

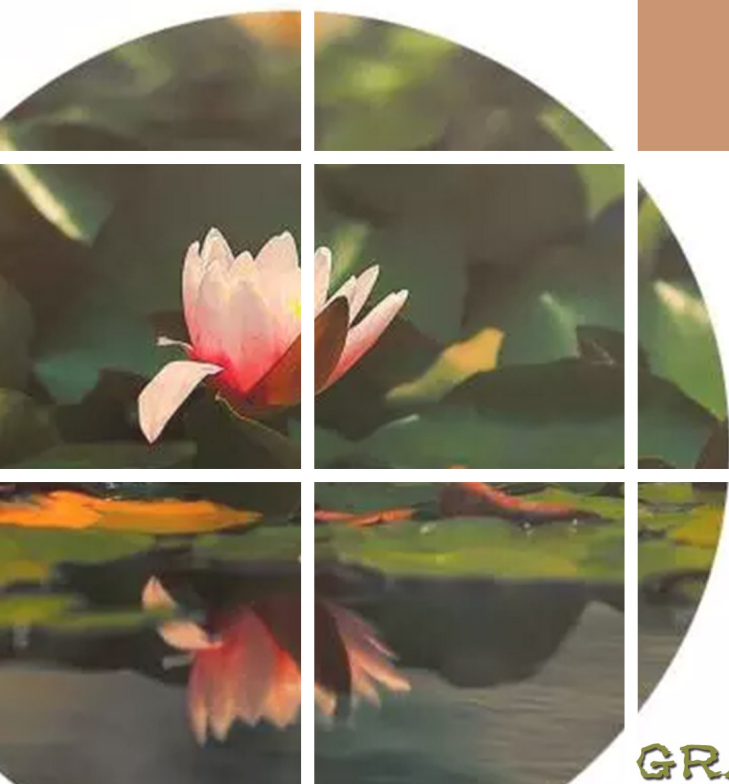
总第13期

2018

研究生  
教育论坛

GRADUATE EDUCATION FORUM

探索中的研究生教育规律



· 研究生教育工作者读本 ·

中国学位与研究生教育学会会员部/编



## 卷首语

一门学科是否成熟，一般要看是否具备四个方面的条件：稳定的与其它学科不同的研究对象或领域；相对自成体系的理论、知识基础和方法论；较长时间的科学研究基础和较宽的学科口径以及社会对该学科人才具有较稳定的需求。

——赵沁平

作为基础学问领域的研究生教育学是作为学科的研究生教育学的核心组成部分，没有作为基础学问领域的研究生教育学的发达，不可能有研究生教育学的建立和繁荣。

——别敦荣

研究生教育工作者读本

# 研究生教育论坛

GRADUATE EDUCATION FORUM

主管 中国学位与研究生教育学会  
主办 中国学位与研究生教育学会  
会员部  
发行 哈尔滨工业大学研究生院

- ◇ 本刊署名文章均受作者授权发表，未经许可，不得转载。
- ◇ **特别声明：**本刊投稿稿件需未正式出版刊发。稿件凡经本刊使用，如无电子版、信息网络传播权等特殊声明，即视为作者同意授权本刊及业务关联的电子网络进行传播。本刊部分图片来源于网络。

2018年7月 总第13期

**顾问** 赵沁平

**顾问委员** 王战军 陈皓明 冯 征 于嘉林 白海力  
刘惠琴 雷 庆 姚 强 赵 瑜

**编委** 古继宝 梁传杰 李 娟 罗英姿 罗志敏  
兰中文 缪 园 裴 旭 屈晓婷 沈文钦  
王传毅 赵 军 朱俊杰 张吉礼 赵 琳  
张乐平 赵世奎 赵学增 翟亚军 周玉清  
高 栋 英 爽

**主编** 丁雪梅

**副主编** 梁大鹏 周文辉 耿有权

**执行编辑** 英 爽 于 航

**编辑** 任丹丹 罗紫元

投稿邮箱: [huiyuanbu@hit.edu.cn](mailto:huiyuanbu@hit.edu.cn)  
官方网址: <http://member.hit.edu.cn>

## 本刊工作站:

哈尔滨市南岗区西大直街92号  
哈尔滨工业大学研究生院  
邮编: 150001  
电话: 0451-86413771  
传真: 0451-86413771

# 目录 Contents

## 01 ■ 特写 ... 04

• 研究生教育学的研究对象

别敦荣

## ■ 洞见 ... 09

• 研究生教育学：内涵、特征及挑战

王邦权 徐洁

• 研究生教育学的独立、借鉴与改造：学科属性的视角

王梅 马韶君

• 研究生培养：进一步增加自由度与投入

李锋亮

## 03 ■ 个案 ... 18

• 天津大学研究生教育学学科建设的实践探索

闫广芬

## ■ 声音 ... 22

1) “如何去探索研究生教育规律？”个人感悟

姚琳琳 华东师范大学高教所博士生

2) 关于“研究生教育规律”的个人见解

黄芷薇 武汉大学教育科学研究院硕士生

3) 研究生教育规律的掌握能够提升研究生教育的发展

夏之晨 苏州大学教育学院博士生

4) 研究生教育师生关系的独特规律：师生双方情理之间的双边效益最大化

程哲 武汉大学教育科学研究院硕士生

## 05 ■ 问窗 ... 25

? 研究生教育评估方法及有效性

## ■ 传递 ... 26

• 2018年学会会员代表大会暨学术研讨会征文通知

• 第三届中国学位与研究生教育学会个人会员大会征文通知

02

04

06

# 研究生教育学的研究对象

别敦荣 厦门大学教育学院



## 导言

经过40年的发展，我国研究生教育已经成为一个规模庞大的社会事业。

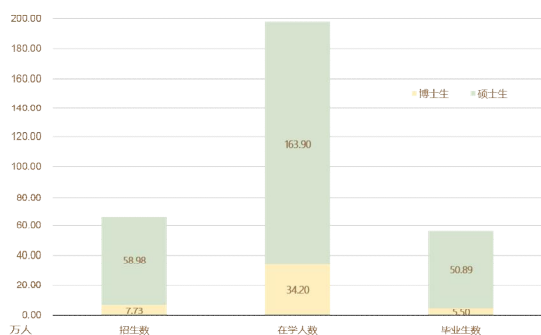


图1 2016年我国研究生招生、在学及毕业生情况

社会事业的规模对与之相关的学问领域或学科的发展有重要影响，或者说，社会事业的规模越大，越需要有与之相对应的学问领域或

高等教育大国					
E <sub>≥</sub> 1000		1000>E <sub>≥</sub> 500		500>E <sub>≥</sub> 100	
中国	4192.42	巴西	807.21	伊朗	468.54
印度	3030.58	俄罗斯	699.57	法国	238.89
美国	1970.02	印度尼西亚	646.33	日本	386.25
合计	9193.03	土耳其	547.25	菲律宾	356.34
		合计	2700.37	墨西哥	341.94
				乌克兰	214.60
				韩国	334.23
				德国	291.22
				阿根廷	286.95
				越南	269.21
				埃及	254.41
				泰国	243.31
				合计	6359.06

学科提供理论支持。也可以说，学问领域或学科越发达，相关的社会事业发展越成熟，社会事业的专业化水平越高。

发展研究生教育学是我国研究生教育事业发展的需要。研究生和导师们什么都研究，唯独不研究研究生教育的时代已经离我们远去了。

• 来源：第二届全国研究生教育学学科建设理论与实践高端论坛 合肥 2018年4月



## 一、研究生教育学是一门什么样的学问？

研究生教育学是一门与研究生教育相关的学问。从研究生教育学发展的成熟度来看，它可以是一个或多个学科的一个研究领域，也可以是一门相对独立的学科。作为研究领域和作为学科的研究生教育学之间并不存在严格的界限。

中国知网统计数据表明，新世纪以来，研究生教育研究已经成为一个重要的研究领域，



每年的研究成果已经占到高等教育研究成果总数的10%左右。

这说明研究生教育研究已经成为一个重要的学科领域，学术积累令人兴奋，学科发展非常值得期待，是一个了不起的成就！

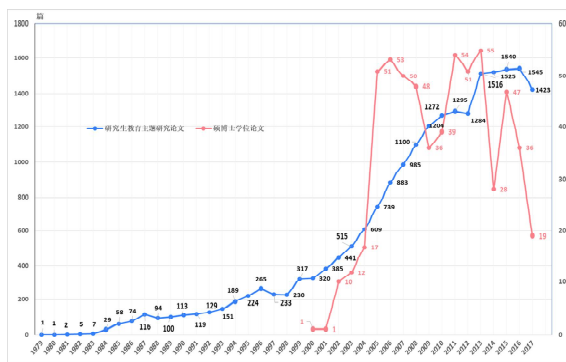


图2 研究生教育主题研究论文、硕博学位论文研究情况 (数据来源: 中国知网统计数据)

1998年学会将“建立中国研究生教育学的研究”列入学会的研究计划，并支持华东师范大学承担这一课题，产出了国内第一本《研究生教育学》。

书名：《研究生教育学》

作者：薛天祥

出版社：广西师范大学出版社

出版时间：2001年1月



内容简介：《研究生教育学》

共有十二章，内容包括：学习和创造知识、研究生专业、研究生教育、研究生教育的基本规律研究、研究生教育原则、研究生教育目的和途径、德育论、课程论、科研论、学位论、研究生教育模式论、导师论。



图3 我国研究生教育研究的关键词共现知识图谱

殷玉新、王海英：《我国研究生教育研究的热点领域和前沿主题——基于2005-2014年CSSCI数据库刊载文献》：以CSSCI数据库2005-2014年刊载的786篇文献为研究对象，运用文献计量分析可视化软件CiteSpace绘制关键词的知识图谱，发现10年中我国研究生教育研究的热点领域：在教育类型层面为专业学位；在专业类型层面为情报学、图书馆学、档案学和工程学；在教育理念层面为教育创新和国际化；在教育活动层面为教育改革、教育发展、教育管理、教育质量和质量保障、课程设置、培养模式；学科建设和教育研究也是热点领域。在我国研究生教育研究的热门主题中，专业学位为渐增型关键词；培养模式为稳健型关键词；教育质量和培养质量、教育管理、课程设置、学科建设为渐弱型关键词。（《研究生教育研究》，2016年第4期）

### ？ 就学科分类而言，研究生教育学究竟是一门什么样的学科，基础学科还是应用学科？

**基础学科**  
研究社会基本发展规律，提供人类生存与发展基本知识的学科，一般多为传统学科。例如，数学、物理、化学、哲学、社会科学、历史、文学等。基础学科，特别是其中的人文学科，很难具备直接创造经济效益的条件。

**应用学科**  
以解决工程实际问题、社会实际问题为研究对象的学科，实践岗位性的属于应用学科。例如，工程类，管理类，设计类，技术类（工商管理学、行政管理学、财会学，金融学、旅游学、工业设计、计算机科学技术、工业工程、农学、临床医学、口腔医学等）。

## 一、研究生教育学是一门什么样的学问？

从上述概念看，研究生教育学无疑属于应用学科，因为它是以**研究社会实际，解决专门社会事业问题，即研究生教育的问题为目的**，它不研究社会基本发展规律，不提供人类生存与发展的基本知识。

研究生教育学的应用性也为现有的研究所证实。在中国知网所收录的学术论文中，绝大多数论文都以解决和回答研究生教育实际问题为主题。

### ？ 如何看待这种现象？这是合理的吗？

这样的学问是可持续吗？在这样的学问基础上能够建立起研究生教育学的学科体系，发展出成熟的研究生教育学吗？

应用学科双重学科属性：

- (1) 区别于其他学科的独立性
- (2) 学科内部基础性与应用性并存

比如，作为不同于电器学、电子学、材料学的机械学，作为不同于机械设计、制造、维修、检测的机械学。前者往往指代整个学科，后者一般是指一门应用学科的原理性学问。

### ？ 根据上述讨论，研究生教育学是否也具有类似的特点？

“两门”研究生教育学——

(1) 作为相对独立的应用学科的研究生教育学——主要是应用性的

作为学科的研究生教育学，它不但包括了原理性学问的研究生教育学，而且还包括研究生教育管理学的、研究生教育经济学、研究生教育心理学、研究生教育评估学、研究生教育与国际化和全球化等等。也就是说，作为学科的研究生教育学，它的体系和内容是与研究生教育的体系和构成密切相关的，所有与研究生教育相关的活动和工作都可以纳入研究生教育学体系范畴。

(2) 关于研究生教育的原理性学问的研究生教育学——具有基础性

作为原理性学问的研究生教育学，它的体

不言而喻，这里的基础与基础学科的基础是有所不同的。

系和内容要比前者窄很多，它是对研究生教育的学理解释，关注的是研究生教育的基本问题，探讨的是研究生教育的基本逻辑和规律。它是作为学科的研究生教育学的理论基础。

## 二、为什么要明确研究对象？

学问源于研究对象。没有无研究对象的学问，也没有无研究对象的学科。

研究对象是学科研究的起点，明确研究对象是学科建设与发展的基本问题之一。



“任何一门学科是不是能够成立，最起码的条件是，看它是否有专门的研究对象。”

——陈桂生教授



“一门学科是否成熟，一般要看是否具备四个方面的条件：稳定的与其它学科不同的研究对象或领域；相对自成体系的理论、知识基础和方法论；较长时间的科学研究基础和较宽的学科口径以及社会对该学科人才具有较稳定的需求。”

——赵沁平会长

作为学科，研究生教育学必然有自己的研究对象，而且是其他学科不作为起点的研究对象。更确切地说，其他学科不可能根据研究生教育学的研究对象构建自身的学科体系。

既然存在“两门”研究生教育学，有必要明确两门研究生教育学的研究对象。



对明确两门研究生教育学的研究范畴和研究任务有指导意义。



对建设成熟的研究生教育学科有根本意义。



对原理性学问的研究生教育学的发展有特别的意义。

### 三、研究生教育学的研究对象是什么？

不论是作为学科的研究对象，还是作为学问领域的研究对象，学者们的认识往往大同小异，原因可能是既然能成为学科，它的研究对象一般都比较稳定。

学者们关于教育学的研究对象有各种不同的表述，但看法也存在很多共性之处：

- 教育学是研究教育现象、教育问题，揭示教育规律的科学。

——王道俊教授

- 教育学的研究对象为教育现象，研究任务为把握教育的规律，目的是指导教育实践。

——金一鸣教授

- 教育学的研究对象是以教育事实为基础的教育中的一般问题。

——孙喜亭教授

- 教育学的研究对象是教育问题，是在教育实践活动中产生并被意识到的涵盖教育事实和教育价值之统一的教育问题。

——成有信教授

- 教育研究的对象是教育存在。

——叶澜 教授

- 教育学的研究对象还是以采用教育问题的表述最为恰当。

——陈桂生教授



在讨论研究生教育学的研究对象是什么之前，看看能否从教育学的研究对象上得到一些启示？

上面提到的教育现象、教育问题、教育规律、教育事实、教育价值、教育存在、教育实践等，尽管在语义学上存在差别，但在内涵上也有共同之处。

研究生教育学的研究对象是不是可以进行类推，即研究生教育的现象、问题、规律、事实、价值、存在、实践等，是否要从两门研究生教育学属性的差异来界定它们的研究对象？

表1 2017年19篇研究生教育研究的硕博士学位论文选题

序号	选题
1	学术沙龙在文科研究生教育中的应用研究——以深圳大学高等教育研究所为例
2	非全日制研究生教育对成人职业发展的影响研究
3	日本硕士学位研究生教育研究
4	我国研究生教育研究主题的研究——基于1998年以来《学位与研究生教育》的文本分析
5	研究生教育规模扩张对经济增长的影响研究
6	美国比较教育学硕士研究生培养模式研究
7	论民族地区专业学位研究生教育的改革与发展——以广西壮族自治区为例
8	全日制专业硕士教学中引入慕课（MOOC）的策略研究
9	高校研究生MOOC使用意愿影响因素研究
10	新媒体环境下硕士研究生与导师关系研究

表2 2016年36篇研究生教育研究的硕博士学位论文选题

序号	选题
11	西藏党校在职研究生培养状况调查研究
12	基于新媒体手段的研究生学习需求研究
13	地方高校研究生发展性资助制度研究——以X大学为例
14	京津冀高校统计学研究生培养现状的调查研究
15	外语学科专业学位导师队伍建设研究——以四川外国语大学为例
16	H大学研究生学位论文质量调查及对策研究
17	兰州市研究生教育消费满意度调查研究——以兰州市四所高校为例
18	地方高校硕士研究生学业奖学金制度实施效果研究——以A高校为例
19	导师系统的设计与开发

序号	选题
1	基于岗位胜任力的临床医学专业学位硕士研究生培养内部质量综合评价指标体系的构建研究
2	研究生收费背景下大学生考研意向影响因素研究——以山西省为例
3	图书情报硕士学位研究生培养研究
4	经济新常态下专业学位研究生教育的困境与出路
5	民国时期燕京大学研究生教育的变迁与发展研究
6	湖南省研究生教育发展战略研究
7	美国研究生教育阶段培养未来大学教师教学能力的研究
8	人本主义课程论视角下旅游规划研究生人才培养初探
9	在读学术型硕士生的教育满意度研究
10	制度分析视角下我国研究生教育内部质量保障体系研究
11	治理理论视阈下中国高等教育重点建设质量保障研究
12	研究生教育质量文化建设研究
13	台湾教育硕士生课程导向培养模式研究——以台湾中正大学教育学为例
14	研究生科研问题意识的现状及对策研究
15	中国研究生教育国际化发展的动因与路径研究
16	浙江省高校研究生教育质量问题的研究
17	甘肃省来华研究生教育现状调查研究
18	全面收费背景下我国研究生资助制度研究

序号	选题
19	研究生实践育人长效机制的构建研究
20	全日制硕士研究生参与高校内部治理研究——以湖南省为例
21	东南大学研究生教育改革研究
22	改革开放以来我国研究生教育的政策研究
23	资助对硕士研究生学业发展的影响机制研究——以S大学为例
24	硕士研究生个人教育投资风险的成因及规避策略研究——以黑龙江高校为例
25	湖南省属重点高校研究生教育质量指数预警研究
26	当下海峡两岸档案学硕士研究生教育对比研究
27	全面收费背景下研究生资助研究
28	西藏高等学校研究生教育质量评价及保障体系构建研究
29	中美研究生培养模式比较研究
30	广西高校研究生资助的现状、问题及对策研究
31	合作原则与关联理论框架下的翻译实践探索——“美海军公费研究生教育项目评价—投资回报框架”翻译报告
32	云南大学硕士生专业认同情况研究
33	法治视阈下研究生学位论文写作学术不端问题研究
34	公共知识分子视角下的高等教育话语研究
35	全日制教育硕士专业学位培养的质量保证研究——基于某省属师范大学培养现状的实例分析
36	研究型教育消费与我国产业结构高级化关系的实证研究



从近两年硕博学位论文看，几乎所有选题都是应用性的，这是否反映了研究生教育学的的应用性学科属性？

一般来讲，硕博学位论文是比较注重理论研究的，选题也比较重视理论性选题。

**？ 硕博生学位论文选题的应用性十分突出，除了表明应用性学科导向外，还可以做出什么解读？**

查阅相关学术研究期刊发现，绝大多数期刊文章都是现实问题研究，原理性研究极其少见。

**这种状况是不是说明研究生教育学的学科建设还处于创建初期？**

作为学科的研究生教育学的研究对象：研究生教育的存在或事实及其发展变化的认知

1. 研究生教育存在或事实以及事实的描述和解释；

2. 研究生教育的问题及其解决方案的设计；

3. 研究生教育改革与探索；

.....

作为基础学问领域的研究生教育学的研究对象：研究生教育存在的原理认知

1. 创新型人才的成长和发展规律；

2. 研究生教育的师生关系机理；

3. 研究生教育与知识生产方式的关系；

.....

作为基础学问领域的研究生教育学是作为学科 的研究生教育学的核心组成部分，没有作为基础学问领域的研究生教育学的发达，不可能有研究生教育学的建立和繁荣。

#### 四、研究生教育学专业委员会的使命？



**研究生教育学专业委员会的使命：**

创建和发展研究生教育学科

**研究生教育学专业委员会的基本职责：**

发展作为基础学问领域的研究生教育学







## 研究生教育学：内涵、特征及挑战

文 | 王邦权 南京大学教育研究院  
徐 洁 华中师范大学教育学院

在“双一流”建设的背景下，探讨研究生教育学的内涵、特征及挑战有相当重要的现实意义。研究生教育学具有学术性和跨学科性等特征。从20世纪80年代以来，它依靠学会、专业研究机构、各高校的学系及学科的专门出版机构等开展学科建制，并卓有成效。但是也遇到了许多困难，其一是教育学或高等教育学尚不成熟，其二是独立的概念体系薄弱，使得开展研究生教育学的内部建制刻不容缓。

### 一、研究生教育学的内涵

全球研究生教育的发展，迫切需要创立研究生教育学。从目前已有的研究成果来看，不少学者基于不同的学术立场与认知理念对研究生教育学的内涵进行了阐述。具有代表性的观点是，研究生教育学作为教育学一级学科下的二级学科，集中关注于教育学一级学科中的某个特定的局部（研究生教育）并把其作为自己的研究对象，从而深化教育学一级学科对问题的研究<sup>[1]</sup>。

以上论点脱离不了教育学的框架，而且直接导致了研究生教育学独立品格的丧失。

本文认为，要想给研究生教育学下一个清晰的、无争议的定义是非常困难的，但是有一点需要明确，即人类发展面临诸多困境和挑战，研究生教育学承担着关切人类命运、解决人类问题和促进人类发展的责任，这种使命感也进一步要求其保持独立性，既非教育学的二级学科，也不属于高等教育学的分支学科。

### 二、研究生教育学的特征

#### 1. 研究生教育学的学术性



学术性以“学术研究为导向，偏重理论和基础研究，培养对象是大学教师和科研机构的研究人员”<sup>[2]</sup>。

学术性不仅仅是将一些前沿的理论知识融入课程内容中，塞进学生的头脑里，而是坚持学术的核心是培育完人，不是培养普通“工匠”。在学校接受研究生教育并步入社会的这样一群年轻人，应该充满家国情怀，立足本民族，心怀全球，以社会发展和世界繁荣为根本使命，坚持较高的道德标准，严格要求自己，在服务国家和人类社会的进程中不断完善自己和实现自我的价值。学术性作为研究生教育学的核心，既符合我国建设创新型国家的宏伟目标，又体现了学科坚持学术导向、培育健全人格的宗旨。学术性的旨趣在于偏重基础性研究，通过研究，让民族精神和世界关怀融入到青年的灵魂深处，以使国家拥有一大批具有民族责任感和人类使命感的研究人员，从而推动国家发展。



## 2. 研究生教育学的跨学科性

研究生教育学的跨学科性，指的是作为一门并不成熟的学科，有必要融合来自其他学科的理论体系和研究方法，在不断探索的过程中，形成自己独特的概念体系和独立的研究方法。跨学科性作为研究生教育学的重要指针，是学科发展内在逻辑的必然要求，也是基于这样一种现实，即单一的学科知识体系已经很难满足培养高层次、复合型和应用型人才的要求。在具体的情境中，应将研究生教育活动作为独立的研究对象，借助相关学科的概念内涵和研究方法，加强对研究生教育活动的研究，同时进一步演绎和归纳出自己的话语体系，为人才培养和学科发展做出贡献。

## 三、研究生教育学面临的挑战

在20世纪80年代，我国开启了创建研究生教育学的征程，经过几十年的建设，取得了一些成绩。比如，全国各省市研究生教育学会纷纷成立；天津大学开设研究生教育学专业；北京理工大学则依托学位与研究生教育研究中心于2016年设立了“研究生教育学”学科博士和硕士学位授权点<sup>[3]</sup>。在专业刊物方面，中国学位与研究生教育学会创办了《会讯》和《国外研究生教育动态》等内部刊物，《学位与研究生教育》和《研究生教育研究》等会刊。另外，在2016年又针对专属会员创立了期刊《研究生教育论坛》<sup>[4]</sup>。在教材和通俗读物方面，1994年，北京理工大学出版社推出了秦惠民、王远等人主编的《学位与研究生教育大辞典》，这是“我国第一部集学术性、知识性和实用性于一体的有关学位与研究生教育的综合性工具书”<sup>[5]</sup>。1998年，中国学位与研究生教育学会将“建立中国研究生教育学的研究”列入学会的研究计划，于是薛天祥主编的《研究生教育学》在2001年由广西师范大学出版。同一年，由“九五”学位制度与研究生教育研究课题资助的《研究生教育学》（田逸平等人主编）被河北教育出版社出版。从2012年开始，中国学位与研究生教育学会委托北京理工大学研究生教育研究中心分年度出版《中国研究生教育研究进展报告》。

可以明显地看到政府部门、学界在建设研究生教育学的外部制度时所做的努力与贡献。当然，内部制度建设仍然成效甚微，目前研究生教育学还是不够成熟的学科。

### 1. 教育学或高等教育学的不成熟

判断一门学问是作为“领域”还是“学科”，主要看它是不是独立的，有没有自己的方法、逻辑、概念体系，而“领域”则没有自己的方法、逻辑和概念体系<sup>[6]</sup>。

虽然研究教育学和高等教育学的学者一直在独立的概念体系、研究对象和研究方法等三方面不断尝试，也取得了许多成绩，但是作为



学科，仍然显得孱弱。拿独立的研究对象来说，其他学科不断地侵蚀教育学和高等教育学的“地盘”，甚至这些学科的学者频繁地在高水平的期刊上阐述对教育的见解，以至于教育学或者高等教育学的学者不得不慨叹“教育学或者高等教育学已经变成了其他学科的殖民地”。

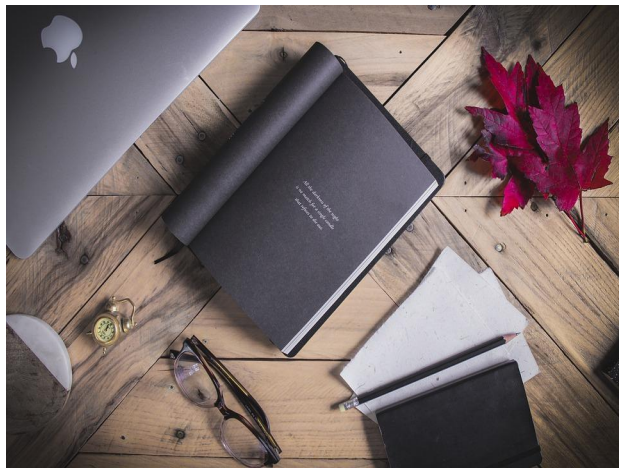
在教育学和高等教育学均不成熟的前提下，无论是将研究生教育学作为前者的二级学科，还是作为后者的分支学科，都存在巨大的风险。因为在母体先天不足的境况下，研究生教育学想成为一门成熟的、被学术共同体承认与尊崇的学科，无疑要走一段漫长及艰辛的道路。

## 2. 独立的理论体系的薄弱

关于研究生教育学的研究很少，而且鲜有对理论体系进行深度研究的论文或著作，即便有也存在诸多问题。以薛天祥主编的《研究生教育学》为例，著作中提到研究生教育的基本规律：研究生教育必须适应和促进社会、学科和研究生全面素质的发展需要。实际上，这不过是潘懋元的高等教育内外部规律的变体。就逻辑起点而言，该书提出“学习和创造知识是研究生教育学理论体系的逻辑起点”<sup>[7]</sup>。但是随着知识生产模型的转型，越来越多的研究生不在学术部门就业，那么知识的增长和学科的繁荣在一定程度上就显得不是很重要。因此，将研究生教育的逻辑起点定格在创造知识上是不适切的。

此外，还有两个明显的例子可以证明研究生教育学独立的理论体系的薄弱。天津大学作为全国第一所设立研究生教育学专业的高校，在2017年首次招收该专业的硕士研究生时，将初试科目定为教育学专业基础综合，复试则是教育学基本理论，而且指导教师来自教育管理体系和教育学系，他们依然遵循的是教育学的逻辑，而不是研究生教育学的知识内容和基本理论。这显然不是天津大学的疏忽，而是这个专业或许有些“小理论”，但是“大理论”却难觅踪影。2017年，北京理工大学招收研究生教育学专业博士生，虽然专业课指定研究生教育

概论，但是从参考书目来看，无外乎是《中国研究型大学建设与发展》、《中国研究生教育质量年度报告》和《中国研究生教育研究进展报告》等，与研究生教育学理论体系还有很大的差异。



## 四、结语

从1989年陈家宽提议构建“具有中国特色的研究生教育学理论体系”<sup>[8]</sup>至今，已经过了28年。期间，学者们不遗余力，持续推动研究生教育学理论体系和学科的建设，虽然取得了一些成绩，但是总体而言，成效甚微。本文认为，或许能够从巴尼特的《高等教育理念》（*The Idea of Higher Education*）中一窥策略。巴尼特认为高等教育本质是自由的和解放的，应涵盖以下一些价值背景：“追求真理和客观知识、科学研究、自由教育、院校自治、学术自由、中立而开放的讨论、理性、发展学生的批判能力、促进学生自治、塑造学生个性、在社会内部提供批判中心以及保存社会的学术文化”<sup>[9]</sup>。一门学科的建设，离不开学生和教师，教师拥有学术自由，学生成为“反思的实践者”，双方共同合作，形成“对话关系”，从而推动具有中国特色的研究生教育学理论体系的建构。

## 参考文献略

来源：第二届全国研究生教育学学科建设理论与实践  
高端论坛论文集节选



研究生教育学到底能不能成为教育学门类下的新式学科？如果是一门学科，那么它是否拥有独特的学科属性？从“学科属性”作为切入点，对研究生教育学的学科建设与发展路径进行理性把握和深入探究，尝试回答、解决学界对研究生教育学作为一门学科的困惑与争议，以期得到研究生教育学界的思考与共鸣。



## 研究生教育学的独立、借鉴与改造： 学科属性的视角

文 | 王 梅 天津大学 教育学院 教育科学研究中心  
马韶君 天津大学 教育学院

阐述了研究生教育学学科生成的科学性，提出学科属性是区别研究生教育学同其它学科不同的关键。通过对研究生教育学学科属性不同角度的比较发现：研究生教育学是其教育学母系学科下的二级学科，是一门实践性极强的软学科，是正在走向成熟的前学科。研究生教育学应保持学科自信与学科信仰，深化基本理论研究，以正确范式引导学科建设。

自20世纪80年代高等教育学建立以来，我国教育学的二级学科划分依据不断细化和澄清，同时不同立场的专家学者之间的争鸣和纷争也不断重塑教育学内部的学科架构。但是近来全国第四轮学科评估与“双一流”建设之际，部分高等院校的教育学院、高等教育研究所却纷纷受到不同程度的裁撤与合并，在此背景下我国率先建立的又一新兴教育学科——研究生教育学，也面临学科领域与学科建制之争。

### 一、 研究生教育学学科生成的科学性分析

作为一门学科，人们除想了解其概念本质之外，更期待对研究生教育学的学科属性及学科立场进行审视与判断。对研究生教育学本体论的追问，实际上是对其特有的世界观与方法论的辨识与思考，对它如何指导人们的认知与实践活动的认识与把握。

#### 1. 研究生教育学是教育学科分化的需要

学科在历史体系中产生、成型再发展至成熟，任何一门学科都是时代发展的产物<sup>[1]</sup>。教育是培养人的活动，教育学是在培育人的基础上寻找共性、研究规律的一门科学。教育学家夸美纽斯以改革学校旧的教育制度、教学方法和内容为出发点，撰写了《大教学论》，为教育学区别于哲学成



为一门独立的学科奠定了基础。随着教育学的发展，以特有学生群体为研究对象的诸多学科逐渐成为教育学下位的分支学科。在中国的研究生教育中，研究生群体正处在一个快速增长的阶段，以研究生为群体的研究成为获得教育理论突破的不二之选。

## 2. 研究生教育学是社会实践发展的需要

新时期的研究生教育应与社会实践发展紧密结合。首先，随着人们实践的深入和拓展，研究生教育知识组织形式也会相应发生变化，进而丰富研究生教育学的学科内容以及框架；其次，研究生教育中急需解决的现实问题也亟需理论的支撑与解答。



## 二、独立：研究生教育学的存在之基

独立性是研究生教育学脱离于其它教育学科的先决条件，但是研究生教育学在我国学科目录之中的从属问题也是不容忽视的，鉴于此，“教育学”、“高等教育学”、“研究生教育学”三者之间的关系便成为值得研究与探讨的问题。

### 1. “教育学”与“研究生教育学”的关系

研究生教育学是教育的下位学科或二级学科。研究生教育与普通教育一样，是在社会活动中自觉地、有意识地传递社会经验的活动，这便决定着在实践下的研究生教育学科属于经验分析学科，而不是诸如“哲学”一般的理性思辨学科。

### 2. “高等教育学”与“研究生教育学”的关系

有学者认为研究生教育学是高等教育史上的掌上明珠，属于高等教育学下的研究分支，笔者则认为，研究生教育学的独立性更应该体现在这两者之间的关系上，脱离于高等教育学才是研究生教育学真正成为独立学科的标志。

长期以来，我国研究生教育研究都在高等教育研究的范围之内，但是从历史范畴来看，自恢复高考制度以来，我国已经成为当之无愧的研究生教育大国，我国的研究生教育正处于转型发展的关键时期，由此出现的新形式、新问题需要新理论的指导；从政策范畴来看，研究生教育计划规模扩大也催生研究生教育学的出现；从成长规律来看，研究生的心智发展历程与成熟程度也与高等教育中的本科生有着明显差别。新时期研究生教育突显出来的问题已经超越高等教育研究的范围与边界，同时当下的高等教育研究又无法全面覆盖、指导解决研究生教育的实践，这说明研究生教育学应当精细分化为教育的下位学科且并行于高等教育学。

## 三、借鉴：研究生教育学的动力之源

托尼·比彻根据研究成果的形式将学科划分为纯学科与应用学科，同时根据知识发展的性质将学科划分为硬学科与软学科<sup>[2]</sup>，其中“纯”/“应用”度用来衡量它是以理论还是实践为导向构建知识体系的科学，“软”/“硬”度用来表明这门科学在学术共同体中的认同程度<sup>[3]</sup>。本文依托这种分析框架来分析研究生教育学是否具有教育学特质。



### 1. 研究生教育学是“应用”度极高的实践学科

实践性是研究生教育学的鲜明特征，正是实践推动下才使研究生教育学摒弃选择经典学科建设的路径，以社会需求作为学科演进和发展的动力<sup>[4]</sup>。从我国年研究生教育研究的CSSCI期刊内容分析来看，当前我国研究生教育研究几乎均为与研究生教育实践相关的主题，“学科建设”相关主题并不是我国研究生教育研究的重点。

### 2. 研究生教育学是“硬”度极低的软学科

软学科的性质是由内外两方面决定的，一是研究生教育学没有硬学科（如物理学）理论的层次递进性；二是由研究生教育研究自身的复杂性决定的，研究生教育也需要通过借鉴母系学科（教育学）或其它教育类的二级学科（诸如教育学原理、教育史、高等教育学等）对研究生教育进行比较观察。在此基础上，在当前跨学科时代大背景下，研究生教育不单单使用理论思辨的方法进行分析，还要用实证主义、量化研究等多种不同的研究方法论进行处理加工，这样研究生教育学就成为一个多元范式并存的“软”学科。

## 四、改造：研究生教育学的成熟之路

根据动态科学发展模型，托马斯·库恩引入“范式”概念描绘前科学向常规科学的转化过程，他指出科学革命是实现常规科学向新常规科学的转变过程，通过有无共同范式来比较学科发展的不同阶段，并在此基础上分析研究生教育学处在学科发展的阶段以及在这些阶段中所具备的特征。



### 1. 研究生教育学是“前学科”阶段的学科

研究生教育学仍处于“前学科”阶段，通过文献检索发现涉及研究生教育学的研究少有学位论文以及著作，这说明研究生教育学尚未有成熟的理论研究。这包括以下几点原因：一是因为研究生教育学的研究还没有形成完整且独树一帜的理论体系，同时当前已有的知识体系以及在错综复杂的现实问题面前也未能全面、清晰地指导实践；二是因为经验主义影响下的研究生教育学建设没有完全从高等教育学的逻辑框架中解放出来；三是因为研究生教育学的研究还没有形成众志成城的学科体制。

### 2. 研究生教育学是建制在社会组织上的学科

学科不仅拥有系统化、专业化的知识体系，而且它也成为了领域内学者们交流的场所和平台。在我国研究生教育学建设中，外部社会建制推进着内在知识的拓展和延伸，不断改造着社会上普遍认为研究生教育学“先天不足”不能成为学科的意识形态和观念：一是研究生教育学学科的学者、研究队伍不断壮大，已经形成多核心、多方向的研究生教育研究团队；二是学科研究机构不断增加；三是社会组织积极参与研究生教育治理和质量保障<sup>[5]</sup>；四是期刊质量稳步提升。

## 五、从学科属性看研究生教育学建设的契机

在制度层面，研究生教育学已经成为相对独立的学科，对研究生教育学学科属性不同角度的比

较发现：研究生教育学是其教育学母系学科下的二级学科，是一门实践性极强的软学科，也是正在走向成熟的前学科。

研究生教育学是学科知识体系和学科建制制度的统一体，这种身份的“多元性”导致研究生教育学受到自身发展问题与母系学科危机带来的“内忧外患”的压力。因此，研究生教育学建设道路中需要注意的几点问题。

### 1. 保持学科自信与学科信仰，需强化学科角色意识

秉持研究生教育学是其教育学母系学科的重要组成部分，坚守研究生教育学是教育学的下位学科尤为重要，增强学科自信与学科信仰成为研究生教育学学科建设内在的灵魂。时至今日，各高校各研究生培养单位拥有一定研究生专业设置的自主权，这种权力下放的支持也给予研究生教育学学科生成及建设信心。通过鼓励各高校、高等教育研究所/中心创建研究生教育学二级硕士点、博士点，“以点带面”共同推动研究生教育研究的制度化、规范化、程序化，同时这种学科点的布局方式也会成为研究生教育研究的“根据地”，确认研究合理性、合法性地位，反过来促进学科建设的自信和耐心。

### 2. 重视实践经验摸索建设，更要深化基本理论研究

研究生教育学的基本规律、逻辑起点、学科属性、研究方法等内在建制是学科建设的核心，研究生教育学的学术团体、研究机构、研究组织、制度等外在建制是学科建设的盾牌和保障，研究生教育学内在建制的不完善、不成熟使其处于能否成为学科的边缘，因此深化基本理论研究成为研究生教育学走向现代学科的加速器。


其中学科体系是理论体系中的重要组成部分，笔者认为研究生教育学学科体系由研究生教育理论逻辑学、研究生教育应用解析学、研究生教育时政研究学三部分构成，其中，研究生教育理论逻辑学包括研究生教育哲学、研究生教育基本原理、研究生教育史、比较研究生教育学等；研究生教育应用解析学是在研究生教育学理论逻辑学基础上衍生和深化而来的边缘学科或者交叉学科，它包括研究生教育社会学、研究生教育经济学、研究生教育统计学、研究生教育心理学等；研究生教育时政研究学是一个更具有全球视野的战略学科，它在立足于当今时局动态改进的学科，它包括研究生教育管理学的、研究生教育政策学、研究生教育战略学、研究生教育法学等。



其中学科体系是理论体系中的重要组成部分，笔者认为研究生教育学学科体系由研究生教育理论逻辑学、研究生教育应用解析学、研究生教育时政研究学三部分构成，其中，研究生教育理论逻辑学包括研究生教育哲学、研究生教育基本原理、研究生教育史、比较研究生教育学等；研究生教育应用解析学是在研究生教育学理论逻辑学基础上衍生和深化而来的边缘学科或者交叉学科，它包括研究生教育社会学、研究生教育经济学、研究生教育统计学、研究生教育心理学等；研究生教育时政研究学是一个更具有全球视野的战略学科，它在立足于当今时局动态改进的学科，它包括研究生教育管理学的、研究生教育政策学、研究生教育战略学、研究生教育法学等。

### 3. 外部建制催化内在成熟，正确范式引导学科建设

研究生教育学是从社会需要逻辑基础上建立起来的新兴学科，是通过外部建制向内部建制包围的形式逐渐实现成熟学科建设之路的。这意味着我们在研究生教育学处在“前学科”阶段的时期，应大力进行学科的外在建制建设。

研究生教育学在内在建制过程中也需要对其它学科进行借鉴、改造，以正确的范式 and 价值观使研究生教育学少走弯路，研究生教育学知识体系不能沿用经典学科建设范式，重走旧一套标准化、归一化的学科建设思路，而应鼓励相同问题的百花齐放、百家争鸣，以更加开放、宽广的胸怀接纳多元文化的多样性，加强自身的哲学反思，以正确的范式引导学科建设。 

#### 参考文献略

来源：《研究生教育研究》2018年第2期节选



# 研究生培养：进一步增加自由度与投入

文 | 李锋亮 清华大学教育研究院

研究生教育规律？因材施教、循序渐进、教学相长？

保证研究生在学习过程中具有充分的主动性，在投入上保证持续的充足，按研究生教育的规律办研究生教育。



由于研究生教育在我国的快速发展，很多专业学者和政策人士纷纷呼吁有必要加强研究生教育学的学科建设，通过研究生教育学的学科建设为我国研究生教育事业的科学发展提供理论支撑和决策支持。在这样的背景下，中国学位与研究生教育学会研究生教育学专业委员会成立了，并于2018年4月召开了成立大会。在成立大会前后，国内一些研究生教育的专家学者进行了关于研究生教育规律的线上和线下的混合式讨论，并酝酿出了一些可能的研究生教育的规律，其中**因材施教、循序渐进和教学相长**是得到大家认可度最高的三条。

对于这三条，笔者也是高度认可的。

**首先，因材施教。**研究生教育是正规学校教育的最高阶段，是个性化最强的，最强调创新的。因此，在这个阶段必须按照因材施教的规律进行培养。在研究生教育阶段，**因材施教是和标准化培养相对应的**，并且体现在研究生教育的全过程。其一，在入学环节，中考和高考都是统一的、标准化的考试，连中学、大学推出的特长生、保送、加分、自主招生等还都被社会广泛担心可能会有腐败。但是在研究生教育阶段，有更多的人支持通过考察简历、自述、研究计划和面试等非标准化的方式来帮助录取学生，并认为这样非标准化的因人而异的录取方式更适合研究生的培养。其二，在课程环节，必修课程越来越少，选课的自由度更多由学生自己和导师来掌握。其三，在选题环节，学生也可以根据自己的兴趣和擅长来选择研究题目和研究方法。其四，在学习年限上，也没有做统一的要求。这说明研究生教育阶段，是需要因材施教的，**而且在各个环节上也要从制度上确保因材施教能够得以发生。**

**其次，循序渐进。**虽然在研究生教育阶段，需要因材施教，需要给学生充足的灵活度，但是由于研究生培养的难度是最大的，因此循序渐进是必不可少的。比如，在确定最终选题之前，研究生前期必须阅读相关领域的大量高水平研究，只有这样才能聚焦自己的选题、找到自己可以做出突破



的方向。在实施自己的研究计划之前，研究生需要掌握一定的研究方法，才能动手开始探索，否则很容易遇到瓶颈，无法推进研究计划。


**再次，教学相长。**这条是笔者最认可的，并且笔者认为这是研究生教育最具特色的规律。在研究生教育阶段，**学生既是学习者也是研究者**。面对一个研究课题，研究生可能懂得比老师更多，这是非常正常的事情。因此，一方面学生向导师学习，另外一方面导师也在向学生学习。这应该是研究生教育的常态。

笔者曾经专门针对研究生教育的教学相长做过实证分析，发现无论是微观上还是在中观层面，都得到了实证证据的支持。在高校这一中观层面，一方面，研究生教育往往能够提高高校的科研产出；另一方面，高校的科研经费投入不仅能够带来更多的科研产出，也能支撑更大规模的研究生教育。在学习者和导师的微观层面，培养研究生能够显著提高导师个人的学术产出。可能有人会说这是导师在剥削研究生，然而实际上实证证据显示这是一种教学相长的双赢，因为**研究生参加导师的课题团队不仅能够提高自身的科研产出，而且还能提高自己的就业概率与就业质量**。可见导师和研究生形成的研究共同体对于师生双方的发展而言都是非常重要的。

如果因材施教、循序渐进和教学相长是研究生教育的重大规律，那么相应的制度就必须保证这三条规律能够起作用，否则就很难保证研究生教育的水平与质量。

**首先，研究生教育必须在制度上让学生有充分的主动性。**估计很多读者都听说过《国富论》这本书吧？这本书是被誉为“现代经济学之父”的亚当·斯密在1776年写成出版的。这本书的影响非常巨大，被誉为“第一部系统的伟大的经济学著作”。而在这本讨论经济学的著作中，亚当·斯密竟然专门花一定量的篇幅讨论了**导学关系**。在他看来，**应该给学生充足的自由来选择导师、更换导师，只有这样才能保证因材施教和旺盛的创新精神**。目前我们国家相对于英美等研究生教育强国而言，在研究生更换导师方面灵活度显得更小一些，一些关于导学矛盾的事件不断浮现。所以，遵循研究生教育的规律，遵循亚当·斯密的建议，我们应该在制度上进一步扩大研究生选择导师的自主性。

**其次，研究生教育必须保证有充足而且持续的投入。**因材施教是要有充足的老师、充足的课程、充足的资料、设备、场地与资金作为支撑的。要想实现教学相长，那么学生就得和导师一样接触到最前沿的资料、思想与设备等。**这就意味着研究生的生均培养成本一定是远高于本科生的，而且会具有不断上涨的趋势**；因此，必须在制度上保证研究生教育投入的持续充足。

综上，只有保证研究生在学习过程中具有充分的主动性，在投入上保证持续的充足，才能按照因材施教、循序渐进、教学相长等研究生教育的规律来办研究生教育。 





# 天津大学研究生教育学学科建设的实践探索

闫广芬 天津大学教育学院

## 01 专业建设背景

### 承接时运：研究生教育发展的大好机遇

2009年8月，《关于做好2010年招收攻读硕士学位研究生工作的通知》，全日制研究生教育将逐渐从以培养学术型人才为主向以培养应用型人才为主转变，**研究生教育由单一模式向多元模式进一步转变。**

2016年9月，《教育部办公厅关于统筹全日制和非全日制研究生管理工作的通知》，全日制和非全日制研究生的**招生计划统一下达、招生录取统一组织、坚持同一质量标准。**



国务院学位委员会主任委员 刘延东

“高水平研究生教育是世界一流大学和一流学科的突出特征。‘十三五’期间，我国高水平大学建设要取得新突破，就必须把建设一流的研究生教育体系放在重要位置”

“推进研究生教育研究学科建设，系统研究研究生教育的内外部关系，研究生教育规律，开展研究生教育经济学、与法学、管理学和研究生文化等方面的研究，构建研究生教育学的学科体系，奠定理论基础，培养高层次人才，为我国研究生教育深层次改革和长远发展提供系统的理论支撑。”

——中国学位与研究生教育学会成立二十周年纪念大会上发言



中国学位与研究生教育学会会长 赵沁平

来源：第二届全国研究生教育学学科建设理论与实践高端论坛 合肥 2018年4月

## 实践土壤：学校改革：天津大学“三三二”研究生教育综合改革方案

从2014年开始，天津大学推出了“三三二”研究生教育综合改革方案。

改革三个机制：招生选拔、分类培养和导师责权。

完善三个体系：学科支撑、质量保障和奖助政策。

加强两个环节：学术氛围营造和思想政治教育。

## 学院探索：教育学院设立全国首个研究生教育学专业

2015年，天津大学教育学院与研究生院秉承“研究为先，育人为上”的核心理念，协同各方资源，通过合作共建，积极申报并获批全国首个自主设置目录外二级学科——**研究生教育学专业**（0401Z3），并将于2017年招收首届硕士研究生，并聘请7位校外专家为天津大学研究生教育学专业硕士研究生指导教师，开辟了我国培养专门从事研究生教育理论与实践研究的高端人才之先河。



### 02 专业培养方案

#### 研究生教育的内涵理解：

教育的本真含义和科学研究是研究生教育的两个支柱，结合“教育”和“科学研究”这两个理想理念，来探讨研究生教育的应然含义。

研究生教育是以“探索为本”的创造性教育；

研究生教育是以培养“主体人”为目的的“超越性”教育；

研究生教育是以“宁静”为原则的顶天立地的教育。

#### 研究生教育的内涵解读：

##### 研究生教育是以“探索为本”的创造性教育

研究生教育必须以崇尚学术、探讨深奥的科学、技术和文化知识作为存在的前提。

创造性是研究生教育的首要标准，是研究生教育始终追求的目标，也可以说是研究生教育的真谛，这是由研究生教育的“研究”特质所决定的。

##### 研究生教育是以培养“主体人”为目的的“超越性”教育

“主体人”的特征：能动性、自主性、自为性。

“超越性”教育：研究生教育是一种超越功利的教育，而是倡导教育关注人的精神生活，其最高目的则应在于提高人的内在素养。

##### 研究生教育是以“宁静”为原则的顶天立地的教育

研究生教育要做到宁静，是由研究生教育追求高深学问的特性所决定的，是对我们所处的时代的一种反映。

研究生教育要和时代熔铸在一起，要有一种坚定的“社会责任感”，所培养的研究生不单单是以发现事实和规律为己任的科学工作者，同时还必须是热情的社会改造者。



**研究生教育学的人才培养目标：**

培养博学笃行，具有社会责任感和事业心，具备宽广的人文社会科学知识和扎实全面的教育专业知识，具有一定的独立从事研究生教育研究和教育教学改革实践的能力，具有较好的创新意识和学术素养，胜任教育专业及相关专业的教学、研究、培训、管理和服务等工作的高水平专门人才。

**主要培养目标**

系统阅读和掌握人文社会科学和教育学的**经典著作**  
掌握研究生教育的**基本理论和研究方法**  
具备独立从事**研究生教育研究**的能力  
熟悉研究生培养过程，能参与并指导**研究生教育实务**  
较熟练地掌握一门外国语并有能力使用**教育专业的外文资料**  
深刻理解学术活动，恪守**学术道德**

**主要研究方向  
及研究内容**

研究生教育基本理论  
研究生教育政策与法规  
学位与研究生教育史  
比较研究生教育  
研究生教育经济与管理

**培养方式：**全日制硕士，双导师集体指导（每名研究生配备校内和校外导师各1名）。

**学习年限：**2.5年（课程学习及教学实践1.5年，学位论文工作≥1年）。

**学分要求：**总学分≥32学分（核心课≥18，必修环节≥3，选修课≥11）。

**学位论文：**论文撰写时间≥1年，在申请学位前，需在SSCI、SCI、CSSCI期刊和天津大学认定的重要核心期刊及《北京大学核心期刊目录》或《CSSCI（扩展版）》列出的期刊上（不含增刊、论文集）发表或录用至少1篇论文。

**03 专业培养特色****培养模式：双导师制 教育学院 + 研究生院**

2017年7月联合主办“**天津大学研究生教育学学科发展研讨会**”聘请7位校外专家为天津大学研究生教育学专业硕士研究生指导教师，并颁发了聘书。

**培养特色**

**思想与价值引领**——思政课程+课程思政 知识传授+价值引领  
**理论与实践并重**——基础性知识+前沿性知识 积极参与学科论坛  
**自学与指导结合**——研究生教育学仿真学校 导师团  
**线上与线下补充**——超星、微信、QQ、UMU互动学习平台



### 思想与价值引领



学习《习近平七年知青岁月》



学习十九大

### 理论与实践并重



邀请王战军、耿有权、周文辉、王传毅、姜朝晖、黄海军等校外内外专家进行多场专题讲座



积极参与研究生教育学相关的国内外会议

### 自学与指导结合



专业例会（设有与校外导师视频连线环节）



会议流程  
思维导图  
(学生自制)

### 线上线下补充



超星学习通



UMU互动学习平台



专业师生共同负责公众号运营

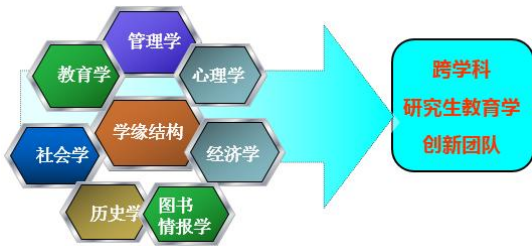


《研究生教育论坛》电子期刊上发布学科简介



## 04 专业未来展望

### 整合多学科优势，形成跨学科教师团队



### 借助研究平台与课题，形成教研结合培养模式

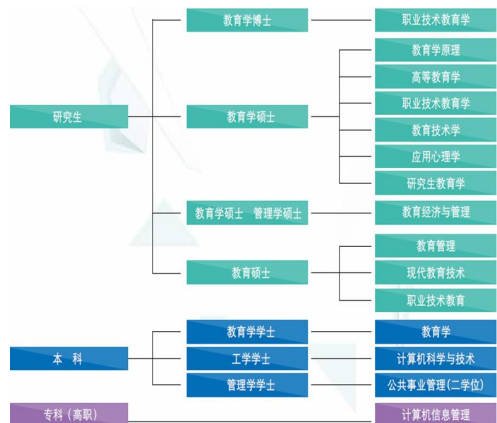
2017年天津大学教育科学研究中心入选CTTI来源智库。天津大学12个国家级实验室或工程中心，63个省部级实验室或工程中心。

2017年12月发布的《2017年学会研究课题立项通知》中，天津大学共获批8项课题，其中1项为重点课题，7项为面上课题，立项数量位列全国第三。

### 借助教育学一级硕博点，贯通人才培养体系

2010年，获批教育学一级硕士学位授予权。  
2015年，获批自主设置研究生教育学专业。  
2018年，获批教育学一级博士学位授予权。

探索专—本—硕—博纵向流动、横向沟通的人才培养模式，为构建中国特色研究生教育人才培养体系提供模式样本。





### “如何去探索研究生教育规律？”个人感悟

姚琳琳 华东师范大学高教所博士生

作为一名羽翼未丰、学识较浅、能力水平都还有限的研究生，在观点未经过充分论证的前提下，回答如此一个严肃却又非常有价值的问题，深感诚惶诚恐，责任重大，恳切盼望学界前辈、广大同仁多多批评指正。

规律是事物的本质联系，教育作为一种培养人的活动，同样具有特定的规律。研究生教育作为一种高层次的教育，以培养德智体美劳兼具的高级专门人才为依归，需要透过研究生教育的种种现象，立足研究生教育活动实践，扎扎实实地探寻其发展路径。

我觉得可将研究生教育规律分解为两个方面：一是研究生教育本身的发展规律，未来可能的走向和趋势是什么；二是如何培养出既满足社会发展需求又实现自我价值的高层次人才。个人认为需关注以下几点：

从宏观上说，探寻研究生教育规律，必须**要将研究生教育活动与我国当前经济、政治、文化等发展实际相结合**，以德国柏林大学奠定现代研究生教育的雏形为发端，梳理国内外研究生教育随社会发展而带来的历史变迁，尤其要基于我国国情，厘清我国研究生教育在不同阶段的发展状况，追究其蓬勃发展背后的原因。在看清国内外研究生教育主流趋势的基础上，找到研究生教育发展中存在的共性问题，一些亟待解决的问题可能就是未来研究生教育的生长点。

另外，**要立足高校、科研院所等研究生培养的实体单位，看其为研究生培养制定了哪些具体的政策，政策有无得到真正的贯彻落实；在研究生培养过程中，其涉及的教育者、管理者、服务者，有无形成一股合力，共同促成育人目标的最大化实现。**要对研究生在校接受教育的体验、满意度进行行之有效地测评，学校有关部门要及时跟踪导师-研究生师生相处情况、用人单位对毕业研究生的反馈情况，本着实事求是的态度评估研究生培养的质量，不断反思所培养的研究生是否帮助学生个体实现了自我价值，同时又满足了日新月异的社会发展需求。

探索研究生教育规律，绝不是一蹴而就的，要有打持久战的心理准备，是在几十年、上百年，乃至更长时间的研究生教育实践活动中不断反思、总结、改进、提炼、验证出来的，需要所有从事研究生教育活动的广大同仁一起努力，不唯书、不唯上、不唯我，尊重客观实际，深入研究生教育活动一线，尝试不同教育方法，创新教育理念，提炼中外不同阶段研究生教育发展中的共性特征，我相信终有“守得云开见月明”的一天。





## 关于“研究生教育规律”的个人见解

黄芷薇 武汉大学教育科学研究院硕士生

从宏观而言，教育规律是教育、社会、人和教育内部各因素之间内在的本质和联系，又因为“规律”本身具有客观性、必然性、稳定性和重复性的特质，所以**教育规律本身就会具有一种客观稳定且重复性的特性**，这也进一步造就了在教育活动中，包括招录方式、培养模式、考核评价、教学管理等方面都具有一定的模式化和重复性。而教育本质上是以培养人为目的的社会活动，那么教育的落脚点还是在于“人”，**教育规律也需要遵循人的身心发展规律**。

研究生阶段属于高等教育阶段，不同于中小学重基础学科知识的掌握，也不同于本科阶段专业化学科知识和通识教育的学习，研究生阶段更注重专题化、问题化的课题探究，需要具备更多的思考探究能力以及创新创造能力。根据人的身心发展规律可知，在研究生阶段学生的认知能力已处于较高的层面，已不再以单纯的知识掌握为主，而更应该进一步以问题探究和思维创新为主，在这个阶段，**导师和学生的关系已不再是导师单方面“传道授业解惑”的师徒关系，应该是一种“教学相长”的合作关系**，导师应和学生探究性问题上互相学习，促进进步，不仅有助于研究性问题的解决和创新，进一步改善教学模式，更有助于学科的发展。再者，在研究生阶段，导师更应该顺应因材施教的教育规律，根据学生的研究方向和特点分别实施教育教学，开发学生自身独特的思维见解，拓展学科领域边界，更有助于多学科、跨学科领域研究的发展。



## 研究生教育规律的掌握能够提升研究生教育的发展

夏之晨 苏州大学教育学院博士生

研究生教育处于高等教育的最高层次。与基础教育、本科教育不同的是，研究生教育关注学科前沿的研究内容与发展走向，强调知识的原创性与实用性。**与之相对应的研究生教育规律指的是研究生教育领域的稳定的、必然的、本质的联系，其中囊括研究生教育的内容、模式、动力等诸多方面**。掌握研究生教育规律的益处主要体现在，第一，提升研究生教育的整体质量和培育效率，促进研究生教育目标的实现。第二，推进研究生个人能力与素养的养成，提高学生对研究生教育的满意度。第三，指导研究生教育的顺利开展，促进各种措施和策略有的放矢。研究生教育规律建立在教学、科研等实践活动的基础之上，可以通过观察、测量等科学的研究方法进行直接或间接的探究或评价。作为研究主体，大学教师在探究研究生教育规律方面具有天然的优势。一方面，大学教师处于教学一线，肩负着育人的重要使命，在日常教学中最易接触研究生教育具体实践的方方面面；另一方面，大学教师是从事科研工作的中坚力量，他们深谙科学研究的方式方法，更加能够把握研究问题的指向并选取适当的研究方法开展研究。总之，研究生教育规律的把握能够在整体上推进研究生教育的发展，并且在这一研究过程中，研究生教育规律将得到不断的完善、推进、深化。



研究生教育师生关系的独特规律：  
师生双方情理之间的双边效益最大化

程哲 武汉大学教育科学研究院硕士生

古语有云：“师者，所以传道受业解惑也。”古代学生求学，往往是以谦卑的身份向先师求教，古时，师为尊，生为卑，学生应听从老师的一切安排。但当今，理想研究生教育阶段的师生关系，无论是相较于基础教育阶段还是后教育阶段，都有其特殊之处。

第一，它不可以像基础教育阶段一样，完全“以师为尊”；作为研究生，在研究阶段如果任何事情都顺从老师的观点和看法，那么学生的创新能力难以提升，老师也无法做到与学生教学相长，相互进步，此外还可能导致“陶崇园”、“杨德宝”类似的悲剧发生。

第二，它不可以像本科教育阶段一样，完全放任学生在专业内毫无目的地开展研究，学生极少得到教师的有效指导。

第三，它不可以完全像企业雇佣关系一样的存在，当前高校存在教师拉项目，学生单纯做项目的现象，学生在这种模式下，不仅能力提升少，同时微薄的薪酬也使其对导师充满怨念，对研究生教育深感失望，甚至有的博士生因此延迟毕业而影响到自身的家庭与未来。

理想健康的研究生师生关系，应当是学生对教师培养自身研究能力的信任与理解，教师对学生合理诉求给予恰当地关注与满足，这种情理之间的双向理解，才能更好地实现双方效益的最大化，这或许是当前市场经济背景下研究生科学师生关系的规律之一。



# 研究生教育评估方法及有效性?

1. 高校、科研院所研究生教育自我评估（从学生、导师、课程、研究生教育管理等多视角展开）
2. 研究生培养方案的适合度评价（基于研究生培养成果导向构建研究生培养方案评价机制）
3. 研究生教学质量评价（过程性评价、终结性评价的有效性比较）
4. 研究生学位论文（选题、开题、中期检查、答辩等全过程）质量评估的方法和效度
5. 基于数据挖掘的研究生培养全过程监测评估（大数据时代，各类数据挖掘方法在研究生培养过程监测、评估中的应用和比较）





# 中国学位与研究生教育学会

## 2018年会员代表大会暨学术研讨会

### 征文通知

中国学位与研究生教育学会拟定于2018年10月中旬（具体时间另行通知）在北京举办“中国学位与研究生教育学会2018年会员代表大会暨学术研讨会”，诚邀全国研究生教育界同仁共同回顾成果、展望未来，为进一步探索以“服务需求、提高质量”为主线，走内涵式发展道路的中国学位与研究生教育事业贡献智慧。竭诚欢迎学会单位会员成员、个人会员及专家学者踊跃投稿！

#### 一、会议主题

建设研究生教育强国——中国研究生教育事业发展四十周年成果回顾与展望

#### 二、征文选题范围（论文题目可根据选题范围自拟）

- 研究生招生、培养与管理机制改革
- 学位与研究生教育质量评估及保障
- 专业学位研究生教育改革与发展
- 全球视野中的研究生教育国际交流与合作
- 研究生教育研究的理论、方法与学科构建

#### 三、征文要求

文章的主题围绕学位与研究生教育展开，做到理论联系实际，有鲜明的思想观点和新意。突出运用新思想、新理论和新方法对现实问题加以研究，形成创新性的研究成果。

1. 论文中心思想围绕会议主题，观点鲜明、内容详实、结构合理、表述清楚、文字精炼。
2. 具有较高学术水平，内容充实具体，研究成果尚未公开发表。
3. 文章字数5000字以上，以word格式存储，文件名格式：作者+单位+文章名。
4. 征文格式具体要求详见附件1。
5. 来稿不退，请自留底稿。

#### 四、投稿方式

1. 投稿时间：即日起至2018年7月31日。
2. 投稿通道：请将稿件发送至《学位与研究生教育》官方邮箱 [adge@bit.edu.cn](mailto:adge@bit.edu.cn)，邮件主题为“单位+姓名+学会征文”。
3. 请填写“征文简况表”（附件2），与文章一并发送至投稿邮箱。

中国学位与研究生教育学会秘书处  
学位与研究生教育杂志社  
研究生教育研究杂志社  
2018年6月12日

相关详情见网址<http://www.csadge.edu.cn/>



# 第三届

# 中国学位与研究生教育学会个人会员大会

## 征文通知

为进一步做好会员服务工作，搭建会员交流的平台，中国学位与研究生教育学会会员部与研究生教育专业委员会拟定于2018年10月中旬（具体时间另行通知）在北京举办第三届中国学位与研究生教育学会个人会员大会。届时中国学位与研究生教育学会2018年会员代表大会暨学术研讨会将相继召开，因会员部是隶属学会的部门，因此个人会员征文可同时投稿学会和会员部组织的两个会议。现将征文有关事宜通知如下：

### 一、大会主题

切磋共享、交流共进，建设研究生教育强国

### 二、征文选题范围（论文题目可根据选题范围自拟）

1. 研究生招生、培养与管理机制改革
2. 学位与研究生教育质量评估及保障
3. 专业学位研究生教育改革与发展
4. 全球视野中的研究生教育国际交流与合作
5. 研究生教育研究的理论、方法与学科构建

### 三、征文要求

文章的主题围绕学位与研究生教育展开，做到理论联系实际，有鲜明的思想观点和新意。突出运用新思想、新理论和新方法对现实问题加以研究，形成创新性的研究成果。

1. 论文中心思想围绕会议主题，观点鲜明、内容详实、结构合理、表述清楚、文字精炼。
2. 具有较高学术水平，内容充实具体，研究成果尚未公开发表。
3. 文章字数5000字以上，以word格式存储，文件名格式：作者+文章名。
4. 征文格式具体要求详见附件1。
5. 来稿不退，请自留底稿。

### 四、投稿方式

1. 投稿时间：投稿截止日期为2018年7月31日。
2. 投稿通道：请通过电子邮件发送论文电子版，务必同时发送学会征文邮箱（[adge@bit.edu.cn](mailto:adge@bit.edu.cn)，邮件主题为“单位+姓名+学会征文”）和会员部邮箱（[huiyuanbu@hit.edu.cn](mailto:huiyuanbu@hit.edu.cn)，邮件主题为“单位+姓名+个人会员征文”）。
3. 请填写“征文简况表”（附件2），与文章一并发送至投稿邮箱。

竭诚欢迎各位个人会员踊跃投稿，做好参会准备。  
感谢各位对会员部工作的支持！

中国学位与研究生教育学会会员部  
研究生教育专业委员会  
2018年6月12日

相关详情见网址<http://member.hit.edu.cn/>





## 经典栏目

### 【特写】

改革纵论、专题论述

### 【争鸣】

畅所欲言、各抒己见

### 【释惑】

解答疑惑、问题聚焦

### 【洞见】

深入透彻、一得之见

### 【个案】

调查研究、案例研究

### 【声音】

倾听会员的声音，智慧碰撞

### 【问窗】

呈现会员在工作发现的问题

### 【风度】

展现会员的风采，增强了解

# 《研究生教育论坛》约稿

## 期刊特色

聚焦热点

主题突出

形式多样

广泛参与

高度活跃

## 投稿要求

### 【期刊定位】

具有广泛参与度和体现活跃度的专属会员的期刊，以短而精的议论、评论、问答类为主，倾听会员声音并为会员答疑解惑。

### 【稿件形式】

不一定是文章，更期待您的评论、调查、洞见、心得、建议、问题、疑惑等

### 【字数要求】

文字精炼、言简意赅，100—5000字均可

倾听您的声音，

激眸您的态度，

期待您的加入……

联系我们：

邮箱：[huiyuanbu@hit.edu.cn](mailto:huiyuanbu@hit.edu.cn)

QQ群：196458370



更多精彩尽在公众平台

中国学位与研究生教育学会会员部

微信号：[csadgehyb](https://www.weixin.com/q/CSADGEHYB)