



借鉴与参考

第 2023 (02) 期

# 研究生教育发展动态

## 【主题】

全面推进“大思政课”建设：  
案例

## 【导语】

“大思政课”我们要善用之，一定要跟现实结合起来。

## 【观点】

- 01 “问天”寻梦 航天育人——哈工大持续强化航天领域“尖兵”式学生培养
- 02 大思政课的“哈工大样本”
- 03 让科学家精神融入“大思政课”引航成长
- 04 一座城市的“大思政课”探索
- 05 实践育人：大思政课的的现实探索
- 06 看一堂思政课如何“开花结果”
- 07 “大思政课”背景下高校“实践思政”实现路径探析

# 导语

“

2022年7月，《全面推进“大思政课”建设的工作方案》印发，全面推动思政课改革创新，推动思想政治教育创新发展。

从思政课到“大思政课”，表面上只有一字之差，实质上是办好思政课的理念再更新、视野再开阔和格局再拓展。近年来，思政课在党中央治国理政战略全局中的地位凸显，发展环境和整体生态发生根本性转变。但是，一些地方和学校对思政课建设的重视程度还不够，有的学校教师数量不足、质量不高，课程思政存在“硬融入”“表面化”等现象。亟需建设“大课堂”、搭建“大平台”、培养“大先生”、拓展“大格局”。

思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。“大思政课”我们要善用之，一定要跟现实结合起来。

”

来源：《全面推进“大思政课”建设的工作方案》节选

# 哈尔滨工业大学持续强化航天领域“尖兵”式学生培养

## “问天”寻梦 航天育人

文 | 商艳凯 梁英爽 张又元



4月25日,《中国教育报》头版以《“问天”寻梦 航天育人》为题,报道了哈工大持续强化航天领域“尖兵”式学生培养的典型经验和特色做法。

4月24日,是第8个“中国航天日”。这一天的哈尔滨工业大学,春意盎然,生机勃勃。3年前,师生用从太空返回的土壤和水源共同培育和浇灌的“问天树”,如今已在哈尔滨、威海和深圳三地挺拔生长。

十年树木,百年树人。“问天树”由哈工大与中国载人航天工程办公室共同命名,与酒泉卫星发射中心的问天阁遥相呼应。从中国航天事业诞生的第一天起,哈工大就以“立足航天、服务国防、长于工程”作为优势特色,多年来携手中国航天共同打造“国之重器”,源源不断地培养和输送航天事业发展需要的人才。



哈工大校园里的“问天树”

## 航天精神根植学子心中

“为了讲好中国航天的故事，以李小燕校友为代表的航天工作者长年扎根戈壁、默默无闻付出，这种舍小家顾大家的精神深深感动了实践团的每个人，也激励着我们将来祖国最需要的地方奉献青春。”在听完酒泉卫星发射中心历史展览馆馆长李小燕的亲身经历后，哈工大“永坦班”2022级本科生毕京致不禁流下了泪水。

日前，哈工大“志在航天 争做时代先锋”思政实践团走进酒泉卫星发射中心，在沉浸式参观见学中感悟航天精神，在与航天总师对话中激发奋进动力。实践团成员包括未来技术学院院士特色班2022级本科生以及有志于从事航天事业的本硕博学生代表。第一次近距离接触中国最早也是最大的卫星发射场，他们在兴奋的同时更多地感到肩上的责任。

为助力学生尽早树立航天报国理想，哈工大深化“思政课程+课程思政”“大思政课”体系建设，注重将航天精神融入思政实践课。近一年来，学校面向152个大小一班全覆盖开展参观博物馆、航天馆、实验室等校内“1+X见学课”，邀请校外航天专家作航天强国产业发展、技术前沿、人才需求等内容的直播课15场，组建以“航天精神”“航天领域国之重器打造”为主题的学生思政实践团121个。每年的“中国航天日”前后，学校都会组织开展主题升旗仪式、航天彩绘、航天知识竞赛、航模表演等一系列活动，营造逐梦航天的浓厚氛围。

从中国发射第一艘载人飞船到中国空间站完成建造，从“嫦娥”探月到“天问”探火，几乎中国航天每个重大时刻，哈工大学子都会自发组织观看直播。杨利伟、翟志刚、刘伯明等航天员多次走进哈工大，与学子面对面交流，让航天精神在学子心中扎根。

此外，哈工大还在校内外开展一系列航天科普教育活动。学校为落实习近平总书记贺信精神，在中央大街建设哈工大中心。中心自2022年4月开放以来，参观者络绎不绝，以讲述航天科普为主的“哈工大课堂”受到中小学生追捧，成为人们争相打卡的新地标；建成全国高校中规模最大、展品种类最全、数量最多的航天主题展馆，并面向校内外开放。



2023年“中国航天日”期间，学校联合媒体直播“哈工大课堂”

## 未来航天领军人才拔节生长

4月15日，神舟十五号航天员乘组完成第4次出舱活动，刷新中国航天员单个乘组出舱活动纪录。由哈工大和中科院长光所联合研制的小机械臂持续助力航天员出舱。

问天舱机械臂团队由中国工程院院士、哈尔滨工业大学副校长刘宏领衔，机械、电气、计算机等多学科青年教师和博士生组成，平均年龄33.3岁。作为团队的一员，2019级博士研究生马博宇在科研攻关一线不断成长。

刚加入团队时，马博宇对空间机械臂的相关理论知之甚少，基本的软件操作和程序编写能力也很薄弱，这些短板成为他参与研制空间机械臂的第一道难关。在自我加压和团队成员的帮助下，马博宇开启科研“小白”的进阶之路。

问天舱机械臂的每个研制周期都异常紧张，面临诸多困难。“团队老师们几乎每天都高强度工作14个小时以上，在遇到重大技术攻关时，甚至直接拿椅子在实验室搭成临时床铺，用争分夺秒来形容也不为过。”在团队科研攻关氛围的带动下，马博宇的干劲更足了。

经过一遍一遍的理论论证、一行一行的代码调试、一夜一夜的试验验证，马博宇和团队并肩作战，攻克问天舱机械臂各项关键技术，成功实现问天舱机械臂“问鼎苍穹”。

在支持神舟十四号航天员完成出舱任务时，航天员刘洋不禁感叹：“小机械臂动作精准、无需微调。”听到自己参与的“国之重器”得到航天员的称赞，马博宇的内心满是激动。

从1987年成立我国第一个以培养高级航天专门人才为主的航天学院，到2020年起着力打造培养未来航天领军人才的院士特色班，再到2022年6月未来技术学院暨问天书院揭牌成立，哈工大持续强化航天领域“尖兵”式学生培养，在促进多学科交叉融合中优化人才培养模式，坚定走好杰出人才自主培养之路的自信、底气。

“科研没有一蹴而就，要经历从无到有的过程，团队老师的言传身教深深影响了我。我的导师谢宗武教授经常跟我们说，航天事业从来就只有1和0，我们必须打赢这场硬仗！”马博宇说。



## 为航天单位精准输送人才

今年2月，中央广播电视总台《面对面》栏目以“我的航天路”为题，专访航天科技集团五院神舟飞船总设计师贾世锦。这位毕业于哈工大航天学院、从农村走出来的航天总师，被更多的人了解并关注。

从中国第一艘载人航天飞船神舟五号负责飞船着陆缓冲系统工作到中国航天第一次空间交会对接任务负责总体技术方案，从担任神舟十一号飞船副总设计师到被任命为载人飞船系统总设计师，贾世锦在逐步成长中一路见证中国载人航天事业的发展。

航天英雄杨利伟在哈工大作报告时说：“哈工大在我国航天事业中发挥了重要的作用。从总指挥到工程师，40%以上的人都来自哈工大，体现了哈工大对航天的热爱和激情。”

多年来，哈工大为中国航天输送了几万名学子，其中一大批杰出校友为航天事业发展作出重要贡献。最为人们所熟知的有：中国探月工程首任总设计师孙家栋院士、首任总指挥栾恩杰院士，神舟六号、神舟七号飞船系统总设计师张柏楠、总指挥尚志，天宫二号总设计师朱枏鹏，长征二号F火箭总设计师刘竹生等。

为持续深化与航天重点单位的全方位合作，近年来，学校领导多次带头走访航天科技集团、航天科工集团等龙头企业，全校各学院（部）通过与航天单位共建就业育人项目、选派优秀辅导员到航天单位挂职学习、聘请航天单位专家担任企业班主任等一系列举措，为航天单位精准输送人才，引导毕业生主动到祖国最需要的地方建功立业。

在学校的精准推荐和学部的多方指导下，去年10月，计算学部 2023届硕士生侯鹏钰在最短的时间里锁定就业目标，成功签约航天五院总体部。侯鹏钰的硕士研究方向是人工智能（自然语言处理），在和到航天院所工作的学长学姐交流时，他对航天工作有了直观而清晰的认识。“未来，我希望可以怀抱梦想又脚踏实地，真正做到学以致用，在助力航天强国建设的道路上勇攀高峰，努力成长为对国家有用的人，不负青春、不负时代。”侯鹏钰说。

• 来源：中国教育报，2023年4月25日第001版



# 大思政课的“哈工大样本”

文 | 周际娜，黑龙江日报全媒体记者

2020年，哈工大航天国防就业人数增长43%、选调生人数增长64%。2021年，哈工大有超过三分之一的毕业生投身航天国防和“两个强国”建设，选调生人数增长35.3%。“到航天去、到国防去、到祖国最需要的地方去”成为更多哈工大学子的青春选择。这其中，哈工大在“大思政课”上下了不少功夫。他们究竟是如何做到既实又活，“惊艳”了无数年轻的心？日前记者进行了走访调查。

## 一、思政理论课以理服人

### 课堂上与00后“交锋”，“思想和灵魂也需要‘补水’”

“《形势与政策》？一看这课名，就知道是门大水课！”上课前，一名大一新生毫不避讳地说。放下水杯，哈工大马克思主义学院教授巩茹敏道出这样一段开场白：“我们的身体是需要补水的，难道我们的思想和灵魂不需要补水吗？思政课愿意成为帮你们补充营养和水分的‘水课’。我愿意成为你们的‘水师’，也请你们成为我的‘水军’……”

类似的“交锋”，在思政课上比比皆是，巩教授感触颇多，“00后学生关键时刻不掉链子，但他们有一些特点，比如认知相对碎片化、惯于消解传统意义。”

巩茹敏记得，有一次小班讨论，一名学生说：“我刚从国外回来，我觉得咱国家不如外国好。”巩茹敏没有急着反驳，而是中肯地说：“看待事物，除了要横向比较，还要纵向比较。你们都学过中国近现代史纲要，拿我们的昨天和今天比，你们说有没有进步？只有两种比较方式相结合，才会得出更客观、公正的结论。”

“以前我总担心课讲不完，现在我觉得思政课老师要适当‘留白’。”巩教授每次授课时，会让学生们围绕讲课内容或时政新闻谈一个话题，她也因此见识到了“后浪”的厉害。

2020级数字媒体艺术专业的学生于嘉阔，结合建党百年，做了一个名为“错位时空”的小视频，把电视剧《觉醒年代》里的毛泽东、李大钊、陈独秀父子和改革开放以来取得的成就混剪在一起。视频虽然只有三分半钟，但伴着“穿过百年时空再相逢”的歌词配乐，大家看得热泪盈眶……

### 思政课不能靠花拳绣腿，要用理论力量打动学生

哈工大马克思主义学院是我省首批高校重点马克思主义学院。教师以问题为导向，开展专题化教学，聚焦时代问题，讨论主题涉及“科技强国”“文化强国”“东北振兴”等。

“衡量一堂思政课到底讲得好不好，主要看它有没有趣味性、知识性、思想性和学术性。”马克思主义学院院长徐奉臻说。

徐院长曾获全国思政课教学能手比赛第一名，自1988年起一直坚守教学一线，年均授课200学时左右，是全国上思政课较多的马院院长之一。在她看来，“思政课教学不能靠花拳绣腿，得有真功夫，归根结底要用思想和理论的力量去打动学生”。

在学《中国近现代史纲要》时，学生往往会有这样的疑问：我们中学学过近现代史，为啥大学还要“炒旧饭”？徐奉臻教授解释道：“学史的真正意义在于明理，很多人只会背诵和应试，大学是让你明白‘理’在哪里。”正因如此，哈工大党委书记熊四皓深入马克思主义学院指导思政课教师集体备课，勉励思政课教师“把党史学习教育融入思政课教学，引导学生真正做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。

以“中国共产党为什么是全民族抗战的中流砥柱”为例，为了解释清楚这个问题，徐奉臻教授给学生们引用了克劳塞维茨的《战争论》——“战争是政治的继续”，而非纯粹的军事行为。“国民党是就军事而军事，中国共产党则是八面开花”，她列举了中国共产党的十几条政治经济贡献，又列出四对哲学关系，以及日军对中国共产党的重视程度，用大量的数字来说明共产党的作战方式到底发挥了哪些作用，如何通过地道战、地雷战让现代化的部队原地踏步，并且一点点扭转战局。为了强调客观性，徐院长还引用了一些源自日本的史料，学生们心服口服。

“思政课关键在于以理服人，只要老师能讲清楚‘理’，学生们是服气的。今年是中国共产党成立一百周年，我们要把习近平总书记‘七一’重要讲话精神在思政课堂上很好地体现出来，继续讲好中国故事。”徐奉臻院长感慨道。

## 二、思政实践课触动心灵

### 现场观看“神舟十二号”发射，航天一线校友在酒泉授课

6月17日上午，酒泉卫星发射中心，哈工大2020级小卫星班的学生刘峙麟感受到了脚下传来的隆隆震颤，仰望着长征2F火箭拖着长长的尾焰冲向九天，他激动地说：“太震撼了，第一次离梦想如此近！”

作为哈工大“逐梦航天”思政实践团队的一员，能在现场亲眼看到“神舟十二号”载人飞船发射，刘峙麟兴奋不已，“为航天事业奋斗终身的使命感和责任感充斥全身，这样的体验是前所未有的。”

2019年，哈工大专门成立了思政实践课教研室，由学工部负责，让思政实践课成为了一门必修课，包括8个理论学时和24个实践学时。难能可贵的是，这些课程既着眼于时代命题和现实关切，又结合哈工大的传统、优势、特色，真正做到了思政小课堂同社会大课堂相结合。





如何将思政实践课落到实处而非走马观花似的游览，其实并不容易。哈工大思政实践课教研室负责人尹胜君告诉记者，在选择实践课老师方面，学校着实下了一番功夫，以这次酒泉之行为例，学校选择的专家是长期在航天一线工作的哈工大校友，年龄要求在40岁左右，“要能给学生讲清楚产业发展、技术前沿，以及国家在这一领域究竟是如何布局的，这能对学生们起到很好的激励作用。”

### “重量级”导师库对接小班，在学思践悟中读懂中国

2020年9月，哈工大一校三区“开学第一课”，哈工大党委书记熊四皓以“牢记习近平总书记嘱托做爱国奉献、艰苦创业、追求卓越的哈工大人”为题，从国家、学校和个人三个层面，为新生上了一堂4学时的思政实践理论课”。

在国内，哈工大思政实践课的导师库堪称“重量级”。师资队伍由校领导、党群部门负责人、新老哈工大“八百壮士”、学生思政工作者等266名校内师资和20位国家重点行业企业专家组成，对接小班教学，带领学生走进科研一线、工程现场、革命老区、田间地头，在学思践悟中读懂哈工大、读懂中国。两年来，7866名哈工大学生受益。

哈工大思政实践课主要面向大一学生，因为不少新生会感到迷茫，学校希望学生们能从这些实践课中找到答案，让他们走进科研一线、工程现场，亲身感受到学科的魅力和价值，更有动力去学习理论。

来自计算机与电子通信大类的郑泽涵，毕业于哈三中。令他没想到的是，今年五一期间，刚上大一的他，就能去威海校区雷达站参观学习。和他一起去的赵艺，听完刘永坦院士团队成员于长军教授在雷达站现场讲授的思政实践课后，深受鼓舞：“坦先生带领团队用40年为祖国海防筑起了‘钢铁长城’，我希望自己将来也能成为为国铸重器的哈工大人。”

“面对百年未有之大变局，谁来在变局中开新局，在危机中育新机？谁去实现中华民族伟大复兴的中国梦？正是要靠一代代拥护中国共产党领导的社会主义建设者和接班人，靠以哈工大为代表的、能够为党和人民做出重要贡献的中国高校培养出的建设者和接班人。”哈工大党委副书记、校长周玉在思政课上讲道。

## 三、课程思政润物无声

### 构建12583课程思政教学体系，用好课堂教学主渠道

2020年秋季“电路”的第一堂课上，哈工大电气学院齐超教授走上讲台。她给学生们出了一道思考题：“现在好多国家都在上网课，而同学们能够走进教室与老师面对面，想想这是为什么？”这仅仅是哈工大课程思政的一个教学缩影。

今年6月，哈工大课程思政教学研究中心成为教育部首批15个课程思政教学研究示范中心之一，“电路”“通信电子线路”“水工程伦理”被评为教育部首批课程思政示范课程。

在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记强调，“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任



田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”

为了用好课堂教学这个主渠道，哈工大成立了课程思政教学研究中心，坚持以立德树人根本，以“三全育人”为目标，紧紧围绕课程思政的课程、名师和团队建设，构建了具有哈工大特色的“12583”课程思政教学体系，全面推进课程思政建设。

### “电路”里藏着思政元素，基础研究如同“长征”

关于课程思政，其实不少人存在认识误区。“思政”与“课程”的关系，应当是“如春在花、如盐化水”，而非“眼中金属、米中掺沙”。不是让老师在课堂上大段地讲述革命先烈故事，而是要深入挖掘各学科本身所蕴含的思政元素。

“电路”里有思政元素吗？起初，这个问题也把齐超教授难住了。但她很快悟出了门道儿，在给学生们讲到“谐振现象”时，齐教授提到个人理想要与祖国发展同频共振，鼓励学生在谐振点处把握时机、锐意进取，“你的奋斗目标与民族复兴达到同频共振的时候，你的个人价值就会在国家建设中凸显，青春梦要与中国梦同向同行，否则个人再强大，努力也终将归零。”

在给大二学生讲“分析力学引言”时，哈工大物理学院教师任延宇提到了红军长征。“咱们国家在基础研究方面，急需一大批顶尖人才来解决‘卡脖子’问题。然而基础研究的成果不是一朝一夕能达到的，要取得突破得有毅力，需要持之以恒。”任延宇告诉学生们，其实中国有很多科学家在进行科研上的“长征”，他们舍弃安逸，选择了如此艰深的工作，“因为如果没有人愿意踏实地坐冷板凳，国家的基础研究就不会强大。”

“好的课程思政，就是要这样润物无声。”哈工大教学研究与质量管理处副处长王广智教授告诉记者，经过三年努力，哈工大的3000多门课程已做到了“门门有思政、课课有特色、人人重育人、院院有精品”，把家国情怀自然融入到专业课程中，充分发挥了课程教学的价值引领作用和育人功能。

来源：黑龙江日报，2021年7月9日第008版

哈工大这样**践行**总书记贺信精神

## 大思政课的“哈工大样本”

**编者按**

2020年5月29日，习近平总书记在给哈工大建校60周年贺信中指出，哈工大是新中国第一所高等学府，也是新中国第一所工科院校，为我国培养了大批优秀人才，为我国科技发展作出了重要贡献。哈工大要牢记总书记嘱托，坚持立德树人，培养更多拔尖创新人才，为我国全面建设社会主义现代化国家作出更大贡献。

哈工大建校60年来，始终坚持以立德树人为根本，坚持“三全育人”，培养了一大批优秀人才，为我国科技发展作出了重要贡献。哈工大要牢记总书记嘱托，坚持立德树人，培养更多拔尖创新人才，为我国全面建设社会主义现代化国家作出更大贡献。

哈工大建校60年来，始终坚持以立德树人为根本，坚持“三全育人”，培养了一大批优秀人才，为我国科技发展作出了重要贡献。哈工大要牢记总书记嘱托，坚持立德树人，培养更多拔尖创新人才，为我国全面建设社会主义现代化国家作出更大贡献。

哈工大建校60年来，始终坚持以立德树人为根本，坚持“三全育人”，培养了一大批优秀人才，为我国科技发展作出了重要贡献。哈工大要牢记总书记嘱托，坚持立德树人，培养更多拔尖创新人才，为我国全面建设社会主义现代化国家作出更大贡献。

黑龙江日报 黑龙江日报 黑龙江日报



# 让科学家精神

## 融入“大思政课” 引航成长

文 | 储舒婷 姜澎，文汇报记者

讲好“开学第一课”，构筑“大思政”育人同心圆。“让科学家成为年轻人的偶像，把科学家精神融入‘大思政课’，关键在于讲好科学家的故事，让这些生动故事所承载的价值观直抵人心。”

又到一年一度的开学季。盘点近年来高校每一场开学典礼，科学家几乎都是主席台上的主角，而“科学家精神”也成为高校重大活动中的热词。

上海交通大学马克思主义学院教授、科技史专家黄庆桥在日前举行的《新时代榜样科学家》新书发布会上的一席话，引起了众多与会学者的共鸣。

“科学家精神也是一种‘不言之教’，在薪火相传中彰显时代价值。”一位常年从事思政教育的学者谈到，学校是育人的主阵地，当前，在构筑“大思政”的育人同心圆中，尤其要深入挖掘科学家精神这一内涵丰富的思政教育“宝库”，为青年学子讲好“开学第一课”。要让科学家精神贯穿于大中小学育人全过程，不断提升社会大课堂的引领作用，春风化雨，为青少年健康成长引航。

### **“讲好故事不容易，讲好科学家的故事更难！”**

我们这个时代究竟需要什么样的精神？青年需要什么样的偶像？长期从事科学技术史研究的黄庆桥，心里有一个清晰的答案：那些堪称时代榜样的科学家，才是当代青年最应该追的“星”。

但他深知，“讲好故事不容易，讲好科学家的故事更难！”包括于敏、黄旭华在内的很多科学家，他们常年潜心科研，默默奉献、淡泊名利，甚至隐姓埋名多年；更不用说他们从事的工作，普通人往往难以理解。但另一方面，科学家故事又往往承载着科学家精神最核心的内涵。对青少年来说，走进一部科学史，认识一位位科学大家、名家，不仅仅能获得知识，也同时接受精神洗礼。

“弘扬科学家精神绝不是口号或抽象的教条，而是生动体现在一代又一代科学家科学救国、科学报国和科学强国的实践中。”黄庆桥在编著《新时代榜样科学家》时，多次被科学家们的感人往事打动。这本书里收录了11位荣获“共和国勋章”和“人民科学家”国家荣誉称号的科学家的故事，包括于敏、孙家栋、袁隆平、黄旭华、屠呦呦、钟南山、叶培建、吴文俊、南仁东、顾方舟、程开甲。

现在的年轻人或许很难想象，一个人会在短短几小时之内，从“一无所知”到选择走上一条自己从未设想过的人生道路，而作出选择的理由是——“国家需要，我就去做”。而这曾数次发生在中国航天事业奠基人、人造卫星技术和深空探测技术重要开创者孙家栋身上。

1950年，还在哈工大读书的孙家栋，面对国家充实空军力量的需求，毫不犹豫地填报了从军申请，当晚就登上前往空军航校的列车；1967年，他欣然受命，从已有建树的导弹研制领域转入一无所知的卫星研制工作；2004年中国正式启动月球探测工程，时年75岁的孙家栋又冒着风险担任首任总设计师……孙家栋曾言，“总结我国航天精神，最主要的就是豁出命去爱航天事业、爱国家”。

“如果说科学家精神的内涵之一是胸怀祖国、服务人民的爱国精神，孙家栋的故事无疑是最好的注解。”在黄庆桥看来，崇尚英雄才会产生英雄，争做英雄才能英雄辈出。今时今日，面向90后、00后的学子，讲好科技战线上英雄的故事，比空谈任何道理都深刻。科学家精神是一座育人的“富矿”，做好“转码”工作相当重要。

该如何告诉今天的青年一代，追求真理、严谨治学的求实精神正是科学家精神的不变内核？为国埋名三十载的黄旭华研制核潜艇及完成相关试验任务的工作经历或许最能说明这一切。1988年，作为总工程师的黄旭华不顾领导和同事的阻拦，登上了“404”核潜艇，亲身参与中国核潜艇首次深潜试验。他的这一举动打消了盘桓在人们心头的恐惧和疑虑，也以首位总设计师亲自跟随核潜艇完成极限深潜的壮举，在世界核潜艇研制历史上镌刻下了永恒纪念。

### **让人“走心”的好故事，也能成为穿越时空的经典**

将科学家精神融入育人的各个环节，教育要“走心”，形式很重要。

有学者坦言，时下在知识界尤其在理论界，有一种观点认为，讲故事貌似不如从事艰深的理论研究来得“高级”。对此，上海交通大学马克思主义学院院长邢云文教授认为：“人类历史上，好故事更能成为穿越时空的经典。所以，不论是高校还是中小学，作为立德树人的主阵地，都应该讲好科学家故事，挖掘科学家精神的时代价值，将科学家精神融入立德树人的过程中。”

“培养未来科技领军人才，科学家精神的传承是不可或缺的育人环节。”邢云文告诉记者，在上海交通大学，每一门课程不仅传授“硬核”知识点，也会精心选取、讲述科学家故事，让科学家精神更加可知、可感。同时，学校也会通过形式多样的实践活动，包括“大师讲坛”“励志讲坛”等，定期邀请包括诺奖得主和菲尔兹奖、图灵奖、沃尔夫奖获得者等与学生交流，用青年人喜闻乐见的形式推动科学家精神进校园、进头脑。

上海理工大学附属实验初级中学党支部书记陈前深有感触地说，每一次学校邀请科学家来做讲座，学生们都会激动不已。今年新学期的开学典礼上，学校也将安排讲述科学家精神的环节。“我们要讲好科学家精神和故事，让许多堪称榜样的时代科学家影响青年一代的选择，坚定莘莘学子对祖国深情坚毅的担当。”

来源：文汇报，2022年8月31日第001版





# 一座城市的“大思政课”探索

文 | 颜维琦，光明日报记者

3月16日，在东华大学锦绣会堂，该校马克思主义学院“90后”思政课教师刘盼红带来了一堂“热气腾腾”的思政公开课，把最新的国际大事搬到课堂，帮助学生们在鲜活的现实中理解：“中国式现代化”何以是“走和平发展道路的现代化”。

伴随课堂展示，当天，上海市“大思政课”建设重点试验区（松江区）、重点试验高校（东华大学）携手启动松江区大中小学思政课一体化建设的推进展示工作。

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会重要讲话发表4周年以来，上海正通过探索实践，深化“大思政课”综合改革，逐步打造“新思想概论课+专论课+个论课+中国系列课程”课程群体系。目前，“中国系列”思政课选修课已实现全市高校全覆盖。

## 立体建构课程群

立足教学主阵地，把牢课堂主渠道，上海高校瞄准“大思政课”建设集中发力，系统推进课程群建设。

3月14日下午，上海高校“开学第一堂思政课”集体备课暨高校思想政治理论课质量提升行动展示活动在华东理工大学举行。上海市教卫工作党委副书记、市教委副主任闵辉介绍，上海思政教师队伍素质稳步提升，教学方法不断创新，大中小学思政课一体化建设加快推进。去年，上海入选教育部“大思政课”建设综合改革试验区；在全国第五轮学科评估中，上海首批建设的5家示范马克思主义学院全部进入A类行列。

复旦大学建成全国首门“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”国家一流本科课程，并在教育部课建设推进会上，面向全国2000余家高校交流课程建设经验。复旦大学李冉教授、上海交通大学陈锡喜教授、上海应用技术大学党委书记郭庆松领衔主持的“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”入选上海思政课“金课”。

一校一特色。围绕党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史、宪法法律、中华优秀传统文化等设定课程模块，不断升级“中国系列”课程。“中国系列”思政课选修课已实现全市高校全覆盖，开设成熟课程100余门，每校至少开设一门。东华大学“锦绣中国”、华东师范大学“中国智慧”、上海体育大学“国乒荣耀”入选首批国家一流本科课程。

### 力推名师和“金课”

在上海海事大学，陈宇里教授团队的《中国航海史》是深受学生喜爱的校园“网红课”。特别是他们在网络平台上现场直播的教学船授课，浏览量超千万。授课团队中，不仅有8名校内教师，还有5名船长和轮机长，包括中国航运界十大杰出女性荣誉称号的获得者，以及驾驶“雪龙”号参加国家极地科考活动的实践者。

办好思政课关键在教师。记者了解到，2022年上海高校思政课质量提升行动中，围绕思政课教师教学能力、科研能力、新媒体应用、实践教学等主题，设立十大思政课教师研修基地。同时，选树一批高校思政课教学名师，构建思政课教师专业发展共同体，揭牌新一轮25个上海高校思政课名师工作室，评选10门课程入选上海高校思政课“金课”，39个案例入选上海高校思政课精彩案例。

既发挥工作多年的老教师作用，也关注初涉教坛的“青椒”新秀，2019年以来，上海先后举办3届思政课教师教学大比武，营造尊重三尺讲台、钻研教学艺术、投身课堂改革的良好氛围。上海还着力打造思政课教师培养“孵化器”“蓄水池”，建设上海高校思政课教师名师工作室。目前，在复旦大学李冉工作室、上海交通大学施索华工作室、华东师范大学王建新工作室3个全国思政课名师工作室的领衔下，上海思政课名师工作室形成雁群效应。名师工作室覆盖本科专科，公办民办各类型高校，在不同层次学校思政课教师群体中发挥引领作用，为更多思政课教师的成长创造平台。

### “大课堂”夯实“大思政”

思政课如何上出理论味道、走进学生心田？同济大学马克思主义学院青年教师许家焯借助线上问题采集技术对学情进行大数据分析，从学生的困惑出发，引导学生确立服务人民、奉献社会的高尚人生追求。

围绕科学家精神融入新时代“大思政课”建设，上海交通大学进行探索与实践；围绕数字化背景下思想政治理论课线上线下有效衔接的混合式教学，华东理工大学进行新探索；上海外国语大学积极尝试“陪练式”教学改革，以区别思政课领域已有的案例式、探究式、体验式、互动式、专题式、分众式等教学改革；上海工艺美术职业学院则将工艺美术特色教育和思政教育相结合，丰富实践环节教学形式，打造“知识传授+技艺传承+价值引领”的特色思政课实践教学。

课堂变大了。上海还在着力推动完善大中小学思政课一体化建设，成立大中小学思政课一体化建设指导委员会，实现大中小学思政课一体化高质量内容供给，打造一体化高素质教师队伍，使大中小学思政课一体化建设成为上海思政教育的“亮丽名片”。华东师范大学连续举办四届“大中小学思想政治理论课一体化建设研讨会”，组建跨学科专家研究团队，建构“大课堂”育人模式，增强各学段、学科和领域的研究合力。

建强高校马克思主义学院是重中之重。通过实施“上海高校马学院马学科建设重点支持计划”等专项，上海积极推动高校马院马学科在教学科研、人才培养、社会服务等方面取得长足发展。上海马院建设已实现公办高校全覆盖，一批民办高校建立马院，马学科1级博士点、1级硕士点翻了一番，为思政课建设提供坚实保障。

记者了解到，作为全国首批高校“三全育人”综合改革试点区、首个在创的“三全育人”综合改革示范区和“大思政课”综合改革试验区，近年来，上海发挥教育部、上海市部市共建机制优势，紧紧围绕立德树人，创新构建大思政工作格局。接下来，上海将进一步加强校内外协同，深化思政课建设的评价机制、实践教学、队伍建设等重点领域改革，打造思政课改革创新特色品牌。

来源：光明日报，2023年3月21日第008版

# 实践育人：大思政课的现实探索

文 | 向云发 杜仕菊，华东理工大学马克思主义学院

实践育人作为新时代高校“大思政课”的题中之义，要求“大视野”“大课堂”“大载体”“大目标”“大团队”，实践育人“工具箱”也要“因事而化、因时而进、因势而新”，推动从“理论思政”向“实践思政”的创新性转化，进而实现显性育人与隐性育人相统一。

## 01

### 开阔实践育人“大视野”

实践思政相对于理论思政而言，是在以学生为主体的实践活动中充分激活思政育人元素，引导学生情景理解、过程体验、理性反思，培养学生的问题意识、行动意志、价值观念和情感态度。实践思政是基于预设经验的情境体验，是以问题为中心的教、学、做的过程性统一。如此说来，实践思政要求在理论思政之外将理论运用于实际问题解决导向的育人活动之中，在时间维度上要求贯彻到“课前—课内—课后”三课一线全过程，在空间维度上要覆盖到“课堂—校园—社会—网络”四位一体全方位，在主体维度上扩展到“教、管、研、辅、社”专兼一并的全员，由此开阔实践育人“大视野”。

实践思政并非要抛开理论，而是以理论思政的重点、难点、热点、焦点、疑点等问题为逻辑主线，而是将理论思政的“学思”与实践思政的“践悟”相结合，将坐而论道与起而行之相结合。同时，创新课程思政，将统筹哲学社会科学思政育人资源，拆除学科之墙，建构观、听、读、写、思、辩、讲、演、唱、摄、画、行、做等多层立体的实践育人体系，通过引导学生主体性参与，深刻领会世情、国情、社情、民情、舆情，培养学生宽广的知识视野、世界视野和历史视野。

## 02

### 建构实践育人“大课堂”

建构新时代高校“大思政课”视野下实践育人的“大课堂”，要通过课程共融、平台共建、资源共享、考评共赢的协同联动，形成一个有机整体，主要包括如下四类。

**认知性实践：**主要包括课堂叙事性实践和基地体验性实践。前者以重大社会现实问题或师生亲力亲为的生活事件等为素材，在理论课堂所进行的案例分析、故事演讲等，以小案例大主题、小故

事大时代、叙事性实践打通了理论与实践的二元对立，是学懂弄通与做实之间的联结地带，以案例故事为主线，以问题为逻辑，培养学生关切现实问题解决的责任心和使命感。后者以问题或主题为中心建设校外实践教学基地，深入挖掘其蕴含的实践育人价值，组织学生参观、访问等体验活动，更直观感受社会历史发展的生动画面，增强学生对国家发展的认知和认同。

**交往性实践：**主要包括校园实践和社会实践。前者以学生或组织学生举办的各类校园文化性活动为载体，通过观看、研讨、竞赛、展演、创作等实践参与，将“理论课堂”所“学”转化为文化性实践中的探究与创作，将社会事件、社会调研、人物故事等作品创作搬上舞台，增强学生学习主动性、创造性和集体性。后者通过走出校园，组织研究性社会调研、服务性公益活动、志愿性政策宣讲等各类社会性活动，培养学生交往理性、合作精神、创新意识、政治素养等。

**工具性实践：**主要指借助物质工具所进行的改造客观世界的实践活动，组织学生参加生产劳动、环境治理、创新创业、工具制作、专业实习等活动。工具性实践并非培养学生手脑并用的工具性技能，而是以此为载体，强化劳动观念和行为意志，激发敬业精神，塑造创新品格，学会改造世界，主动投入新时代伟大的社会变革。

**虚拟性实践：**主要包括网络虚拟实践、虚拟仿真实践和模拟情境实践。网络虚拟实践是将实践教学搬到线上，组织学生开展网络调研、网络访谈、网络作业等实践性活动。虚拟仿真实践是基于思政虚拟仿真平台，组织学生运用VR技术，身临其境地体验立体化、形象化的特有情境。模拟情境实践是指发挥学生想象力和能动性，组织营造模拟法庭、模拟记者招待会等模拟社会情境，让学生参与其中，体验不同社会角色和特定话语形式。基于当代大学生“数字原住民”的生活方式和认知需求特点，又由于社会实践教学在人力、物力、财力、安全等方面现实操作性障碍，通过虚拟性实践，可以培养学生在虚拟空间（线上与线下）、模拟社会情境中的交往理性和认知品格。



### 03

#### 创建实践育人“大载体”

课程离不开载体，载体是社会发展的缩影和模型化，载体情境的创建和营造，成为学生以“小”（社区）见“大”（社会）的重要窗口。以共建共享为原则，大课堂需要创建一个跨学科、跨院校、跨地域的大载体，亦即，课程载体，主要包括教材、方案、标准、考核等实践教学课程化资源；课堂载体，主要包括智慧教室等传统课堂教学平台；校园文化，主要包括书院、社团、赛事讲台、展演舞台等；校外教学实践基地，通过校校合作、校地合作、校企合作等方式，建设校外不同主题不同类型的实践教学基地，比如乡村振兴、法治社会、红色中国、双创园地等；虚拟载体，主要包括网络教学空间、虚拟仿真实验室、模拟社会情境教室等。实践育人“大载体”是无比广阔、开放的大舞台，承载着“大思政课”视野下实践育人的“大课堂”。





## 04

## 铸就实践育人“大目标”

实践育人育德，育的是为国家富强、民族复兴担当大任之大德，这一“大目标”主要从“知情意行”四个维度来理解：“知”即培养学生在现实生活中对是非、善恶、美丑、荣辱的正确认识和判断，提高学生价值识辨能力；“情”即培养学生在现实生活中对社会行为爱憎、好恶等情感态度，陶冶学生高尚情操；“意”即培养学生在现实生活中为实现理想信念而自觉努力的意念，淬炼成学生崇美扬善的正能量；“行”即培养学生在现实生活中对他人、社会和自然的实际行动能力和实践品格。考核评价由培养什么人的目标决定，是实现育人目标的重要尺度。因此，实践育人要以“综合评价”为导向，引导和激励学生全面发展，铸就“知情意行”相统一的“大目标”



## 05

## 形成实践育人“大团队”

“大目标”需要“大团队”去实施。实践育人要以“共同体”理念为引领，形成实践思政的“大团队”，主要包括：思政课授课教师团队和专业课程实践指导教师团队，要合力在“课程思政”的实践教学环节，发挥实践育人的重要作用；同时要以校党委书记、校长为第一责任人，以校领导班子其他成员和职能部门、学院主要负责人组成的“大思政课”领导团队，发挥统筹实践育人工作全局、协调各方的领导作用。在校内外教学空间中，学工、团委、教辅以及校园社团指导教师团队，应积极拓展校内空间；同时邀请校外兼职指导教师，主要包括媒体人、企业家、党政干部、先进人物、优秀校友、教学基地讲解员等，担当校外特定实践教学环节特邀指导，现身说法。

总之，我们需要不断在教学和育人的实践中积极探索新的方式和方法，践行“立德树人”的要求，为中国特色社会主义事业培养合格的接班人。

来源：中国社会科学报，2021年7月29日第006版



# 看一堂思政课如何“开花结果”

## ——中国政法大学在“大思政课”中坚持立德树人的启示与思考

文 | 光明日报调研组

一堂思政课，为什么不断拓展、不断生发，指引着一代法律青年的成长轨迹？思政课如何让学生“从知到行”，如何激发学生学习动力，如何更好指导实践？中国政法大学，探寻课程背后青年人成长成材的密码。

有一堂课，它伴随中国政法大学一代学生从入校到毕业，你认为它是什么课？

也许你会说，这一定是艰深复杂的专业课，需要投入大量的精力和时间，让知识开花结果。答案却不是如此，这是一堂思政课。

在中国政法大学，这堂“立德树人”的思政课引导教育学生们践行了一句沉甸甸的诺言——“永远跟党走”！

2017年5月3日，习近平总书记在政法大学考察时参加了民商经济法学院1502班团支部开展的“不忘初心跟党走”主题团日活动。听完几位同学从不同角度畅谈观看电影《焦裕禄》的体会，习近平总书记语重心长地对同学们说，焦裕禄精神跨越时空，永远不会过时，我们要结合时代特点不断发扬光大。同时，总书记希望“大家矢志不渝，用一生来践行跟党走的理想追求”。

一年后，1502班团支部全体同学又以写信的方式向总书记汇报这一年来他们用实际行动践行“不忘初心跟党走”的誓言。2018年五四青年节前夕，习近平总书记委托工作人员，勉励1502班团员青年用一生来践行跟党走的理想追求。

改变，从这堂思政课开始。然后，开枝散叶，从思政课扩展到每门学科，尤其是法学领域，“立足中国土地、中国国情、中国法治实践”的目标正由老中青三代团队达成。

改变，从这节课开始，从课堂内扩展到课堂外，同学们在一次次重大活动中、一次次支教支边中，诉说着自己对党的深情。

这节课也伴随着每一个案例的实践。南海仲裁案、中美贸易摩擦、追索海外流失文物等案例中，法大师生努力向世界讲好中国法治故事，推进中国法治国际传播。

一堂思政课，为什么不断拓展、不断生发，指引着一代法律青年的成长轨迹？近日，光明日报调研组一行走进中国政法大学，走进师生中间，聆听这节不落幕的思政课，探寻课程背后青年人成长成材的密码。

## 一、思政课如何让学生“从知到行”？

3月6日下午，中国政法大学格物楼教室里坐满了求知若渴的同学，“习近平法治思想概论”课正式开讲，校长马怀德作为主讲人为200多名本科生讲授本学期的第一课。

马怀德从一棵“焦桐”讲起，再穿插故事和理论，深入浅出，有的同学放下手中记录的笔，眼睛牢牢盯着屏幕，舍不得错过一点点瞬间。

课后，马怀德给同学们出了一道思考题：“法律人跟党走意味着什么？”他说，把这行字写在黑板上的那个瞬间，他不禁回忆起5年前的那个思政课堂。

马怀德认为，习近平总书记为中国政法大学师生上的生动的大思政课，让他们读懂了新时代青年奋勇担当的时代使命，坚定了青年与新时代同向同行共同前进的理想信念。

从这节课，到每门课，这个传承说明了什么？调研组认为，“信仰”，也许就是答案。

在中国政法大学校园，调研组随机采访了一些同学。

政治与公共管理学院20级学生蒋哲林刚刚修完《口述当代中国外交》，感慨良多。他告诉调研组：“行大道，立天下。正是在中国共产党的领导下，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。但我们也要清醒认识到，当前国际局势持续复杂变化。我现在辅修了法学，未来我将积极努力投身国家涉外法治工作，坚定维护国家主权、安全、发展利益。”

从知到行，这是讲好思政课的第一步。

在大学课堂上，思政课有两种教学方式，一种注重理论高度，一种注重课堂体验。如何把课程讲活？调研组在走访中发现，中国政法大学的做法是：讲好思政课，需要时代的气度、时间的宽度、空间的广度。



2月24日，是春季学期开学的第一天。因受新冠肺炎疫情影响，本科生的通识主干课“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程只能采取线上教学。马怀德告诉调研组，新学期第一讲将抗击疫情作为生动的形势政策教育课程和深刻的生命教育课程，围绕抗击疫情主题展开讲授，引导大学生正确认识个人与社会、个人与国家、个人与时代的关系。

“从2017—2018学年春季学期起，中国政法大学就开设了‘习近平新时代中国特色社会主义思想概论’课程。这是党的十九大后，学校推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑的重要举措。课程与既有思想政治理论课相辅相成、紧密衔接，又进行了改革创新、深化拓展，是学校第一批‘课程思政’重点建设示范课。”中国政法大学党委书记胡明介绍。

中国政法大学还专门成立“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教研室，挑选一批学有专长、影响力大、教学效果好的骨干教师作为该课程授课教师。马克思主义学院副教授黄东表示：“老师们会定期集中备课，在教师层面上，做到‘真学、真信、真教’。同时在教学层面上，注重探讨如何‘创新方法、探索形式、注重效果’。”

在中国政法大学，有一门堂堂爆满，同学们经常席地而坐的课程。这就是前文中蒋哲林同学刚刚修完的《口述当代中国外交》。这门课在今年2月获评北京市课程思政示范课程。授课教师、政治与公共管理学院教授李群英表示，讲好这门课的秘诀就在于“从知到行”：紧密结合中国特色大国外交的理论与实践，邀请校外专家、学者为学生进行授课，力图做到将课程思政之信、课程思政之融、课程思政之理、课程思政之全有机结合，逐步形成了专业知识“小”课堂，课程思政“大”讲堂的良好效果。

## 二、思政课如何激发学生学习动力？

调研组发现，除了实践部分，中国政法大学还把思政课堂“搬”到社会生活之中。

法学院研究生张晓逸在参加完北京2022年冬奥会和冬残奥会志愿服务后，向党组织郑重递交了入党申请书。他说：“在冬奥会现场，我切切实实感受着祖国的强大，‘永远跟党走’的声音一直环绕耳边。我今后要将党和人民的呼唤融入血脉，将青春之小我与时代之大我相连，将法治理想与家国实践相系，锻造本领、初心如磐，努力谱写‘永远跟党走’的青春答卷。”

调研组发现，中国政法大学不断探索以学生为主体的体验式和感悟式教学，注重释放学生自我教育活力，让教育有温度有实感。

从入学宣誓开始，中国政法大学逐步构建“大思政”育人的新格局，实现全员育人、全程育人、全方位育人。尤其重视在重要的时间节点，将鲜活的思政课素材及时转化为育人素材，增加“大思政课”的针对性。“我自愿献身政法事业，为社会主义建设和人类的进步事业奋斗终身！”当铿锵有力的入学宣誓回荡在礼堂，也在每一位新生心中埋下了奋进的种子。

“中华人民共和国实行依法治国，建设社会主义法治国家。国家维护社会主义法制的统一和尊严……”每年的“12·4”国家宪法日早晨，在鲜艳的五星红旗之下，政法大学都会组织师生诵读宪法条文。

每年宪法宣传周还会组织师生通过宣讲、普法等基层实践活动，将理论和现实相结合，让“大思政课”走出课堂，以更生动立体的形式呈现，切实发挥好培根铸魂作用。

“每次的社团课程，对我的人生也是一个启迪。我更加关注国家的法治建设，也希望能够像法大的学生一样，为人民的需要作出贡献。”这是在2021年，北京二中高一五班的同学写给为他们上课的中国政法大学研究生信中的一段话。

调研组发现，像这样的普法实践活动，几乎每位法大学子都亲身参与过。在中小学课堂上、在社区、在街头，在北京、山西石楼、内蒙古科左中旗、新疆阿勒泰、河北阜平……到处都活跃着中国政法大学学生普法的身影。



传承红色基因，勇于承担党和国家重大任务，是中国政法大学的传统。2019年10月1日，在中华人民共和国成立70周年庆典上，中国政法大学1300余名师生圆满完成群众游行“民主法治”方阵和广场联欢两项重大政治任务及服务保障工作，光荣地接受了党和人民的检阅。2021年7月1日，中国政法大学700余名师生参加庆祝中国共产党成立100周年大会和庆祝中国共产党成立100周年文艺演出，出色完成了服务保障工作。

马怀德认为，把“大思政课”与社会大课堂结合起来，让学生走出思政小课堂，走进社会大课堂，目睹时代大变迁，感受中国大发展，在生动直观的亲身体验教育中，能引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

## 三、课程思政如何更好指导实践？

法律人如何跟党走？中国政法大学通过课程思政，引导同学们找到答案。

在校园里，调研组见到了刚刚“下班”的法学院实验班2020级硕士研究生温新格。他在2020年参与了学校组织推荐的赴最高人民法院实习。“在半年的实习过程中，我见证了各级司法工作人

员以人民为中心，用行动践行初心使命。随着全面依法治国的推进，人民群众对法律服务的需求日益增长，在新的赶考路上，我也会坚持永远跟党走，将个人发展融入为人民服务中。”他说。

法律人跟党走，政法大学教师们的回答是怎样的？

2021年4月30日，习近平总书记考察中国政法大学三周年暨“创新发展中国特色社会主义法治理论体系研究”学术研讨会在中国政法大学召开，会议对“创新发展中国特色社会主义法治理论体系研究”理论与实践意义进行集中总结。这标志着，这项历时3年、汇聚全国法学精英的国家重大委托项目——“创新发展中国特色社会主义法治理论体系研究”正式结项。中国政法大学交出了一份“中央满意、学界认可”的合格答卷。

课题组首席专家、中国政法大学终身教授张晋藩，虽已年至耄耋，久受眼疾困扰，只能依靠放大镜勉强阅读，但依旧带领学校的老中青团队深入研讨、精心打磨、反复论证。

为达到“立足中国土地、中国国情、中国法治实践”的研究目标，创新发展中国特色社会主义法治理论体系研究团队成员深入走访全国各地司法实务部门、研究机构，开展广泛的实证调研；在课题研究的关键阶段，还专门邀请来自全国人大机关、中央政法委、最高人民法院、最高人民检察院、司法部等机构的专家学者对课题研究成果进行论证。

习近平总书记在中国政法大学考察时强调，法学学科是实践性很强的学科，法学教育要处理好知识教学和实践教学的关系。要打破高校和社会之间的体制壁垒，将实际工作部门的优质实践教学资源引进高校，加强法学教育、法学研究工作者和法治实际工作者之间的交流。

马怀德表示，为贯彻习近平总书记考察中国政法大学重要讲话精神，学校着力将中国法治实践的最新经验、生动案例、最新成果引入课堂、写进教材，以提升人才培养与法治实践的融合度。为此，中国政法大学建立了与最高人民法院、最高人民检察院、司法部、中国法学会等法治工作部门在培养方案制定、课程体系设计、教材课件编写、人员交流互聘、学生实习实践等领域的常态化合作机制。创建模拟人民法院、模拟人民检察院、模拟公安局、模拟律师事务所，开展全流程仿真模拟司法实践教学。建立集庭审同步直播、录像观摩、案卷副本阅览于一体的实践教学资源库，存有司法卷宗、公益诉讼卷宗副本7万余套。

“让全世界都能听到并听清中国声音。”这是习近平总书记对加强国际传播能力建设，加快提升中国话语的国际影响力的期待。胡明介绍，中国政法大学努力向世界讲好中国法治故事，传播好中国法治声音。不仅助力国家参与全球治理，推进中国法治国际传播，学校更是积极参与国际舆论斗争。

“针对南海仲裁案、中美贸易摩擦、追索海外流失文物、某些西方势力利用疫情发起滥诉索赔等案例，中国政法大学以高度的国家荣誉感、学术使命感，组织专家学者对外发声、援法论理，提高中国法治的国际传播力和国际话语权。”胡明说。

当前，世界百年未有之大变局加速演进，新冠肺炎疫情变化起伏，全球治理体系和国际秩序加速变化。中国政法大学国际法学院院长孔庆江介绍，我国目前能够熟练从事涉外业务的律师仅7000余名，可从事“双反双保”业务的律师仅500余人，可在WTO机构独立办案的只有300余人，这与国家发展战略和社会需求相比，还有很大提升空间。

于是，中国政法大学与北京外国语大学强强联合，设置“法学+英语联合学士学位项目”，本着“外语+法律”七年贯通培养的思路，培养语言和法律均精通的优秀涉外法治人才。



#### 四、这堂思政课，沉淀下了什么？

自2017年至2022年5月底，中国政法大学毕业生共有3194人入职全国党政司法机关、1518人扎根西部基层、511人考录基层选调生、84人应征参军入伍——这是一代法大人用拳拳报国心书写的答卷。

这串沉甸甸的数字背后，我们不禁追问：这堂思政课沉淀下了什么？

调研组认为，“大思政课”培根铸魂，政法大学师生以实际行动给出了回答——

一是要当好研究宣传阐释习近平法治思想的“排头兵”。中国政法大学深入学习贯彻习近平总书记“5·3”重要讲话精神，把“创新发展中国特色社会主义法治理论体系研究”重大课题作为重要政治任务来抓，举全校之力、汇学界之智，高质量完成相关研究报告。建立研究宣传阐释习近平法治思想长效机制，充分发挥“智囊团”和“人才库”作用，邀请全国人大、最高人民法院、最高人民检察院、中国法学会、中国社会科学院等单位的资深专家组建一流法学家团队，推进中国特色社会主义法治理论研究不断深化、拓展和创新。扎实推进习近平法治思想进教材、进课堂、进头脑，将习近平法治思想的核心要义和丰富内涵贯穿于法治人才培养全过程。

二是当好法学“四个体系”建设的“先行者”。中国政法大学面向国家重大战略需求，不断优化学科结构、凝练学科发展方向、突出学科建设重点、创新学科组织模式。加强法治及相关领域基础性问题的研究，对复杂现实进行深入分析、作出科学总结，为完善中国特色社会主义法治理论体系、建设社会主义法治国家提供理论支撑。挖掘中华法系思想精华，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，推进融通中外的法学话语体系建设，向世界讲好中国法治故事，传播好中国法治声音。

三是当好培养卓越法治人才的“领头雁”。中国政法大学创新人才培养体制机制，优化人才培养路径，构建凸显时代特征、体现中国特色的法治人才培养体系。聚焦我国法域外适用法律体系建设、涉外执法司法及法律服务等领域需求，加大涉外法治人才培养力度，为加快涉外法治工作战略布局提供有力人才支撑。准确把握法学学科的实践性，打破学校和社会间的体制壁垒，将中国法治实践的最新经验、生动案例、最新成果引入课堂、写进教材，提升人才培养与法治实践的融合度。

四是当好青年学生全面成长成才的“引路人”。中国政法大学筑牢思政工作“压舱石”，坚持“八个相统一”，推动思政课程改革创新，不断增强思政课程的思想性、理论性、针对性和亲和力，提高思政课程质量。建好思政工作“助推器”，坚持专业教师知识传授和价值引领“一课双责”，深入推进课程思政与思政课程同向同行，形成协同效应。遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，深入推进“三全育人”综合改革，创新工作载体，改进工作方式，提升思政工作的针对性和实效性。

来源：光明日报，2022年7月6日第005版



# “大思政课”背景下

## 高校“实践思政”实现路径探析

文 | 张书皓 王强庆 刘昊馨, 华北理工大学团委



“实践思政”充分体现了“大思政课”理念的实践观，与思政课程、课程思政同向同行，以思政课程、课程思政为基础，有效衔接“大思政课”第一课堂和第二课堂，从时间和空间两个维度补充了思想政治理论教育。河北省某高校冬奥志愿服务团队将“实践思政”育人新思路作为扎实推进冬奥志愿者工作的有效着力点，引导学生主动读好“实践”这本无字书，努力培育厚植家国情怀、勇于担当使命、坚定跟党走、建功新时代的社会主义建设者和接班人。

“大思政课”理念既是加强和改进学校思想政治教育工作的重大理论，又是推进思想政治理论课改革与发展的重要理念和实践创新，为更好的落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才指明了方向。“实践思政”充分体现了“大思政课”理念的实践观，是提升思想政治教育工作亲和力和感染力的组合拳，是连接思政小课堂和社会大课堂的有效抓手，通过开展有针对性的体验式、参与式、沉浸式教育教学模式让思想政治教育工作有温度、有热度、有深度，让思政课程、课程思政“行走”起来、“活跃”起来，对推动“知、情、意、行”相统一的全面育人工作有重要意义。

### 一、“实践思政”的内在属性

“实践思政”是以落实立德树人为根本任务，以马克思主义人的全面发展学说为理论基础，以“三全育人”为工作主线，以学生为教育主体，以社会实践和服务活动为平台载体，引导学生在情景过程中体验生活、比照迁移、思考交流、领悟升华的系统性、过程性教育模式。“实践思政”与思政课程、课程思政同向同行，既以思政课程、课程思政为基础，又是衔接“大思政课”第一课堂和第二课堂的桥梁纽带。

“实践思政”作为传统思想政治理论课堂教学模式的有效补充，注重把教学目标、教材内容与关注时政热点、调研省情国情世情、走访红色教育基地、感受历史文化底蕴、服务重大社会活动、研学校内外教学实践基地、开展校园文化活动、利用网络虚拟载体等方面有机结合，形成“课前一课内一课后”全过程，“课堂一校园一社会一网络”全方位的实践思政育人体系，从时间维度和空间维度扩充思政课程和课程思政的教育教学过程和成效。

## 二、“实践思政”的理论基础

### 1. “实践思政”是马克思主义人的全面发展观的实践体现

马克思主义关于人的全面发展理论是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容，是中国特色社会主义教育学和我国教育目的的理论基础，其内涵在于每个人全面的、自由的、个性的发展。习近平总书记关于“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。”这一重要论述是推进新时代高校全面育人工作的重要行动指南。在马克思主义关于人的全面发展理论的指导下创新推进“五育并举”、“五育融合”，对培养有理想、有本领、有担新时代中国青年具有重要的实践意义。德育在“五育”中位于首位，“实践思政”正是促进“德育”发挥立根树魂作用，将“德育”渗透于其他“四育”发展过程的创新做法，促使青年学生在实践育人过程中明德、启智、健体、尚美、乐劳。

### 2. “实践思政”是建构主义学习理论的实际应用

建构主义学习理论是在综合了行为主义、认知主义等学习理论的基础上，经过哲学、心理学、教育学等领域的长期探索和实践颇具影响力的理论体系。建构主义理论突出了学习过程中学生的主体地位以及“情景”的基础作用和“意义建构”的最终目标。建构主义反对灌输式的教学方法，主张知识是学生在真实情境中，基于原有知识经验，主动对新信息进行认知、整合、充实、完善等信息加工过程后形成和拓展的结果。“实践思政”就是要引导学生在课堂实践教学情景、社会实践情景以及网络实践情景中，主动将理论联系实际，主动把本领运用到实际工作中，通过实践的检验和理性的反思促使学生真正将所受教育“同化”于认知结构，“顺应”于思维方式，从而达到教育目的。

### 3. “实践思政”是“外显学习”和“内隐学习”的综合体

美国心理学家阿瑟·雷伯最早提出了内隐学习的概念，他认为相对于有意识的外显学习，内隐学习容易被人们忽视但作用重大。个体在与环境接触的过程中会不知不觉地获得一些经验，并因之改变其事后某些行为，形成内隐学习效果。我国学者杨治良提出了内隐学习的三高特征：高选择力、高潜力和高效性，进一步突出了内隐学习的显著作用。“实践思政”围绕知识学习与情景熏陶相结合，形成了显性学习和内隐学习的互通。引领学生在实践情景中主动学习和践行新思想、新知识，发挥外显学习作用。同时，“实践思政”契合了内隐学习的自动化、渗透性、无意识的特点，促使学生在“芝兰之室”中获得润物无声的感染，实现引领学生自觉坚定理想信念，树立正确的政治信仰，唤醒责任意识，激发担当精神，滋养科学和人文素养。



## 三、“实践思政”的实现路径

开展“实践思政”就是要将思想政治教育的开放性教育意义渗透于志愿服务、社会实践、校园文化等活动的全过程，注重引导学生走出虚拟、走向现实，走出教室、走向社会，走出小我，走向大我，坚持与时代同行、为人民奉献，主动读好“实践”这本无字书，用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏。河北省某高校冬奥志愿服务团队在两年的精心培育和两个月的竭诚服务中，认真贯彻落实习近平总书记关于北京冬奥会筹办工作的系列重要指示精神，聚焦主责主业、服务冬奥大局，坚守教育初心、潜心立德树人，将探索“实践思政”育人新路子作为扎实推进冬奥志愿者工作的有效着力点，将培育高质量冬奥志愿者作为落实“三全育人”的重要落脚点，选派的81名冬奥志愿者不辱使命、不负重托，圆满完成了北京2022年冬奥会和冬残奥会张家口赛区赛会志愿服务任务。



### 1. “小组织”发挥“大作用”

临时党、团支部成为冬奥志愿者坚强依靠和温馨港湾。成立临时党、团支部，选派优秀教师和学生骨干作为临时党、团支部负责人。服务冬奥赛会期间，临时党、团支部充分发挥党团组织的核心引领作用，开展主题党（团）课14次，主题党（团）日活动14次，团建活动91次，生日会17次，引领志愿者学习贯彻习近平总书记的重要指示精神，用实际行动在北京冬奥会上书写青春论文；全力配合、遵守、执行疫情防控规定，严格遵守闭环管理政策，牢牢守住安全关，保障志愿者以最佳的身心状态提供最优的志愿服务；开展特色团建活动，帮助志愿者迅速适应新环境，转换新身份，融入新集体；精心策划生日会，录制祝福视频，连线父母亲人，用浓浓的真情化作志愿者践行志愿奉献的不竭动力；倾情演绎歌曲MV《一起向未来》，抒发青春担当的铮铮情感；坚持谈心谈话常态化，时刻关注志愿者的思想动态和生活困难，抓小事、抓急事、抓心事，多渠道、全方位为志愿者提供周到的服务保障。

### 2. “小课堂”培育“大情怀”

德育育魂，厚植家国情。坚持“知识传授、技能培训与价值引领相结合”，围绕以新思想、新知识、新技能推动实践，又以新的实践启发思想认识上的“大局观”、“大视野”、“大情怀”，把理想信念教育、爱国主义教育融入志愿服务全过程。冬奥志愿者出征誓师大会是一堂生动的思政课，唐山市委领导激励志愿者们要发扬吃苦精神，锤炼过硬作风，认真学习掌握百年党史和唐山经济社会发展成就，展现唐山青年时代风采，为祖国争光、为冬奥添彩。学校党委书记娓娓讲述了青年志愿者应该怀揣的“一寸丹心图报国”的爱国情，勉励志愿者们将个人理想融入到国家与民族的事业，以爱国情、强国志、报国行的勇气与决心，绽放青春之彩，让厚植家国情怀的青春梦想熠熠生辉。校长交给志愿者们的不仅仅是一面志愿服务团队旗帜，更是一份沉甸甸的青年责任，每一名志愿者都是一面旗帜！团队把冬奥会作为志愿者思政大课堂，在招募选拔、岗前培训和上岗服务的各个环节都贯彻着全员、全程、全岗位的思想引领，让志愿者成为冬奥会的百科全书，成为讲好中国故事的文化使者。开展“我与冬奥共成长”系列活动，志愿者们讲述着自己与冬奥的故事，分享着近来的人生领悟，展示着贡献祖国的青春力量。服务工作之余，志愿者们撰写“志愿者日记”211篇，每一笔都记录着他们的成长，每个字都折射着他们的担当。

### 3. “小行为”凝聚“大温暖”

精心准备，精细管理，精准服务，精益求精，全力做好志愿者服务保障。坚持把保障志愿者利益作为头等大事，将学生安全放在首位，用心呵护学生健康、用情凝聚团队力量，“七个注重”抓好志愿者服务保障工作。注重春节慰问：除夕当天，学校党委书记线上慰问冬奥志愿者，代表学校向全体冬奥志愿者致以新春祝福，为志愿者们以精益求精的态度、勇担重的决心、不负祖国的责任，努力做好志愿服务工作注入了一剂“强心剂”；各志愿者来源单位在春节前后纷纷开展慰问活动，让远行服务冬奥的志愿者时刻感受到“家”的温暖，在工作中即使身累但心不累，即使身冷但心里暖。注重与志愿者家庭联系：精心撰写并制作的《致我校北京2022年冬奥会和冬残奥会学生志愿者家长的一封信》如约送到了每一位家长手中，书信触动了志愿者和家长们的心，也架起了家校间沟通的桥梁，“笔墨守望”暖冬书信，家校携手助力冬奥。注重“一对一”帮扶：建立“一对一”帮扶机制，每名志愿者都有一名亲近的帮扶导师，精心做好管理服务和人文关怀，保证及时紧跟和解决志愿者各类问题和困难。注



重学业保障：制定合理的课程辅导和成绩认定办法以及教师在培训和服务期间的工作量计算办法，从根本上解决志愿者师生的后顾之忧。注重物资保障：为志愿者设计制作具有学校特色的激励物品，如行李箱、羽绒服、背包、PO-LO衫、雨伞、保温杯、口罩、钥匙扣、明信片、书签等，为志愿者配备双肩包、电动牙刷、运动手环、蓝牙耳机、围巾、手套等生活、保暖等暖心大礼包，针对家庭困难的志愿者开展圆梦助学行动，提供助学金。注重激励工作：积极与各级各类媒体对接，追踪志愿者动态，大力宣传优秀志愿者，人民网、北京冬奥组委官方网站、CCTV5、中国青年网、北京日报、河北共产党员网、河北新闻网、河北广播电视台、河北日报、长城网、学习强国等权威性媒体报道我校志愿者先进事迹120余篇。对表现突出或做出重大贡献的学生志愿者，在推优入党、就业创业指导、推免研究生等方面均给予政策支持。注重身心健康：为全体志愿者进行了健康体检，按照要求随时监测志愿者身体健康状况，提供了足量的必备医疗药物和用品；组建了专业的心理辅导团队，每天为志愿者提供线上实时心理疏导，守护志愿者阳光心灵128天。

#### 4. “小舞台”成就“大梦想”

风雪坚守志愿岗，服务冬奥青年志。24小时坚守，只因冬奥梦；不顾风雪兼程，只为报国情。冬奥会期间，志愿者用实际行动兑现了“为祖国争光，为冬奥添彩，志愿青春，冬奥有我！”的铮铮誓言，累计服务时长31000多小时，累计接待各国家代表队37支，累计服务运动员、媒体运营商等人员超过30000多人次。遗产领域志愿者把梳理繁杂的冬奥文化遗产工作，打造冬奥文化“保险柜”当作最酷、最严谨的事业；交通领域志愿者在零下20℃左右的室外认真的处理交通信息，准确的登记车辆和进出调度，从容的引导上下车，“孤单、寂寞、冷”的工作写照背后是大大“责任”二字；云顶滑雪公园是北京冬奥会金牌数量最多的场馆，这里的反兴奋剂志愿者需要面对“比赛场次密集、赛时持续较长、工作流程严格、工作环境相对复杂”的工作压力，等待运动员比赛结束，全程陪护运动员进行反兴奋剂检测，只为让冬奥会像冰雪一样纯洁干净，特别是看到中国运动员取得佳绩时，他们说自己是最幸福的人。

参考文献略

**结语：**“实践思政”充分尊重教育规律、思想政治工作规律和学生成长规律，寓教于动、寓教于情、寓教于乐、寓教于心，形成以点带面、以面带全的良好教育效应。高校冬奥志愿者在“冬奥实践思政大课”的亲身经历和实践锤炼中厚植了情感情怀，激发了使命责任担当，坚定了“永远跟党走，建功新时代”信仰信念。同时他们也成为了冬奥故事的传颂人，用亲身经历、见闻和思悟，感染广大青年学生用奋斗点亮青春、用拼搏诠释梦想，引领朋辈以小我融入大我、以青春奉献祖国；他们更是北京冬奥精神的传承人，继续做一朵燃烧的雪花，以无私赴使命、以奉献写担当，以实际行动为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

来源：《华北理工大学学报》2023年第23卷第2期

