社会责任等价值理念，帮助学生了解学科领域的前沿研究、拓展学术视野，进一步激发科研兴趣，启发科学思维，增强学生职业使命感与社会责任感，将价值引领融入相应的专业知识传授中，提升专业课程思政教育吸引力。

第二，教师课程思政教学能动性是关键。研究生专业课程授课教师对思想政治教育的认识有所差异，大都也比较片面，更重视学生专业学习和科研发展。只有充分调动教师积极性和主动性，才能提高“课程思政”的教学效果，促进课程思政的建设和发展。首先，提升教师开展“课程思政”的动力，关键在于使他

表2 2019-2020年《生命科学前沿》课程总体评价

项目名称Entry name	年度及比率(%)	
	Year and ratio (%)	
	2019	2020
课程设置必要性Necessity of curriculum	83	89
教学内容满意度Teaching content satisfaction	74	79
教学方式满意度Teaching method satisfaction	73	79
教师满意度Teacher satisfaction	69	75
学生到课率Student attendance rate	88	99
学生自主学习率Students' autonomous learning rate	31	52

们认识到课程思政价值和意义，真正成为思政教育工作的责任人，将立德树人理念贯穿于研究生培养的各个环节，潜移默化地引导学生完成价值观的塑造。其次，提高教师开展课程思

政教学能力，能深入挖掘思政资源，灵活运用教学方式，例如课堂讨论、分享等方式增加师生互动、生生互动，充分发挥学生的主观能动性，使学生在思想上产生共鸣，帮助学生认识到“为什么学习”和“怎样学习”，努力让前沿科技照亮青春梦想。

第三，加强课程管理是基本保障。学生的课程参与是影响其学习效果的重要因素。在过程组织上着眼于研究生的个性特点，采取有效的策略改进课程实施，营造支持型课程学习环境，充分调动学生学习积极性与自主性。此次课程开设前，通过海报宣传课程开设的内容和意义，开讲时由课程负责人简要介绍课程和提供学习方法指导；并且每次讲座提前发布电子海报，介绍讲座教师的基本信息和科研情况；同时加强考勤，并给学生参加讲座学习的选择权限，因此到课率有明显提升。

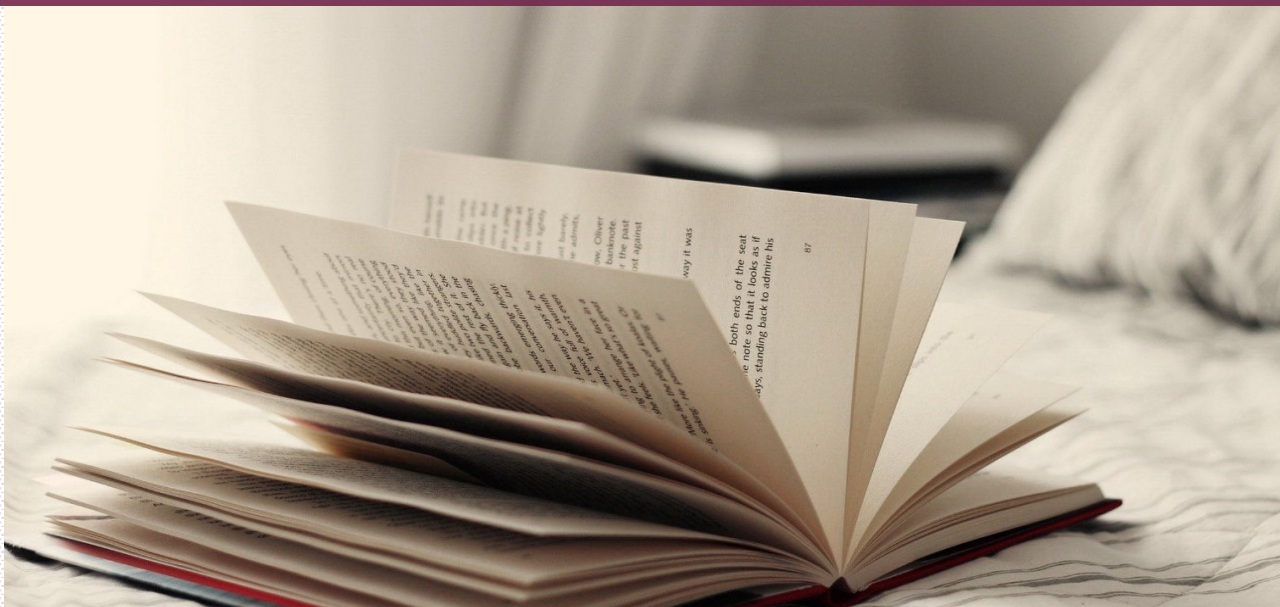
在研究生课程思政教学改革中，坚持把立德树人作为中心环节，立足于学科专业理论和方法，深入提炼专业课中蕴含的科学精神、家国情怀和社会责任等价值理念，引导落实教师的职责，对课程教学目标、教学内容、教学方法等方面进行设计与系统优化。将教书育人落实于课堂教学中，在一定程度上，提高研究生专业课程思政育人质量，真正做到“润物细无声”。



来源：《中国生物化学与分子生物学报》2022年06期

吉林大学化学学院研究生课程思政的多维度构建与探索

文|杨 哲, 吉林大学研究生院



介绍了吉林大学化学学院立足学科特点,在研究生课程思政建设方面取得成功的经验,并对未来的课程思政建设方向进行了探讨。

关键词: 化学; 研究生; 课程思政; 三全育人

一、吉林大学化学学院研究生课程思政的实践现状

自2018年以来随着课程思政建设的推广学院在实践中逐渐形成了特色性做法,也收获了具有指导意义的经验,这里从多个维度介绍课程思政建设中的有效做法和成功经验,为今后的研究生课程思政建设提供探索方案和实践案例。

1. 提升专业课教师的课程思政意识

习近平总书记强调:教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。教师是“课程思政”的实施和实践主体,是落实“立德树人”根本任务的主导者和承担者,学院各级部门充分调动专业课教师进行课程思政建设的积极性,为授课教师营造能够不断吸收知识和提高自我思想认知的环境。

(1) 大师传承。邀请沈家骢院士、张希院士参加“争做新时代‘大先生’研究生教师素养提升系列活动”,将“大先生”们严谨的治学态度和丰富的育人经验传授给年轻一代的教师。

(2) 模范引领。发挥先锋模范在课程思政建设中的带头作用,邀请获得“全国高校黄大年式教师团队”称号的于吉红院士团队,以及多位获得吉林大学师德标兵、“三育人”先进个人称号的教

师，定期和青年教师们一同开展教学思想研讨会、集体备课等各项教学活动，不断用化学人的优良传统去感染和引导年轻教师，正向带动青年教师自主进步。

(3) 评优促建。以隐性的师德师风和显性的行为规范为依托，开展优秀教师评比、优秀青年教师评比等活动，以此类评选活动为契机，以树立学习榜样为手段，选出一批在课上教学理念先进、在日常生活中理想信念坚定的优秀教师，鼓舞师生“见贤思齐”，让学生感受到授课教师专业知识以外的个人修养和更高的人生追求。

这些举措的目的是对表现突出的教师进行鼓励宣传，从而提升教师的荣誉感和使命感，构建老中青年龄梯队合理的教学团队，将追求卓越、求真求实、育人不倦的化学精神薪火相传。

2. 做好专业课程与思政元素融合

研究生课程思政建设需要根据学科特点和教学规律开展，这要求任课教师首先对专业知识有全面且深刻的理解，在领悟其中内涵的基础上对涉及到的思政元素进行挖掘和设计，从而将科学知识、思维方式、道德范式等融入教学过程，最终以专业知识为骨，以科学精神和家国情怀为翼，带领学生在学术天地自由翱翔。笔者以“近代分析化学”和“应用化学前沿”2门研究生专业课程为例，介绍如何将思政元素融入到专业课教学内容中。



“近代分析化学”课程在讲述“萃取分离方法”专题时，介绍徐光宪提出串级萃取理论时的2则背景故事。故事一：从量子化学到配位化学，再到核燃料化学，直到最后的稀土化学，徐光宪不惧挑战，4次改变研究方向，始终以国家重大需求作为自己从事科学研究的首要理由。故事二：徐光宪发现L·阿尔德斯提出的串级萃取理论基本假定在稀土推拉体系串级萃取过程中不成立，在经过深入研究后，提出了可广泛应用于稀土串级萃取分离流程优化工艺的设计原则和方法，进而推动了稀土分离技术的全面革新，促进了中国从稀土资源大国向高纯稀土生产大国的飞跃。让学生从老一辈科学家的事例中，学习到科研报国的情怀担当，学习到不迷信权威、善于发现、勤于验证、勇于求真的科学精神和人生态度。

“应用化学前沿”课程在讲授“生物质资源化学”专题时，介绍荣获全国脱贫攻坚创新奖的应用化学专业高岩老师的事迹。从2011年开始，高岩坚守通榆县6年时间，解决了当地秸秆燃烧、畜禽排泄物乱弃对环境产生的污染问题，累计引入扶贫资金1500万元，带动1000余户贫困户脱贫致富。以身边的老师为切入点，让学生体会到所学专业可以实实在在地造福一方百姓，从而思考自己在未来生活中的社会责任与担当。



专业课教学融合了思政元素之后，不仅教授了知识、阐明了学科发展进程，还解决了之前专业知识和人文思想难以关联的问题。课程中不仅有建立学院的先辈，还有学生身边的普通教师的“故事”，用一个个鲜活的例子让学生感受到“献身”的情怀、“求实”的作风、“创新”的理念和“协作”的思想，实现了立德树人思想潜入课堂、润物无声的目标。当然，研究生课程思政建设方案仍处于探索阶段，尚未形成通用成熟的模式，教师需要根据自身的教学目标和教学效果进行不断的调整。

3. 推动第二课堂建设

建设好“第二课堂”，充分发挥校园文化的育人功能，将会丰富课程思政的内涵、拓宽课程思政的工作领域。学院根据学科特点和资源优势，开展特色校园活动，营造良好学风，实现隐性教育。

(1) 展现奋斗历史，传承吉大化学精神。在新生入学教育中，学院组织研究生参观院史馆，通过对几代化学人艰苦拼搏事迹的讲解，让学生更直观地感受到吉大化学人是如何踔厉奋发，笃行不怠，使学科从无到有、从弱到强，到现在的硕果累累、跻身世界化学学科百强行列的，也让课堂中的事例具体化，强化了学生的荣誉感和使命感。

(2) 根据学科特点，开展特色活动。自2017年开始，学院连续5年组织举办“研究生实验室安全知识”竞赛，让学生们掌握了实验安全知识和绿色化学理念的同时，也培养了学生的环境保护意识，增强了学生的社会责任感。此项活动一经推出便引发了研究生的参与热情，每年都200余名学生报名参赛，而且在校内起到了引领示范作用，其他学院也陆续开设此类活动。

4. 重视学生反馈

研究生课程思政建设不是简单的知识和教师观点输出，课程建设的效果往往体现在研究生课堂教学的学生问卷反馈和对研究生日常行为的正向引导上。

(1) 根据《吉林大学研究生课堂教学反馈结果》来看，自2018年学院全面推进研究生课程思政建设以来，研究生无论是对课程的整体印象，还是分项中的课程内容，满意比例都在稳步提升。从最近的2020级全校学生反馈结果来看，化学学院课程内容满意度位列前茅，其中“无机合成化学”“固态化学”和“功能材料”等课程满意度均超过96%。



(2) 研究生的日常行为是课程教学价值引领作用的体现。在校园开放日活动中，总能看到学院的研究生争做志愿者，带领中小学学生参观实验室、开展科普实验、宣讲化学常识的身影。在2022年3月面对长春的新冠疫情，校内的1053名化学学院研究生中有161人在第一时间报名充当志愿者，投身到校园抗疫工作中，岁月静好时，他们是渴求知识的学子，疫情来袭时，他们是义无反顾的勇士。学院的研究生用行动诠释着“献身、创新、求是、协作”的精神。

二、吉林大学化学学院研究生课程思政体系的构建与探索

在研究生培养过程中，“三全育人”格局与课程思政建设相互推动相互促进，全员育人、全过程育人、全方位育人的理念也为化学学院研究生的课程思政建设指明了发展方向。

1. 发挥导师的引领作用

《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》等文件中指出“导师是研究生培养第一责任人”，导师的影响贯穿着研究生将所学转化为所用的全过程，涉及到创新、实践以及学术规范等诸多方面。正如吉林大学校长张希所说“作为导师要身体力行，在思想、精神、作风和品德上对学生进行潜移默化的影响和熏陶。要求学生实事求是，践行科学精神，导师首先要求真求实，坚守科学道德。”学院在日后的工作中，将不断加强导师在课程思政建设中起到的作用。例如在科学道德与学术规范课程中，让所有研究生导师参与到课程考试题库案例的建设中，在搜集案例的过程中强化自身恪守学术道德的意识，使导师牢记学术规范这个科研底线，更好地在日常科研中引导学生摒弃浮躁、用求真务实的心态进行科学研究。

2. 发挥教务管理部门的推动作用

教务管理部门是研究生课程思政建设过程中的重要助力，教务部门在教师与学生沟通平台的搭建、教育教学督导的组织、课程考核指标的建设等方面发挥着不可替代的作用。学院的教务部门将不断完善对教师的考核评价指标，调动教师在课程思政建设中的积极性和主动性；加强研究生教学督导对课堂教学质量的监督，畅通授课教师与研究生课前课后的交流渠道，及时让老师从同行和学生的反馈中，更客观地对课程建设情况有所掌握。进而使客观评价的督促和主观积极性的调动形成协同作用，推动研究生课程思政建设工作。

研究生的课程思政建设是一项系统性工程，需要全员共同参与协作。教师作为课程思政建设的核心因素，要热爱自己从事的教育事业，深耕专业知识，潜心教学研究，为人师表，身正为范，用知识教育学生，用行为去感染学生。培养单位要将课程思政建设摆在研究生教育工作的重要位置，加强顶层设计，推动育人与育才相统一，最终现实立德树人的教育目标。

参考文献略

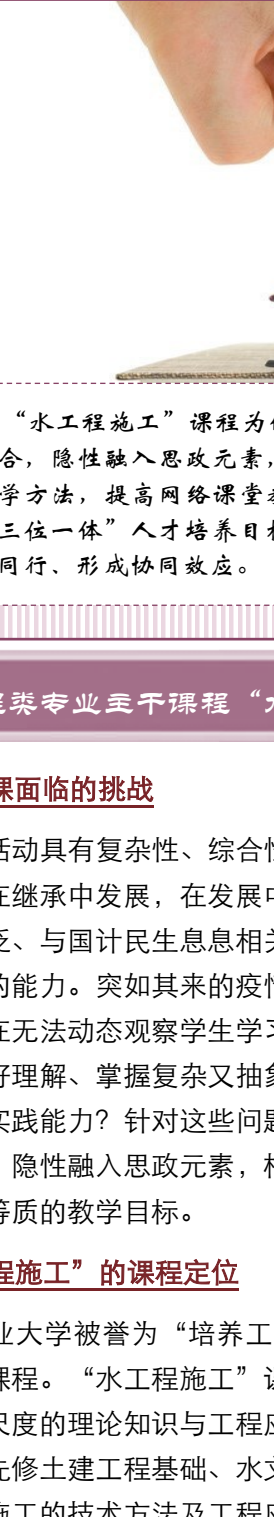


来源：《化学教育》，2022年14期

课程思政与在线教学的隐性融合

——以“水工程施工”课程为例

文|邱微南军 刘冰峰, 哈尔滨工业大学



以“水工程施工”课程为例, 提出教学设计的“一二三四”。将关键知识点与工程案例相结合, 隐性融入思政元素, 实现在线教学与传统教学同效等质的教学目标。通过创新在线教学方法, 提高网络课堂教学质量和学生学习成效, 落实价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”人才培养目标。在线课程融合隐性思政教学模式, 可使专业课与思政教育同向同行、形成协同效应。

一、工程类专业主干课程“水工程施工”的课程定位

1. 在线授课面临的挑战

现代工程活动具有复杂性、综合性、社会性及不可预测性等特点, 工程在发展, 工程教育也应与时俱进, 需要在继承中发展, 在发展中加强。工程类专业课程以工程应用为背景, 具有紧密结合实际工程、应用广泛、与国计民生息息相关等特点, 课程注重培养学生的工程实践能力、创新能力和解决复杂工程问题的能力。突如其来的疫情大考, 对传统教学方式提出了挑战。工程类课程首次采用在线授课的方式, 在无法动态观察学生学习、没有眼神交流的情况下, 如何知晓学生是否同步跟进学习? 如何让学生更好理解、掌握复杂又抽象的工程技术方法, 保障教学效果? 如何培养未来工程师解决复杂工程问题的实践能力? 针对这些问题, 在线教学网络授课中, 突出工程类专业课程特点, 笔者重新进行教学设计, 隐性融入思政元素, 根据学生选课规模及专业分布, 改变传统方式, 实现在线教学与传统教学同效等质的教学目标。

2. “水工程施工”的课程定位

哈尔滨工业大学被誉为“培养工程师的摇篮”, 工程人才培养注重因材施教, 适应时代发展要求, 开设特色课程。“水工程施工”课程是给排水科学与工程、环境工程专业重要主干课程, 内容涵盖跨学科、多尺度的理论知识与工程应用, 为市政基础设施建设提供坚实基础。授课对象是大三年级本科生。学生先修土木工程基础、水文地质、水质工程学等课程。通过学习“水工程施工”, 培养学生掌握水工程施工的技术方法及工程应用, 具备分析和解决复杂工程问题的能力, 理解施工建设对环境可持续发展的影响。同时该课程面向全校大土木学科专业开放, 选课学生来自给排水科学与工程、

环境工程、土木工程、城市地下空间工程、工程管理、建筑环境与能源应用工程、道路桥梁与渡河工程等专业，对土木类学生掌握施工技术与方法具有重要指导和实践意义。

通过课堂讲授、案例教学、互动教学等形式，讲解土石方工程、地基处理、施工排水、水工程构筑物、管道施工等施工方式，提高施工基础知识综合应用的能力。通过课程学习，让学生明确工程设计将通过施工形式，由平面图纸转变成工程实践，实现从平面到立体、从设计到实物的转变。

二、基于在线教学的“水工程施工”课程教学设计

课程采取“知识要点+工程案例+思政元素”的教学设计模式，将关键知识点与工程案例结合，隐性融入思政元素，培养学生工程思维和专业知识应用能力，潜移默化进行理想信念教育、爱国主义教育、环境及工程伦理教育等。针对在线教学，凝练出教学设计的“一二三四”：“一条主线+两个课程资源库+三个教学环节+四个实施步骤”的，即课程以环境和民生为一条主线，遴选两个课程资源库的工程案例和思政元素，融入未来工程师培养的三个教学环节，通过四个教学实施步骤完成（见图1）。

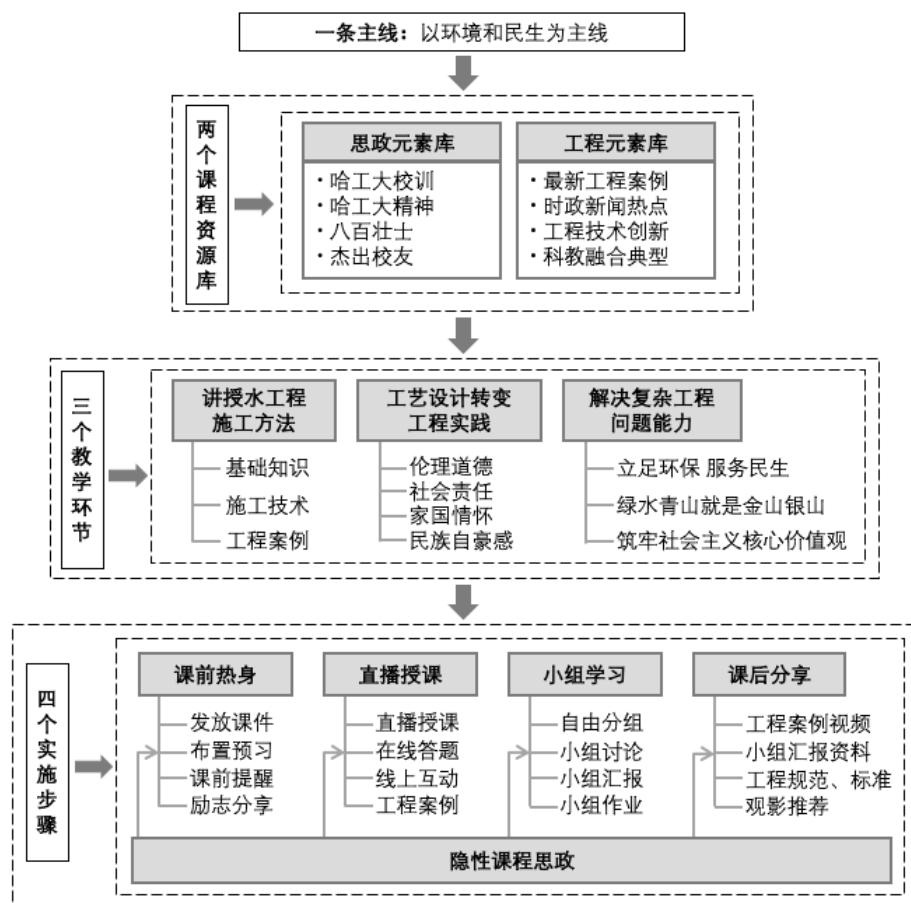


图1 课程设计框架图

一条主线：2015年习总书记参加全国政协十二届三次会议江西代表团审议时指出，“环境就是民生，青山就是美丽，蓝天也是幸福。”作为未来工程师，需要树立这种意识。“水工程施工”课程以环境和民生为主线，培养和增强学生以生态文明理念进行工程建设实践的意识。

两个课程资源库：促进学生知识传授、能力培养与价值引领有机统一，平时教学科研中挖掘和积累课程资源，形成两个课程资源库。一是围绕哈尔滨工业大学的校训、哈工大精神、哈工大八百壮士

先进事迹等内容，挖掘思政元素，传承哈工大的红色基因；二是侧重国内外最新工程案例、国家超级工程、工程技术与应用与创新等。

三个教学环节：一是水工程施工方法环节，讲解施工基础知识、技术及工程方法；二是工艺设计转变工程实践环节，通过讲解国家工程案例，增强学生民族自豪感和自信心；三是培养学生解决复杂工程问题的能力，通过案例分析，让学生明确施工技术工程实践应用，强化课程定位“立足环保，服务民生”。

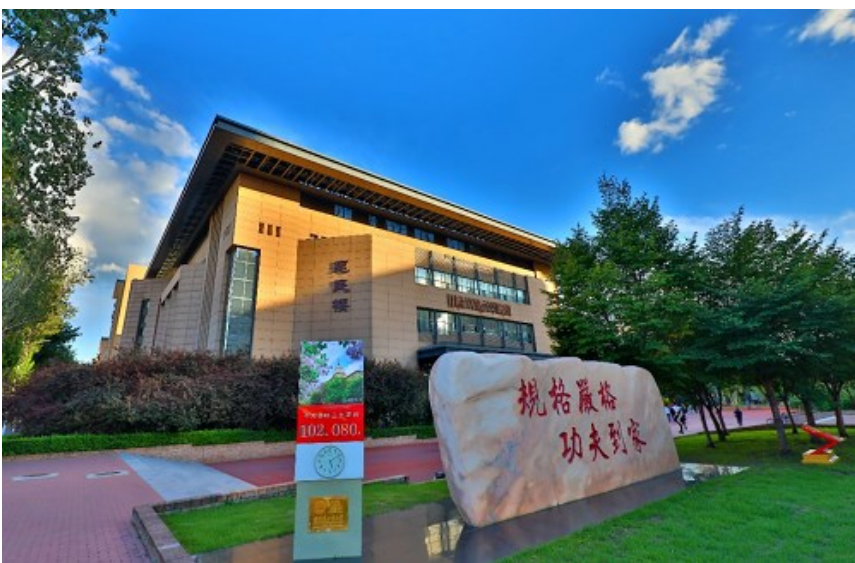
四个实施步骤：在线教学以学生为中心，换位思考学生视听体验，以灵活的教学手段、丰富的教学内容、轻松的学习气氛，充分调动学生在线学习的积极性和主动性。按课程章节知识点划分教学单元，通过“课前热身+直播授课+小组学习+课后分享”四个实施步骤，完成在线教学。

三、

在线课程隐性思政元素的融合

2016年12月召开的全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记提出了高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，强调坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。同时指出：除思想政治课程外，“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。2019年3月，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会发表重要讲话，强调在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

笔者坚持落实立德树人根本任务，挖掘专业课程育人内涵，充分发挥课堂教学育人主渠道作用，实现思政教育与专业教育协同推进。结合教学内容，从两个课程资源库，选取合适元素重新进行教学设计。通过授课，提高学生综合素质，加强学生的社会责任感，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养未来工程师造福人类及服务社会的意识，有利于全方位、全过程培育工程人才。



1. 引入习总书记生态文明思想

习近平总书记在党的十九大报告中指出，“坚持人与自然和谐共生”是构成新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略之一，建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计。坚持人与自然和谐共生，践行绿水青山就是金山银山的理念，坚持节约资源和保护环境的基本国策。土石方施工开挖沟槽或基坑时，土壤含水层常被切断，地下水将不断涌入沟槽或基坑内。雨季施工时，地表径流会流入沟槽或基坑内。为保证施工正常进行，防止边坡坍塌和地基承载力下降，必须通过施工排水将地下水位降至基坑作业面以下，形成干槽施工的条件。以基坑排水施工现场为例，对比分析排水方案及排水

流向，强调水是生命之源，地下水是宝贵的水资源，引入生态文明思想，强调对施工过程中排出的地下水进行资源利用与保护，加强环境伦理素质培养，践行“绿水青山就是金山银山”。

2. 传承哈尔滨工业大学红色基因

新中国成立之初，来自祖国各地800多位年轻教师齐聚哈尔滨工业大学，承担起教学、科研任务。平均年龄不到28岁的他们，被称为哈工大“八百壮士”。他们把毕生都献给共和国教育事业，将爱国奋斗、建功立业的精神力量不断传递。哈尔滨工业大学将八百壮士攻坚克难、扎根边疆、爱国奉献的故事，自然融入课程，让学生充分认识水工程施工在民生工程中的重要性和实用性，引领学生热爱专业，明确立足环保、服务民生的主责主业。

3. 通过国家超级工程增强学生民族自豪感和自信心

南水北调工程是迄今为止世界上规模最大、距离最长、受益人口最多、受益范围最广的调水工程，是缓解中国华北和西北地区水资源短缺的国家战略性工程，也是上亿人的饮水生命线工程。课程在地基处理部分，通过讲解南水北调中线工程湿陷性黄土地基处理案例，让学生明确如何在实际工程中保障民生，规格严格地把控工程质量，引导学生用所学专业理论知识为国家基础设施建设贡献自己的一份力量，立志报效祖国。



港珠澳大桥在建设过程中，发明了400多项新专利，创下最长跨海大桥、最大外海深埋沉管隧道等多项世界之最，在国外封锁关键核心技术情况下，我国完全依靠自主研发、集智攻关，解决所有技术瓶颈问题。习总书记高度评价港珠澳大桥是一座圆梦桥、同心桥、自信桥、复兴桥。课程讲解给水排水工程构筑物施工部分内容，结合港珠澳大桥沉管隧道施工工程案例，让学生明确沉管施工方法与技术的工程应用。通过港珠澳大桥沉管隧道施工的视频，增强学生对沉管施工技术的感性认识，向学生们灌输中国施工工程方面的技术突破，增强学生民族自豪感和自信心。

4. 结合实际民生工程案例增强学生的责任和担当

磨盘山水库供水工程是黑龙江省省会哈尔滨的饮水生命线，为哈尔滨市饮用水的水质安全提供重要保障。课程结合室外管道施工内容，介绍磨盘山二期输水管线抢修换管工程，讲解室外给水管道施工方法在实际抢修换管的工程应用，弘扬哈工大人攻坚克难的工匠精神，为哈尔滨饮水生命线工程做出巨大贡献，培养学生服务民生的家国情怀。

管道特殊施工中，结合哈尔滨市群力新区景江西路排水管道抢险工程，向同学们展示顶管施工的实际工程应用，强调施工技术的融会贯通和综合运用，土木、交通、建筑、市政等大土木学科专业在工程中的团队合作。引导学生秉承“规格严格、功夫到家”的校训，严把工程质量关，加强工程师伦理道德和责任担当，守护百姓的用水安全。

四、

在线教学实施

以学生为中心,创新教学方式,隐性融入思政元素,采用“长江雨课堂直播授课”结合“企业微信平台开展小组汇报”,互动环节形式灵活,学生参与感强,主要包含四个步骤:

1. 课前热身

①**直播授课和在线互动答题**:用长江雨课堂直播讲授课程知识要点,划分教学单元,围绕每个教学单元知识点设计在线答题互动,检验学生对重点、难点内容的掌握情况。将答题结果投屏分享全班,进一步强调重点内容、纠正易错点,根据答题数据及时了解学生同步学习效果。直播课程可回看,学生在课后通过长江雨课堂平台可以反复观看。②**工程案例和课程思政**:结合教学内容,从两个课程资源库,选取具有特色的工程案例,以及能隐性融入课程的思政元素,重新进行教学设计。精心设计课程,通过生动的工程案例,隐性融入思政元素,既可培养学生解决复杂工程问题的能力,又发挥了课程思政育人的功能。

2. 直播授课

①**直播授课和在线互动答题**:用长江雨课堂直播讲授课程知识要点,划分教学单元,围绕每个教学单元知识点设计在线答题互动,检验学生对重点、难点内容的掌握情况。将答题结果投屏分享全班,进一步强调重点内容、纠正易错点,根据答题数据及时了解学生同步学习效果。直播课程可回看,学生在课后通过长江雨课堂平台可以反复观看。②**工程案例和课程思政**:结合教学内容,从两个课程资源库,选取具有特色的工程案例,以及能隐性融入课程的思政元素,重新进行教学设计。精心设计课程,通过生动的工程案例,隐性融入思政元素,既可培养学生解决复杂工程问题的能力,又发挥了课程思政育人的功能。

3. 小组学习

①**组建学习小组**:选课学生来自环境、土木、建筑及交通四个学院,涵盖给排水科学与工程、环境工程、土木工程、城市地下空间工程、工程管理、建筑环境与能源应用工程、道路桥梁与渡河工程等专业,为增进学生间的沟通交流,自由组合学习小组,每组推选一名组长,负责组织小组讨论、准备小组汇报、提交小组作业等。②**小组汇报**:围



绕水工程施工、国家工程等,结合课程讲授的施工技术方法,鼓励各学习小组自选汇报主题,自主预约汇报时间。借助企业微信平台,通过小组成员分工与合作,给全班分享具有代表性的工程案例,授课教师对小组汇报进行点评和总结。小组汇报培养了不同专业学生之间的团队合作精神,锻炼学生的语言表达能力和逻辑思维组织能力,进一步提升学生对复杂工程的认知水平。

4. 课后分享

施工课程枯燥抽象，授课教师课后在企业微信课程群分享工程案例视频、小组汇报工程案例资料、参考资料链接、施工组织要求、工程验收规范、工程技术标准等，增强学生对施工技术及施工过程的感性认识。同时进行观影推荐，如推荐《超级工程》，让学生通过观影，明确我国国家工程、国之重器在世界的领先地位，丰富学生的课余生活，拓展学习空间，开阔学生视野。

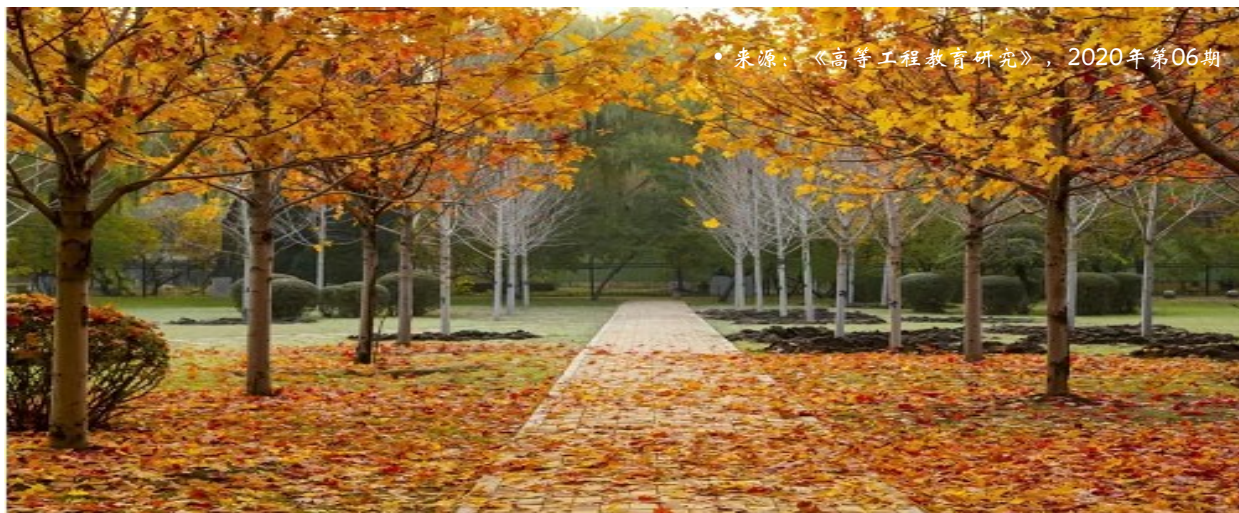
五、

教学效果及其推广性

线上学习打破了时空限制，学生可自主控制学习进度，对重难点部分可反复观看，一定程度满足了个性化教学需要。通过精心设计课程教学，保障了网络授课教学效果，达成了在线教学与传统教学同效等质的教学目标。在教学过程中，坚持教书和育人相统一，挖掘并积累思政元素，以“春风化雨、润物无声”的形式，隐性融入工程专业课程课堂教学环节，不断丰富课程思政的内涵，在传授专业知识的同时，引领学生思想、塑造价值观、培养家国情怀。

在线授课期间，每次课程学生到课率都是100%。多次调查结果显示，学生对教学设计及效果给予了高度评价，隐性课程思政也发挥了课程育人功能。学生通过课程学习收获颇丰，在课程反馈中写道“对工程科学这个概念的认识更加深刻，更加体会到科学和工程的紧密联系”“水工程作为一个城市乃至国家的重点工程，与民生息息相关，工程质量安全更是重中之重，我们以后应牢记‘规格严格，功夫到家’的校训，谨慎对待每一个工程项目”“特别喜欢课前分享的一些关于抗疫的人物和故事，感觉‘战役中最美的青春’和‘中国力量’就在身边”“感受到了作为新一代青年的责任与担当，建立了我们的民族自豪感、国家归属感，看到了在党的领导下，中国的欣欣向荣”……

在线教学是一次转变传统方式的网络教育实践。“水工程施工”教学实施过程中，通过灵活运用在线教学平台，开展教学模式创新，保障了课程质量，积累了在线教学经验。课程凝练出“一二三四”的教学设计，以学生为中心，丰富在线授课方式，明确课程定位，将关键知识点、工程基础知识与工程案例相结合，通过工程案例让学生掌握如何将施工技术应用于实际工程，提升学生解决复杂工程问题的能力，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程。培养工程实践能力强、创新能力突出、具有团队协作精神和家国情怀的复合型人才，为国家输出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在线课程融合隐性思政的教学模式，可供其它工程类课程借鉴并推广应用，使专业课与思政教育同向同行、形成协同效应。通过“门门课程有思政”“教师人人讲育人”，坚持落实立德树人根本任务，扩大课程思政教育受益面，提高课堂教学质量和学生学习成效。



来源：《高等工程教育研究》，2020年第06期

遵循三大规律的通识教育课程思政模式创新 ——以清华大学“写作与沟通”课为例

文 | 梅赐琪，清华大学公共管理学院

通识课程是高校课程育人体系的重要组成部分，如何在通识课程中开展课程思政工作是一个新的课题。清华大学“写作与沟通”通识课自2018年秋季开设以来，遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，从课程内容、教学组织方式和学生学习模式等多个方面进行了一些有益的探索和创新，在落实课程思政和价值塑造目标上取得了一些实效。

一、引言

通识教育是大学育人体系的重要组成部分，也是大学教育改革的重点和热点。与专业课相比，通识课程更看重价值塑造和引领的功能，更直接地回答“培养什么人”的问题。如何在大学通识课程中有效地、有针对性地开展课程思政工作，是全面推进课程思政工作的重要节点问题之一。

从全面育人目标出发，清华大学于2018年秋季开始在通识课的整体框架下增设了“写作与沟通”课程体系（以下简称“写作课”），并明确提出了大一新生“全覆盖”目标。清华写作课践行清华大学“价值塑造、能力培养、知识传授三位一体”教育教学理念，旨在向学生传授多元主题写作沟通的相关知识，锻炼学生的写作与沟通能力，最终打通多元学科间的基础逻辑，培养学生的批判性思维和逻辑思维。为实现这一目标，清华写作课做了诸多创新。在课程内容设计上，采用“主题式”设计，用一课一主题的方式，组织学生围绕主题开展深入的读、写、研讨活动，为价值塑造和能力培养提供生动场景。在教学组织模式上，采用“小班制、全过程浸润”设计，全面推行15~16人的小班制教学，提高课堂研讨比重；同时强调课程的高反馈性，教师每学期为每名学生提供不少于两次的师生“一对一”习作面批，为价值塑造和能力培养提供开展显性和隐性教育的真实情境。在学生学习模式上，强调“以学生成长为中心”，注重发挥学习者的主体性，对学生的习作打磨提供全过程的形成性评价；注重推动朋辈学习，让学生在学习过程中找到现实性参照，为价值塑造和能力培养提供可靠的路径和激励机制。

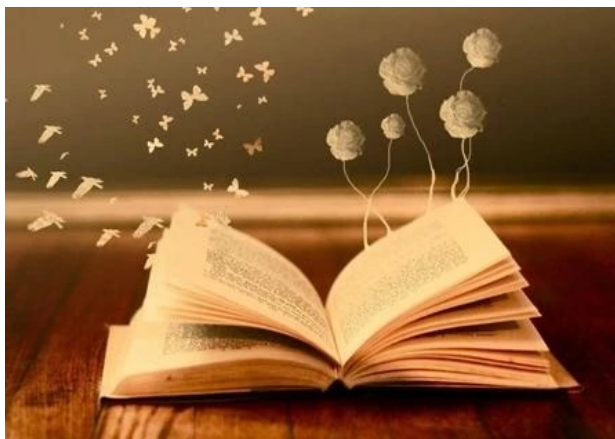
二、在通识课程中开展课程思政的有利和不利条件

“就性质而言，通识教育是高等教育的组成部分，是所有大学生都应该接受的非专业性教育；就其目的而言，通识教育旨在培养积极参与社会生活、有社会责任感、全面发展的社会的任何国家的公民；就其内容而言，通识教育是一种广泛的、非专业性的、非功利性的基本知识、技能和态度的教育。”通识教育本身是一种教育理念，与专业教育相比更强调知识的整体属性，与素质教育相比更强调教育的价值属性。通识课程是通识教育理念的具体实现形式之一。

通识教育理念从其发展源头开始，始终关注的核心问题就是“如何培养全面的人”。从内容组织来看，努力打破学科藩篱，让学习者在不同的“知识表层符号和内在结构之下”有意识或者无意识地发现学科间共通的逻辑和价值是通识课程的设计目标。基于通识课的特点，有学者比较早地指出了通识教育课程和思政课程在“教学对象、教学目标和课程内容”上的一致性和共通性。还有学者进一步指出，课程思政理念乃是立足我国本土教育实践进行通识教育改革的中国话语，也是对课程育人理念的中国化诠释。

一些学者也指出通识课程开展课程思政存在不利因素。一方面，通识教育是舶来品，国外高校基于自己历史文化传统所采用的教育模

式比较成熟，容易成为国内高校简单效仿的对象；然而在实践中却可能脱离国情，不但达不到“与学习者的个人经验、生命体验建立深层关联”的效果，甚至可能和课程思政目标背道而驰。另一方面，从高校的管理实践来说，因为种种原因，确实存在“通识课程有水课”“用概论课代替通识课”的现象，这样的通识课程对于包括课程思政在内的整体育人目标是没有助益的。



因此，在通识课程中开展课程思政工作，必须要扬长避短，以课程思政为总体目标，发挥通识教育注重价值塑造和价值引领的优势，明确通识课程的育人方向、育人场景和育人机制，并最终与思政课程同向同行，与其他育人环节一道形成协同效应，实现育人目标。

三、清华大学写作课遵循三大规律开展

（一）遵循思想政治工作规律，严格、科学把好内容主题关

对于课程思政目标来说，课程建设是“主战场”，课堂教学是“主渠道”。通识课程作为公共基础课，遵循思想政治工作规律，做好

课程思政工作的首要任务是要严格、科学地把好内容主题关。

“主题式”教学是清华写作课在课程设计上的最大特点。每一位教师可以根据自己的研究兴趣，设立单独的课程主题进行写作课的教

学。从过去5个学期的开课情况来看，40多位专兼职教师先后设置了超过50个的课程主题，内容涵盖人类历史、自然空间、生命健康、社会生活、未来科技等多个领域。如何在众多选项中选取合适主题，以达到“在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质”的目的是写作课做好课程思政工作的关键。

在具体的做法上，清华写作课成立了由副

校长担任主任、延聘各院系教学名师组成的教学委员会，定期组织专门的答辩会，审议开课教师的主题申请。在主题选取思路上，写作课遵循思想政治工作规律，在内容主题选择上处理好统一性和多元性的关系：一方面，严格把握课程内容的政治关，确保“同向”，另一方面，在严格要求课程内容学理深度的基础上，科学地、有层次地制定课程思政目标，实现“同行”。表1列出了清华写作课目前经审议通过并开设的主题。

表1 清华大学写作课主题列表

主题模块	主题目标	主题名称
文化认同	植根中国文化认同，弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，增强文化自信、厚植家国情怀	文化遗产、《史记》与司马迁、古代生活、从《聊斋志异》到《山海经》、古代的妖怪和志异传播、乾隆皇帝与18世纪的中国、梁启超与现代中国、作为美德与责任的孝道、西南联大、中国电影与时代话语变迁、大航海时代、诗与世界
科学伦理	注重强化学生科学工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当	想象转基因、未来医疗、健康、解码动物、生物安全与公共健康、新冠肺炎疫情的启示、传染病、药物、博物馆、诺贝尔奖、结构、工程师、切尔诺贝利、清洁能源、工业革命、人工智能的历史与未来
社会生活	引导学生深入社会实践、关注现实问题，培养学生经世济民、德学兼修的职业素养	个与群、美是什么、游戏与人、偶像、消费、黄金、报纸、隐秘战争、戏剧、城市、北京、90年代、性别视角、社交网络、信息社会中的隐私、教育与精英、万物互联的世界、网络文化工业、智能生活、数字化生活

1.把主题的政治性放在首位

课程主题能否从不同的角度与高校培养社会主义事业建设者和接班人的整体目标结合是清华写作课放在首位的选题标准。一些课程主题植根中国文化认同，弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，增强文化自信、厚植家国情怀；一些课程主题着眼科技前沿领域背后的伦理问题，注重强化学生科学工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担

当；还有一些课程主题围绕社会生活关切，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培养学生经世济民、德学兼修的职业素养。在审议过程中，写作课教学委员会从政治方向严格把关，明确否决在育人方向立场上不清晰、与中国社会现实脱离较远的选题。对于一些可能会让大学生出现认知混淆的选题，教学委员会也会给授课教师提出明确的导向要求，从严把好政治关。

2.把主题的思想性作为选题的基础和必要条件

课程主题是否具备思想性是通识写作课能否展开课程思政工作的前提。写作课从创立之初,就确立了“无专业门槛,有学理深度”的主题选择标准,把思想性作为开设主题的基础和必要条件。比如“城市”,是每一个学生都可以与其轻松建立联系的主题,同时这一主题与政治学、经济学、社会学、建筑学、历史学、公共管理等诸门学科相通,有充分开展课程思政的学科空间和学理深度。不少选修这一主题的学生也确实在阅读和写作之中加深了对于中国城市发展现实的了解和理解。强调以主题的思想性作为课程思政的着力点,清华写作课也主动回避了一些专业概论课和纯方法技能课的选题。

3.注重针对主题的多样性设立多层次的课程思政目标

习近平指出推动思政课改革创新要做到“八个相统一”,其中一条是“统一性和多样性相统一”。在多主题写作课的课程思政工作中,坚持统一性和多样性相统一同样有着非常重要的意义。一部分主题中显性课程思政资源丰富,就需要授课教师全方位展开。比如西南联大主题,授课教师既讲到了民族危亡之际联大师生背负求富求强、振兴国家之志,和衷共济、办学不辍的国家情怀,也讲到了师生克服苦难“静坐听雨”的君子之风。另外一些主题的专业性更强,则需要教师结合课程具体内容深度挖掘隐性课程思政资源。一位以“未来医疗”为主题的教师在课程总结时提到,要善于“借题发挥”:讲基因编辑,就引导学生展开科学伦理的辩论;讲罕见病治疗,就引导学生

讨论公共卫生的大政方针;讲有偿医学实验,就组织学生思考这中间可能存在的资本主义生产关系问题。

需要强调的是,注重多样性,设立多层次的课程思政目标不应该成为否定课程思政统一性的借口。清华老校长蒋南翔曾经用“上三层楼”的比喻来谈青年从爱国主义走向社会主义进而走向共产主义的道路,其中爱国主义是前提和基础。在写作课的主题设计中,强调社会主义先进文化认同、科学伦理和现实关切是多层次课程思政目标的基础。

(二) 遵循教书育人规律,发挥教师主导作用

文学艺术是文化的重要组成部分。教师队伍是课程思政工作的“主力军”,全面推进课程思政建设,教师是关键。教师应强化育人意识,找准育人角度,提升育人能力,确保课程思政落地落实、见功见效。

“小班制、全过程浸润”是清华写作课在教学组织上的特色,也是写作课教师开展课程思政工作的最大优势。教师不仅每周都要带领学生在15~16人的小班中展开课堂讲授和深度研讨,还要通过办公室开放时间、“一对一”习作面批、课外读书会等方式与学生展开浸润式互动。这种师生高频近距离互动的教学组织模式,为教师通过创设情境、高频反馈的显性教育和语默作止的隐性教育开展课程思政工作提供了便利。

1.创设情境,让学生在模拟挑战中成长



教育本身是一个建构的过程。按照建构主义的教学理念,针对教学目标,为学生创设真实情境,学生就有可能在模拟挑战中获得价值和能力上的成长。一位老师讲授切尔诺贝利主题,课程目标在于让学生看到人、科技、自然和文化的复杂关系,引导学生反思利用科学技术改造社会的合理性,建立正确的科学伦理观。教师在班级讨论中设计了一个核设施建设环境影响评估的公共政策辩论场景,引导学生站在不同利益相关方的角度展开协商并试图达成和解,让学生在真实情境中增进对可持续发展问题的全面理解。一名学生在课程反馈中提到,通过这样的训练,“自己开始慢慢学习独立思考,不让自己的头脑成为别人思想的跑马场”。

2. 高频反馈,用形成性评价引导学生思维方式转变

在价值塑造和思维培养的过程中,教师高频反馈是学生成长的重要手段。一些不良的思维习惯,教师如果不及时指出,学生可能浑然不觉,甚至在习以为常之后反而自我强化。清华写作课最具特色的高频反馈方法是“一对一”面批。按课程统一要求,学生每学期会提交至少一篇短文(3000字)和一篇长文(5000字)习作。教师会在每篇文章提交后的两周内先进行仔细的批阅,然后再“一对一”预约同学进行不少于半小时的面谈,指导学生修改,通过及时的形成性评价引导学生思维方式的转变。

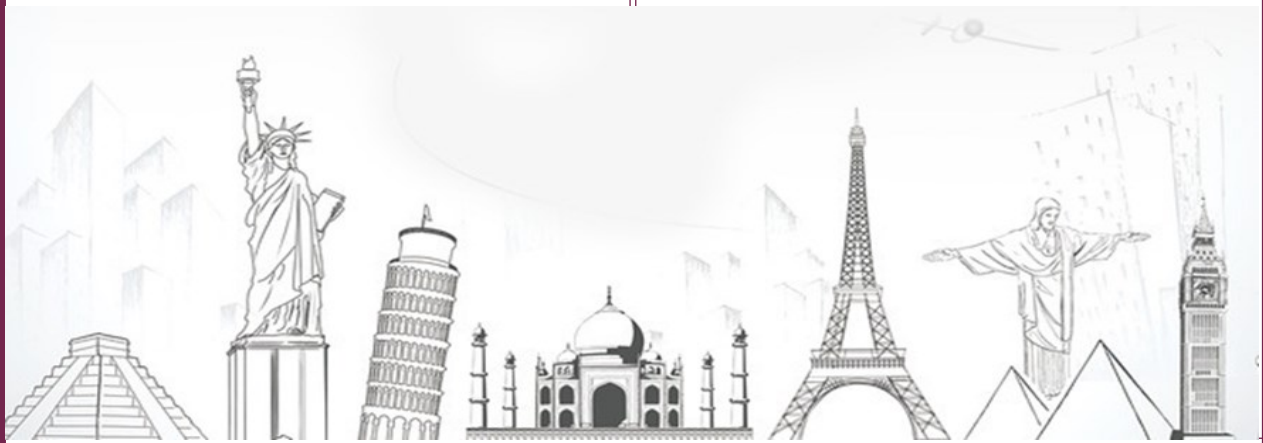
高频反馈对于学生思维方式转变的作用是巨大的。很多学生在写作课中完成了应试作文思维向大学写作思维的转变。一位学生选择了

“信息社会中的隐私”主题,在初稿中学生不断空泛地强调,“务必找到保护国家数据安全、同时保护创造者主观能动性的两全其美方案”。经过教师一对一的面批引导,学生重新阅读文献展开调研,在终稿写作中关注到数据管理目标之间的冲突问题,并认真地讨论了政策目标的“不可能三角”现象,体现了学生思维深度的拓展。

3. 语默作止,发挥隐性教育功能

与显性的情境创设和高频反馈不同,教师的“语默作止”对于学生所产生的隐性教育功能有时候连教师自己都意识不到。需要指出的是,语默作止不只是行为示范。教师高水平的行为示范固然对学生可以起到引领作用,但教师不可能在方方面面都是完人,教师在面对挑战和困难时所采用的思维和行为方式,对于学生的引导也是不可忽视的。

一位年轻教师的写作课上,经常有一名特别有个性的同学从方方面面老师的观点和做法提出挑战。这位教师尽管感到压力很大,但仍然对学生观点和做法中的合理化部分耐心地予以肯定。没有想到的是,这位学生在课程结束后给老师写了一封很长的信表达自己的抱歉和感谢,其中有一段说道:“您从第一节课开始就放任我这么做,不批评我,不对我带有偏见,并一直积极回应我的声音,笑脸相对。这非常不容易,鬼知道那些笑脸的背后有多少努力,经历了多少负面情绪才能熟练地压制它们。您成功地让我感到了您为此的付出。希望您能在老师生涯中记住自己播撒的恩惠,记住自己曾经的伟大和善良。”这就是隐性教育潜移默化力量!



（三）遵循学生成长规律，在“全过程” 中助力学生成长

学生的成长是教育的中心任务。对照课程思政的实效性目标来看，课程内容选择和教学组织设计都是外因，学生在课程中往哪个方向成长，内因是决不可忽视的重要因素。课程思政应根据学生成长规律，创新课程教学模式，推进现代信息技术在课程中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，助力学生价值观塑造和能力培养。

清华写作课开课主题多，开课教师多，但是都采用统一的“全过程”标准，即要求学生在教师的全程指导下，完成两篇完整的说理文写作和修改。在这样高强度的课程中展开全过程课程思政工作，可以让学生在价值、能力和知识上收获“三位一体”的成长。

1.发现学生的真实困惑，顺势而为

清华写作课的主要授课对象是大一新生。在授课对象上作出这样的设计，是课程设计者反复研究讨论的结果。大一新生面临生活学习的重大转折，在这个过程中会主动或者被动地“开眼”看待一个和从前生活完全不同的世界。在这个成长的关键期，课程思政工作有必要让学生自己发现真实困惑，进而逐步进入形成正确世界观、人生观价值观的良性轨道。

刚刚走出高考的新生，普遍对于“标准答案”有比较清晰的判断。一位老师讲授“90年代”的主题，在课上请学生回答关于“90年代”的关键词，学生都非常“正确”地回答

“苏联解体”“邓小平南方谈话”“台海危机”“港澳回归”。但是真的让“00后”的学生讲述这些重大事件与个人“生命体悟”的关联，学生又很难回答出标准答案之外的内容。于是教师有针对性地鼓励同学们寻找90年代的大事件与自己生活之间的关联，开展主题研讨，打开“大我”和“小我”之间的“次元壁”，收到了很好的效果。

2.相信学生的成长意愿和能力，静待花开

从学生成长规律出发，价值塑造应该注重灌输性和启发性的统一。教师的主动引导固然重要，但是有些时候，教师也要有“等一下”的耐心，在打开学生的困惑之后，作好看护者的角色，相信学生自我成长的意愿和能力。

一个写作课堂上的学生选择了“杀马特”现象作为习作主题。老师一开始还担心这个城市长大的学生不能真切地理解这个亚文化现象。然而，经过完整的写作过程，这个学生在论文总结中写道，“鲁迅先生说过，‘无尽的远方，无数的人们，都与我有关’，当时的我还并不理解这句话中蕴含的热切与酸楚。在研究‘杀马特’的过程中，我才真正感受到了这种人与人之间的联系。过去的我总是活在自己的世界里，而短文和长文的写作推着我走出了自己做的茧，去到外面的世界，去看这个社会、这个时代和生活于其中的人们，去看他们与我截然不同的人生经历和生活状态。”这样的例子不胜枚举。一个家在北方的学生选择了广西的“壮锦”作为自己的研究对象，文献工作结束以后，这名学生决心去广西亲眼看一下民族文化真实的传承，想要“做点什么”。另



一位学生研究人工智能和人的关系，读了一些通俗读物以后，主动读了马克思的原著，要从人与机器关系的论述中找到解惑的答案。这种主动成长的效果是单向知识传授所无法比拟的。

3. 助推学生的朋辈互动，共同成长

遵循学生成长规律，还要重视发挥朋辈互动在价值塑造中的积极作用。很多老师在教学经验中有过这样的感慨，“老师说什么，一下子就忘光；学长说一句，比谁都管用”。朋辈是学生成长的真实环境，来自朋辈的信任、激励和反馈可以成为积极的课程思政资源。

清华写作课量大面广，具备较好的朋辈互动基础。在课堂上，发动同学互评、组织辩论赛都可以成为同学间互相激发的有效手段。一位本身就有辩论专长的教师经常在课上组织辩论赛。在课后的评估中，47名同学中有18位把辩论选为对自己最有帮助的课程环节，表示通过这样的形式，学会了团队合作和理解对手。在课外，清华写作课还高频次地利用线上教学手段，开展写作云工坊、写作自习室等活动，邀请学长作为志愿者为同学们答疑解惑。在这个过程中，不仅是求教者收益，志愿者本人也在助人之中体会到了个人的成长。

结束语

任何教学过程都是知、情、意的统一，德国哲学家赫尔巴特说过：“我得立刻承认，不存在‘无教学的教育’这个概念，正如反过来，我不承认有任何‘无教育的教学’一样。”课程思政与思政课程当然不同，但所有的课程都在显性或者隐性的层面对育人产生影响却是不争的事实。思政课程以外的其他课程如何基于这一共识，在课程内容选取、教学组织方式、学生学习模式等全过程中主动而为地开展课程思政工作，是所有教师 and 教学管理者都应该思考的重大课题。

在过去的几年中，清华写作课按照遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律的要求，在课程思政和价值塑造工作中确实取得了一些进展，特别是在处理课程思政与思政课程的“分、和、融”的关系上做了一些有益的尝试，初步达到了“如春在花，如盐在水，耳濡目染，润物无声”的效果。

从教学管理实践的角度来看，在学校层面形成将价值塑造放在育人工作首位的共识，在教师、教学、教学管理多个维度“真心实意”地加大投入和支持力度，是清华写作课能够不断进行课程思政模式创新的关键。其中，投入和支持力度是结果，体现在清华写作课的班级规模设置、人员编制数量、教师激励机制等各个方面。更需要强调的是，形成共识是前提和基础：只有在学校管理的多元目标选择中，形成将育人工作放在首位、将价值塑造放在首位的共识，才有可能全面提升课程思政的质量和实效。

来源：《思想政治教育研究》，2021年03期

