



借鉴与参考

第 2023 (01) 期

# 研究生教育发展动态

## 【主题】

全面推进“大思政课”建设：  
内涵与实践逻辑

## 【导语】

全面推进“大思政课”建设，落实立德树人根本任务。

## 【观点】

01 《全面推进“大思政课”建设的工作方案》解读

- ◇ 政策导读
- ◇ 讲好用好新时代“大思政课”
- ◇ 善用“大思政课”培育时代新人

02 “大思政课”科学内涵的多维解读

03 “大思政课”必须准确把握“事、时、势”

04 大思政课：新时代高校思政课质量提升的战略选择与有效路径

05 善用“大思政课”创新思政课程教学的实践路径

# 导语

“

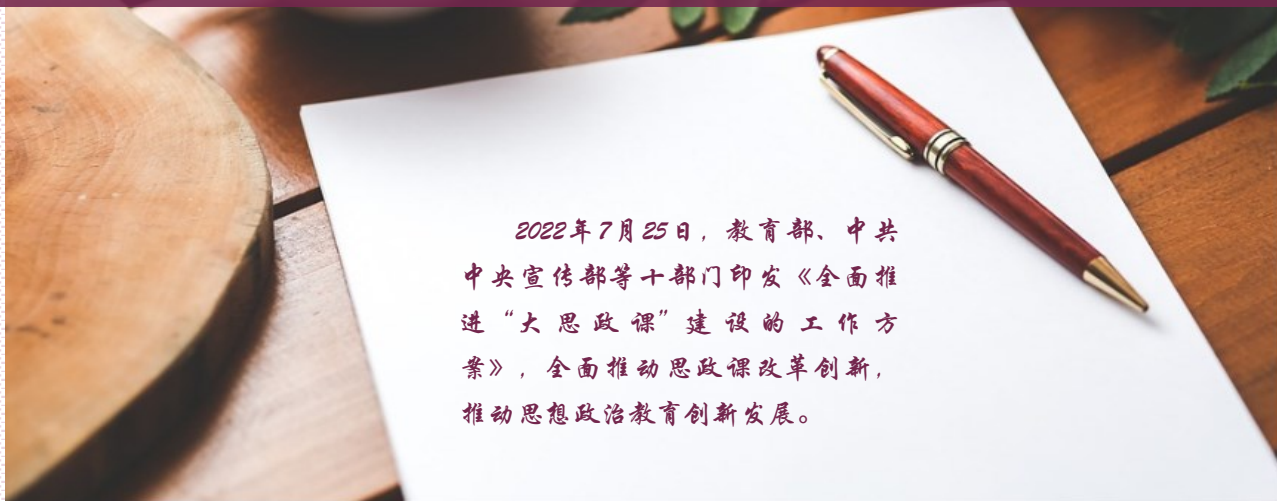
从思政课到“大思政课”，表面上只有一字之差，实质上是办好思政课的理念再更新、视野再开阔和格局再拓展。一是在指导思想上，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，推动用新时代党的创新理论铸魂育人，不断增强针对性、提升有效性，实现入脑入心；二是在工作原则上，坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源用于学校思政课、课程思政和日常思政教育活动；三是在目标任务上，建设全国高校思政课教研系统、设立一批实践教学基地、推出一批优质教学资源、做优一批品牌示范活动、建设若干综合改革试验区，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行，不断增强铸魂育人效果。

”

来源：教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》节选

# 《全面推进“大思政课”建设的工作方案》

## 解读



## 《全面推进“大思政课”建设的工作方案》

### 政策导读

近年来，思政课在党中央治国理政战略全局中的地位凸显，发展环境和整体生态发生根本性转变。但是，一些地方和学校对思政课建设的重视程度还不够，有的学校教师数量不足、质量不高，课程思政存在“硬融入”“表面化”等现象。亟需建设“大课堂”、搭建“大平台”、培养“大先生”、拓展“大格局”。思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。“大思政课”我们要善用之，一定要跟现实结合起来。

#### 1. 制定《工作方案》的总体考虑是什么？

从思政课到“大思政课”，表面上只有一字之差，实质上是办好思政课的理念再更新、视野再开阔和格局再拓展。一是在指导思想，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，推动用新时代党的创新理论铸魂育人，不断增强针对性、提升有效性，实现入脑入心；二是在工作原则上，坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源用于学校思政课、课程思政和日常思政教育活动；三是在目标任务上，建设全国高校思政课教研系统、设立一批实践教学基地、推出一批优质教学资源、做优一批品牌示范活动、建设若干综合改革试验区，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行，不断增强铸魂育人效果。

#### 2. 《工作方案》有哪些主要内容？

一是突出主渠道建设。聚焦“大思政课”的“课程”属性，坚持用好思政课课堂教学这一主渠道。

方案提出，建构党的创新理论研究阐释和教育教学的自主知识体系、建强思政课课程群、优化思政课教材体系、拓展课堂教学内容、创新课堂教学方法、优化教学评价体系。

**二是强化实践育人。**针对有的课堂理论联系实际不够，提出思政小课堂与社会大课堂有机结合，进一步加强和规范实践教学，明确构建实践教学工作体系、落实实践教学学时学分，组织开展多样化的实践教学。教育部会同有关部门，分专题设立一批“大思政课”实践教学基地，大中小学校要利用好基地，积极开发现场教学课程和资源，不断提升实践育人实效。

**三是大力推进思政教育信息化。**按照“应用为王、服务至上、示范引领、安全运行”的要求，提出大力推进国家智慧教育平台建设使用，建设线上线下联动的全国高校思政课教研系统，推进优质教学资源供给侧改革，组织开发科学权威实用的课件、讲义，打造案例库、重难点问题库、素材库、在线示范课程库等优质教学资源库，不断推出一批思政“金课”。加强中小学思政课网络资源建设。会同中央网信办打造“大思政课”网络教育宣传云平台。加强协同联动，组织开展“同上一堂思政大课”活动。

**四是加强队伍建设。**加大力度建设专兼结合的教师队伍。实行思政课特聘教授、兼职教师制度。深入实施马克思主义学院院长（书记）培养工程，通过集中培养培训、委托研究项目、加强实践锻炼、开展国际国内访学等方式，培养一批青年马克思主义理论家。进一步加强教师培养培训，搭建教师研究平台，不断提升能力素质。

**五是拓展工作格局。**整合多方资源，共同推动“大思政课”建设。分层分类开展“大思政课”综合改革试点，深入推进大中小学思政课一体化建设，鼓励高校积极开展与中小学思政课共建，全面推进高校课程思政高质量建设，扎实开展日常思政教育活动，推动学校党委书记、校长结合开学典礼讲好“思政大课”，加快构建高校思想政治工作体系。

### 3. 《工作方案》的主要亮点是哪些？

**一是建构党的创新理论研究阐释和教育教学的自主知识体系。**各高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。中央宣传部、教育部编写习近平新时代中国特色社会主义思想概论课教材。教育部实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项。

**二是建强思政课课程群。**各地各校加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，形成必修课加选修课的课程体系。

**三是建好用好实践教学基地。**教育部会同有关部门，利用现有基地（场馆），设立包括科学精神，工业文化，美丽中国，抗击疫情，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，扶贫攻坚、乡村振兴，党史新中国史教育等7个专题的“大思政课”实践教学基地。

**四是建设全国高校思政课教研系统。**教育部把“大思政课”摆在教育信息化的突出位置，加强国家智慧教育平台思政教育资源建设。

**五是实行思政课特聘教授、兼职教师制度。**指导高校要建立健全思政课特聘教授制度，选聘优秀地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家等加入思政课教师队伍，讲授思政课；建立健全兼职教师制度，形成英雄人物、劳动模范、大国工匠等先进代表，以及科学家、老同志，革命博物馆等红色基地讲解员、志愿者经常性进高校参与思政课教学的长效机制。



六是分层分类开展“大思政课”综合改革试点。教育部围绕实践教学、教师队伍建设、大中小学思政课一体化、问题式专题化团队教学和均衡发展等思政课改革创新重大问题，在北京、天津、上海、江西、陕西等地设立综合改革试验区。

#### 4. 如何做好《工作方案》的贯彻落实？

一是强化统筹协调。教育部、中宣部牵头做好“大思政课”建设的总体谋划。中央网信办指导做好“大思政课”全媒体宣传。科技部、工业和信息化部、生态环境部、国家卫生健康委、国家文物局、国家乡村振兴局、中国关心下一代工作委员会等部门，加强对实践教学基地的指导和建设。

二是积极推进落实。指导各地各校以《工作方案》为遵循，把“大思政课”建设作为“十四五”时期推动思政课高质量发展的重要抓手，在基地资源、经费投入、队伍建设、条件保障等方面采取有效措施。

三是加强宣传引导。结合工作调研、会议和各类培训，面向各地各校做好宣讲解读。充分用好党报党刊、广播电台、新媒体等各级各类宣传平台，及时总结宣传“大思政课”建设的好经验好做法，积极营造全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

来源：[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s271/202208/t20220824\\_655023.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202208/t20220824_655023.html)

## 讲好用好新时代“大思政课”

文 | 赵娟娜

我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记深刻指出：“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”

当前，思政课建设整体上进入质量提升和内涵发展的新阶段。前不久，教育部等10部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，旨在以“大思政课”建设为抓手，持续推动思政课和思想政治教育高质量发展。从思政课到“大思政课”，一字之别，体现了办好思政课的理念再更新、视野再开阔、格局再拓展。这就要求坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，同时也要推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行。

“大思政课”我们要善用之，一定要跟现实结合起来。目前，一些地方和学校对思政课建设的重视程度还不够，开门办思政课、调动各种社会资源的意识和能力还不够强，有的学校教师数量不足、质量不高，课程思政存在“硬融入”“表面化”等现象。面对这样的实际，“大思政课”是破解当前思政课建设突出问题的有效路径。应当力求在破解难题、推动思想政治工作创新发展的过程中，进一步增强针对性、提升有效性，实现入脑入心。

讲好用好新时代“大思政课”，需要大格局。办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代

化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。同时，思政课教学是一项非常有创造性的工作，在教育教学中，必须注重方式方法，努力把道理讲深、讲透、讲活。还要结合青少年身心特点、顺应技术发展趋势，主动运用新媒体新技术，增强课程的时代感和吸引力。

“大思政课”之大，大在是一门社会大课、一项系统工程，要求善用“大”的资源、汇聚“大”的合力。一方面，组织开展多样化的实践教学，把思政课堂搬到更多现实场景中，让学生在实践中认识社会、锤炼意志、积累经验，把爱国情、强国志、报国行融入人生选择和现实行动，为青少年构筑精神基石、夯实人生根基。另一方面，拓展工作格局，整合多方资源，扩展课堂半径，形成覆盖课堂、校园、社会，“点线面”一体的思政大课堂，汇聚全社会育人合力，在潜移默化、润物无声中形成启智润心的育人整体氛围。

解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，培养担当民族复兴大任的时代新人，必须打造更多高水平思政“金课”，必须善用“大思政课”。凝聚众智、久久为功，充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好，教育引导学生坚定“四个自信”，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

来源：人民日报，2022年9月19日第005版

## 善用“大思政课”培育时代新人

文 | 秦宣，中国人民大学

用党的创新理论武装全党、教育人民，尤其是教育广大青年，是我们党百年来形成的光荣传统，也是我们党百年来带领全体中国人民从胜利走向胜利积累的一条宝贵经验。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视青少年学生的思想政治教育，习近平总书记指出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”习近平总书记的重要论述，为推进新时代学校思想政治教育创新发展指明了方向、提供了遵循。

### 1. 提高思想认识

中国特色社会主义进入新时代，我们党之所以如此重视青年学生的思想政治教育，强调善用“大思政课”，主要有以下几个方面的原因。

**提高社会文明程度的重要途径。**人民有信仰，国家有力量，民族有希望。提高社会整体文明程度，事关建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴。进入新时代，以习近平同志为核心的党中央把提高社会文明程度作为一项重要目标，强调要提高人民思想觉悟、道德水准、文明素养，提高全社会文明程度，推动形成适应新时代要求的思想观念、精神面貌、文明风尚、行为规范。青年是引风气之先的社会力量，一个民族的文明素养很大程度上体现在青年一代的道德水准和精神风貌上，一个民族整体文明素质的提高在很大程度上取决于青年文明素质的提高。思政课在开展理想信念教育、帮助青年学生坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想方面，在用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人方面，在加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育方面，在加强爱国主义、集体主义、社会主义教育方面，在推进公民道德建设方面，在提高全民族思想道德素质方面，具有其他课程无法替代的作用。通过“大思政课”提高青年一代文明程度，整个社会的文明程度就能相应提高。

**落实立德树人根本任务的重要课程。**青年是祖国的未来、民族的希望，也是我们党的未来和希望。新时代的青年学生是我国全面建成小康社会成果的见证者和共享者，更是全面建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的参与者和贡献者。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。思政课是弘扬和传播马克思主义理论的重要途径，是巩固和加强马克思主义在意识形态领域指导地位的重要渠道，它不仅是一门知识课、一门通识课、一门理论课，更是落实立德树人根本任务的关键课程，是一门塑造世界观、人生观、价值观的大课程。思政课在提升青年学生道德水准和精神风貌上，在引导青年学生积极投身于社会主义现代化建设和中华民族伟大复兴的伟大实践方面，具有不可替代的作用。

**引导青年正确认识发展大势、增强使命感和责任感的必修课。**当今世界正经历百年未有之大变局，当代中国正处于中华民族伟大复兴的关键时期。青年是社会上最富活力、最具创造性的群体。通过思想政治教育，引导青年学生正确认识世界和中国发展大势，全面客观认识当代中国、看待外部世界，有利于青年学生牢固树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。通过思政课教育，引导青年学生正确认识时代责任和历史使命，用中国梦激扬青春梦，有利于激励青年学生自觉把个人理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。通过思政课教育，引导青年学生正确认识远大抱负和脚踏实地的关系，有利于鼓励青年学生把远大抱负落实到实际行动中。

## 2. 在“大”上做文章

落实“大思政课”理念，讲好“大思政课”，必须胸怀“国之大者”，对思政课之“大”有正确理解和准确把握。

**立足培养担当民族复兴大任的时代新人。**青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴，教育是基础，人才是关键。当今世界，综合国力竞争日趋激烈，人才资源作为经济社会发展第一资源的特征和作用更加凸显，人才竞争已经成为综合国力竞争的核心。新时代需要的人才必然是“具有执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领”的青年。“大思政课”要以培养时代新人为目标，以更强的责任感、使命感促进学生全面成长，引导学生立大志、明大德、成大才、担大任，鼓励青年学生在担当中历练、在尽责中成长，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**紧扣实现中华民族伟大复兴主题。**实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想，也是百年来中国共产党团结带领中国人民进行一切奋斗、一切牺牲、一切创造的主题。习近平总书记强调：“中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。”广大青年既是追梦者，也是圆梦人。中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，需要在代代青年的接力奋斗中变为现实。我们党带领人民经过长期艰苦奋斗，实现了第一个百年奋斗目标，开启了全面建设社会主义现代化国家新征程。新时代中国青年既面临难得的建功立业人生际遇，也面临“天将降大任于斯人”的时代使命。善用“大思政课”，要立足党和国家事业发展全局，紧扣实现中华民族伟大复兴这一主题，教育广大青年在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为建设社会主义现代化强国不懈奋斗中书写人生华章。

**面向青少年学生这个大群体。**我国是一个拥有14亿多人口的大国，在校学生人数居于世界前列。学生数量如此庞大，而且所处区域、年龄段、家庭背景等各不相同。要保证全体学生在不同成长阶段接受思想政治教育“不缺席”“不掉队”，既要坚持统一性和多样性相统一，落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，又要因地制宜、因时制宜、因材施教。这样，才能促进“大思政课”高质量发展，把立德树人落到实处。



### 3. 在“善用”上下功夫

讲好“大思政课”是一项复杂的系统工程，需要结合新时代的特点，遵循教育规律和人才成长规律，根据青少年学生认知特点，在“善用”上出实招、求实效。

**在全社会形成合力。**“大思政课”是社会各方参与的社会大课，需要多主体密切合作、多方面协同发力。要坚持系统观念，做好整体设计，不断完善思政课教育教学体系，形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局。实现教学资源互联互通、教学经验方法互学互鉴，提升协同意识和协同质量，大力营造全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

**不断完善思政课体制机制。**加强“大思政课”改革创新力度，加强顶层设计，在改进中加强、在创新中提高，打好思政课建设内涵式发展组合拳。通过加强“大思政课”制度化建设，进一步完善办好思政课的体制机制，进一步细化办好思政课的政策措施。加强统筹，把“大思政课”与“思政课程”和“课程思政”有机结合起来，实现同向同行、协同发展。在教学内容上，既要避免内容重复，又要防止内容缺失。在教学组织形式上，着力构建教师学生互动、家庭社会协同、课上课下同步、校内校外结合、网上网下融合的立德树人新格局。

**善于全过程相互衔接。**把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。针对不同年龄段青少年学生的思想、心理和认知差异，遵循不同年龄段学生的认知特点和认知规律，精准对接学生需求，精心设计和开展思政课教育教学，循序渐进、不断提升，着力提高思政课的教学实效。完善课程体系，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，促进各类课程和思政课相互衔接、相互配合。

**提高教师素质、创新教育教学方法。**充分发挥思政课教师的关键作用，着力提高思政课教师的综合素质和教学能力。广大教师要始终践行政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的重要要求，做培养时代新人的“大工匠”。要不断更新教学内容，不断创新教学方式、改进教学方法，善于采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等方式，积极运用现代信息技术，让思政课活起来。

**推动历史与现实相结合。**讲好“大思政课”，必须具有历史大视野，从中华民族五千年文明史中汲取思想政治教育的丰厚资源，从社会主义500年历史中把握社会主义发展规律，从马克思主义170多年历史中感悟马克思主义的理论魅力和真理力量，从中国共产党百年历史中感受中国共产党和中国人民的伟大，从新中国70多年历史中认识当代中国发生的历史性巨变和中国特色社会主义制度的优势，从改革开放40多年历史中了解中国特色社会主义形成发展的必然性，从而增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

**把思政课融入火热社会实践。**思政课是政治性极强的课，上好思政课必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的基本理论、基本路线、基本方略为遵循，注重理论与实践相结合。社会生活是“大思政课”最鲜活的素材，善用“大思政课”就要把“思政小课堂”融入“社会大课堂”，让青年学生走出校门，走进社会、深入生活、关注现实，以社会生活为“课堂”，以火热实践为“素材”，与现实紧密结合、与实践充分互动、与时代同频共振。不断增强“大思政课”的亲和力、吸引力、感染力，更好满足学生成长成才的需求和期待。

• 来源：人民日报，2021年8月2日第012版

2023教育热点20问

2023  
教育热点

第1问 教育系统如何深入学习贯彻党的二十大精神？

第2问 如何落实立德树人根本任务，全面推进“大思政课”建设？

第3问 如何建立和落实中小学校党组织领导的校长负责制？



# “大思政课” 科学内涵的多维解读

文 | 马福运 宋晓珂，河南师范大学

准确理解“大思政课”的科学内涵，深刻领悟其本质是坚持以课为基的“大课堂”，目的在于突出人才培养的“大担当”，过程上强调多元协同的“大格局”，效果上追求教育质量的“大提升”，有助于在改革实践中坚持守正创新，更好地发挥思政课培根铸魂、启智润心的作用。

## 一、本质论：坚持以课为基的“大课堂”

课堂作为教育的主阵地，是学生获取知识的主渠道。作为对传统思政课的守正创新，“大思政课”首先应该具有“课”的本质属性。善用“大思政课”，“要用好课堂教学这个主渠道”，巩固课堂教学在“大思政课”建设中的本体性地位和基础性作用。建设好“大思政课”这个“大课堂”，需要打破思政课堂的主体界限和时空界限，推动大中小学思政课一体化建设，使各类课程与思政课同向而行，共同“守好一段渠、种好责任田”。

### 1. 坚守思想政治理论课堂的主渠道

课堂教学是学校教育中最基本的形式。通过课堂教学，教师可以将特定的教育内容有效地传授给受教育者，对其施加有效影响。学校要用好课堂教学这个主渠道。“大思政课”作为思政课建设的“大框架”，课堂教学仍是最基础的载体。守好、站好、用好“大思政课”的“小课堂”，必须坚持“内容为王”的教学理念，通过创新教学内容和教学方法，用小故事阐释大道理，用新技术创设新课堂，在强化思想教育和价值引导中提升课堂教学的说服力和吸引力，在师生双向互动中激发学生的积极性和主动性，构筑起本学段生态良好的思政育人“小课堂”。

### 2. 统筹大中小学思政课一体化建设

人才培养不可能一蹴而就，价值观养成也是一个逐步形成的过程。通过思政课塑造学生的价值观，必须遵循“循序渐进、螺旋上升”的原则，统筹推进大中小学思政课一体化建设，形成“纵到底、横到边”的“大思政课”体系；实现课程目标的一体化贯穿，小学阶段重在启蒙道德情感，初中阶段重在打牢思想基础，高中阶段重在提升政治素养，大学阶段重在增强使命担当；要遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，“抓好教学目标设计、课程设置、教材编写、教学改革、教师培养、考核评价等环节”，解决好大中小思政课衔接不畅问题，构筑起全学段纵向衔接的思政育人“大课堂”。

### 3. 推进思政课程与课程思政同向同行

在加强思政课纵向衔接的同时，“大思政课”还应充分发挥思政课程和课程思政的协同育人功能，推动各学科同向发力、融合发力。深入发掘各类课程的思想教育资源，提升专业课程的思想教育功能，已经成为落实立德树人根本任务、实现教师全员育人的战略举措。推进思政课程与课程思政同向同行，解决思政教育和专业教育“两张皮”问题，必须进行课程体系的顶层设计，建立行之有效的联动机制，使思政课程和课程思政在政治方向、育人理念、文化认同等方面达成一致，进而在教学中良性互动，达到“寓价值观引导于知识传授和能力培养之中”的教学效果，构筑起全覆盖横向协同的思政育人“大课堂”。

## 二、目的论：突出人才培养的“大担当”

青年兴则国家兴，青年强则国家强。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，承担着精心引导和悉心栽培青年的历史使命。“大思政课”应胸怀“国之大者”，突出新时代思政课的“大担当”，以培养堪当民族复兴重任的时代新人为己任，通过讲好理论大课、时代大课、实践大课，增强学生的知识广度、思想高度和行为效度，引导学生立大志、明大德、成大才、担大任，努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 1. 讲好传授科学知识的理论大课

理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。“大思政课”课程内容涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军，涉及党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涉及世界史、国际共运史，涉及世情、国情、党情、民情。思政课教师只有“以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生”，才能提高学生运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力，从而转化为他们认识世界、改造世界的强大物质力量。

### 2. 讲好激发青年担当的时代大课

党和人民事业发展离不开一代又一代有志青年的拼搏奉献。“大思政课”要着眼于培养堪当民族复兴大任的时代新人，从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度，讲清时代发展的新形势，阐明时代发展的新课题，提升学生的时代感知力和责任担当力。要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地，自觉担当使命任务，到新时代新天地中去施展抱负、建功立业，争当伟大理想的追梦人，争做伟大事业的生力军。

### 3. 讲好展现人民力量的实践大课

全部社会生活在本质上是实践的。凡是把理论引向神秘主义的神秘东西，都能在人的实践中以及对这个实践的理解中得到合理的解决。“大思政课”之“大”还表现在，要把理论讲清楚、讲透彻，一定要跟现实结合起来，不能干巴巴地拿着文件宣读。要将14亿多中国人已经书写和正在书写的时代篇章作为鲜活的思政课



素材，通过讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事，特别是要讲好新时代的故事，激励学生在社会实践中感悟真理，自觉把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同实现中华民族伟大复兴的目标结合起来。

### 三、过程论：强调多元协同的“大格局”

按照习近平总书记要求，要“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”。“大思政课”作为思政课建设新的组织形式，充分动员以教育系统为主体的社会各方教育力量，整合利用上课下、校内校外、线上线下多方教学资源，打造思政小课堂、校园中课堂、社会大课堂、网络云课堂相结合的育人场域，形成了学校与社会多元协同的“大格局”，进一步强化了思政育人的全员化、全程化、全方位化。

#### 1. 组成多元的协同育人主体

办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。除思政课教师外，各级党委、其他教育工作者、社会先进人物、家庭成员都是“大思政课”的育人主体。各级党委要把思想政治理论课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施；学校要充分调动全体教职工的积极性，将知识传授、能力培养、价值塑造融入到课堂教学和校园文化中，共筑立德树人“同心圆”；地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行业先进模范要主动走上思政讲堂，结合自身经历赋予思政课鲜活的生命力；家长要培养纯正清明的家风，扣好学生人生的第一粒扣子。

#### 2. 整合丰富的协同育人资源

“大思政课”强调跟现实相结合，实质是增强思政课的社会内涵，将社会生活所蕴含的思想政治教育资源引入思政课教学之中。要在深耕教材的基础上，充分挖掘和整合上课下、校内校外、线上线下所蕴含的思政要素，把那些与思政课教学内容相关联、理论逻辑相统一、具有较强代表性和解释力的社会资源转化为“大思政课”教育资源。要根据因时、因地、因人制宜的原则，妥善运用丰富的历史文化资源和彰显中国共产党人革命精神的实践资源。例如，伟大抗疫精神作为中国共产党精神谱系的最新形态，拥有无数“强信心、暖人心、聚民心”的抗疫故事，可以为“大思政课”提供新时代最鲜活生动的育人素材。

#### 3. 打造立体的协同育人场域

习近平总书记强调：“把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生在立鸿鹄之志，做奋斗者。”着力统筹课堂叙事教学、校园文化活动、校外实践基地，系统开展思政课实践教学，是把思政小课堂、校园中课堂和社会大课堂相结合的重要抓手。此外，随着教育技术的不断发展，网络云课堂突破时空局限，虚拟仿真课堂突破虚实界限，已经成为连接思政小课堂和社会大课堂的重要一环。思政小课堂、社会大课堂和网络云课堂共同打造的“大思政课”立体育人新场域，改变了课堂教学填鸭式“硬灌输”的现象，让学生在丰富多彩、喜闻乐见的实践教学感悟中体验了课堂教学内容，实现了学思用贯通、知行信统一。



## 四、效果论：实现教育质量的“大提升”

教育是国之大计、党之大计。办好人民满意的教育，必须坚持社会主义办学方向，以深化改革促进教育质量提质增效。“大思政课”坚持理论性与实践性相统一的原则，把思政课堂延伸到社会领域，凸显了习近平总书记在思政课建设上的系统观念和战略思维，大大推进了思政课建设的内涵式发展，实现了课程统一性与过程多样性、教师主导性与学生主体性、显性教育与隐性教育的统一，进一步巩固了思政课为党育人、为国育才的重要使命。

### 1. 实现了课程统一性与过程多样性的统一

坚持统一性和多样性相统一，是推动思政课改革创新的基本要求。思政课在教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面要有统一要求，但在教学过程中要进行多样化探索，通过多种方式实现教学目标。一方面，通过“大思政课”的组织形式，统筹大中小学思政课一体化建设，推进思政课程与课程思政同向同行，形成集体备课和教学督导的长效机制，进一步强化了“教学的规范性、科学性、权威性”，实现了思政课程设置和教学管理要求的相对统一。另一方面，多元育人主体的参与、社会育人资源的利用、立体育人场域的形成，进一步丰富了教学方式、扩展了教学空间，使教育过程呈现出更大的多样性。

### 2. 实现了教师主导性与学生主体性的统一

明确教师和学生在学习中的合理定位，是一个长期困扰思政课教学改革“老话题”。虽说教师作为思政课教学活动的发动者、组织者，努力地用党的创新理论引导学生的思想和行为，但教学效果往往还是决定于学生的认识 and 选择。也就是说，只有学生充分认识到思政课的重要性，并产生理论需求和学习兴趣，才能在与教师的良性互动中实现教学目标。“大思政课”通过运用小组研学和情景展示、开展案例教学和实践教学、打造立体课堂和智慧课堂等方式，激发学生学习思政课的自觉性，引导学生变被动学习为主动学习，在实践基础上强化了思政课教学的“主体间性”，实现了教师主导性和学生主体性的统一。

### 3. 实现了显性教育与隐性教育的统一

显性教育和隐性教育作为思想政治教育的不同形式，前者偏重理论灌输，后者强调价值浸润，两者互为补充、相辅相成。把两者统一于“大思政课”教育教学全过程，是思政课改革创新的方法论基础。一方面，通过开展系统性课堂教学，理直气壮地办好思政课，突出思政课教学的理论性、主导性和灌输性，展现思想政治教育“惊涛拍岸的声势”；另一方面，通过建立校内各部门、社会各系统联动的体制机制，充分发挥课程思政、校园文化活动、社会实践活动等育人功能，将思政课教学内容潜移默化地融入学生头脑，既丰富了思想政治教育的实践性、主体性、启发性，又达到思想政治教育润物无声的效果。

参考文献略



• 来源：《中国高等教育》2022（19）

# “大思政课”

## 必须准确把握“事、时、势”

文 | 张劲松 刘惠燕，集美大学

“大思政课”是思政小课堂与社会大课堂有机结合的一种教育新形态。善用“大思政课”必须科学把握并合理运用“事、时、势”，“因事而化、因时而进、因势而新”是“大思政课”的根本遵循和行动指南，也是做好思想政治工作的总纲领和总要求。

作为新时代思想政治教育的理念创新，“大思政课”是落实立德树人根本任务的必然要求，是形成全社会协同育人格局的有效路径。习近平总书记指出，“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新”。科学把握并合理运用“事、时、势”是善用“大思政课”的根本遵循和行动指南，也是做好思想政治工作的总纲领和总要求。

### 一、因事而化：“大思政课”的鲜活场景

“明者因时而变，知者随事而制。”“事”是指社会生活中发生的事情、事件、事实等活动和现象，“化”意味着“变化”“强化”和“转化”，是事物从一种状态向另一种状态演变的过程和结果。“大思政课”以“事”为契机和抓手，与社会现实结合并在日常生活中展开，在具体场景中融入思想政治教育元素。这一模式充分运用感染教育法和隐性方式，让受教育者在具体的事件中无意识地、不自觉地受到环境的影响、熏陶和感化。与传统意义上的思想政治理论课（以下简称“思政课”）不同，“大思政课”关注的“事”是国际时事、国家大事和人民要事，其关注的群体不仅仅包括青年学生，而且包括社会中大多数的人民群众。“因事而化”要求顺应、依照具体的事情，将思想政治教育融入受教育者的认知、情感和行动之中，实现对其认识的深化、情感的强化和行为的转化。

“大思政课”必须以国家发展的历史性任务、阶段性成就为讲述对象，围绕“国之大事”挖掘思政课教学资源。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，解决了许多长期想解决但没有解决的难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事。从打赢脱贫攻坚战到蓝天保卫战，从全面建成小康社会到举国抗击新冠肺炎疫情，这些鲜活的社会实践和现实素材是讲活思政课的生动场景。聚焦“国事”的全社会大课，集中体现了“大思政课”具有教学主体与实践主体、课堂与社会、传统授课与新媒体传播高度统一的鲜明特征。近年来，讲好脱贫攻坚故事是全社会共同完成“大思政课”的典型案件之一。脱贫攻坚“大思政课”充分彰显了中国特色社会主义制度集中力量办大事的优势，广泛宣传了“上下同心、尽锐出战、精准务实、开拓创新、攻坚克难、不负人民”的脱贫攻坚精神。

“大思政课”不仅要关注“国之大事”，而且要直面国际事件，体现出其视野之大、格局之大。在全球一体化时代，世界上每一个角落突发的热点事件都会直接或间接地影响我国的外部环境。思政课教师必须要引导青年学生和社会公众合理地评价、辩证地分析、准确地把握当前国际形势对我国经济社会发展的影响。“大思政课”要“主动讲好中国共产党治国理政的故事、中国人民奋斗圆梦的故事、中国坚持和平发展合作共赢的故事”，在纵向分析和横向对比中，引导受教育群体准确把握国际环境变化和 world 发展趋势，正确认识和把握中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局之间的内在关联，增强忧患意识，树立大局意识，明确自身的使命和责任。

## 二、因时而进：“大思政课”的时代背景

“变法者因时而化。”“时”在字面上含有时机、时代、时期之意，“进”则有前进、进入之意。马克思指出，“一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的”。“大思政课”本身就是新时代思想政治教育工作格局和理念创新的具体体现，是“因时而进”进行思想政治教育的新型机制和重要成果，具体表现为它“广泛开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，推动理想信念教育常态化制度化，完善思想政治工作体系”。“因时而进”要求思政课立足于具体的时代，将时代的本质特征和历史使命融入教育过程中，不断地创新思想政治教育的观念、内容、形式和载体。从国家层面看，“大思政课”应该面向以下几个方面：一是国内外出现重大事件时，特别是发生关系到我们党和国家的利益的事件时，可能在人们的思想上引起强烈反响。二是改革开放和社会发展触及人们传统观念和利益时，必然会产生各种新的思想问题。“大思政课”的设计理念、传播主题只有置身于广阔的时代背景之中，把握时代脉搏、融入时代步伐，才能深刻反映我们这个时代的历史巨变，才能引导受教育者站在时代发展的前沿并把握其特性，使其认知和行动符合时代要求和社会发展需要，从而在履行使命和责任中把个人发展融入时代进步的洪流之中。

“因时而进”的前提是立足于“大时代”，即中国特色社会主义新时代。新时代是我国发展新的历史方位，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，取得的历史性成就、发生的历史性变革为思想政治教育营造了最为融洽的社会背景，是进行“大思政课”的信心和底气。从思想政治教育环境的角度看，新时代为“大思政课”提供了良好的宏观环境，即有利于传播民族精神和弘扬中国道路的国际环境、对公众的价值观和政治认同具有积极促进的社会环境、多元力量互通协同的开放环境。如，新时代的“大思政课”紧紧抓住庆祝建党一百周年、建国七十周年、建军九十周年、改革开放四十周年、抗日战争胜利七十周年、抗美援朝出国作战七十周年等重要时间节点，增强了青年学生和社会公众的认同感和自信心，极大地提升了全社会的凝聚力和向心力。

“因时而进”的目的在于服务“大格局”，即面向中华民族伟大复兴战略全局、世界百年未有之大变局。习近平总书记强调：“办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。”从国内看，中国人民正在中国特色社会主义道路上不可逆转地走向中华民族伟大复兴，它展现出前所未有的光明前景。从国际看，当今世界正经历百年未有之大变局，全球治理格局正在发生深度调整，东西方、发达国家与发展中国家的力量对比正在发生深刻变化。尤其是2020年新冠肺炎疫情的全球暴发，成为大变局加速演变的推动力、催化剂。“大思政课”可以将“两个大局”的焦点、热点事件转化为教学资源，在风云变幻的世界局势中引导人们更加全面客观地认识当代中国和外部世界，此外，将相关事件的当事人、参与人和亲历者作为教学的主体，可以实现“大思政课”教学主体的多样化和社会化。例如，在疫情防控“大思政课”中，抗疫一线的医生、志愿者、社区工作人员、患者等群体化身为教学主体，以现身说法展现抗疫中的中国制

度优势和伟大抗疫精神。总之，“大思政课”要“因时而进”地把握并融入中国特色社会主义新时代，抓住世界百年未有之大变局的转换时机，服务于中华民族伟大复兴的战略全局，及时“教育引导大学生正确认识世界和中国发展大势，从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中，认识和把握人类社会发展的历史必然性，认识和把握中国特色社会主义的历史必然性，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信息”。

### 三、因势而新：“大思政课”的传播创新

“善战者因其势而利导之。”“势”包含了局势、形势、态势等含义，“新”则含有新颖、更新、创新之义。因势而新要求思想政治教育必须依照社会变革的新趋势、国家发展的新形势和事件进展的新态势，不断丰富思想政治教育内容、创新教育形式和载体，从而提升思政课的吸引力和感染力。“大思政课”要充分运用新技术和网络媒体来拓展传统的课堂教学，紧密结合社会现实和鲜活的典型案例，要“胸怀大局、把握大势、着眼大事，找准工作切入点和着力点，做到因势而谋、应势而动、顺势而为”，不断提升思政课育人的针对性和时效性。

因势而新要求思想政治教育面向国家发展的新态势，不断进行载体创新，建构全员育人、全民参与的“大思政课”。新时代，我国日益走近世界舞台的中央，国家发展新态势由世界和中国发展大势构成，它既表现为纷繁复杂的国际形势和世界格局、多元交流和交锋的文化思潮，也包括我国政治改革进入深水区、经济发展进入新常态等。新时代也是西方意识形态渗透和话语体系冲击最为猛烈的时期，中国在国际舆论格局依然处于不利地位。“大思政课”是应对意识形态交锋、培育和践行社会主义核心价值观的重要途径。在教学内容和资源上，“大思政课”要直面各种错误观点和思潮，增强防范意识形态渗透的能力，切实筑牢意识形态的防护墙和安全网。在传播对象和范围上，“大思政课”不仅要引导青年学生善于在批判借鉴中明辨是非，而且也要面向广大的人民群众，构建起全党动员、全民行动、全网协同的育人格局。

因势而新要求思想政治教育适应时代变迁和社会发展趋势，不断地进行形式更新和方法创新。从工业化到信息化时代，人类的认知活动被信息传递、计算机、互联网、大数据、人工智能等技术条件深刻改变。“互联网等新技术新媒介日新月异，我们要审时度势、因势利导，创新内容和载体，改进方式和方法”。新传播技术在社会生活中的普及和运用，扩大了媒体在影响力和渗透力，使社会公众随时处于信息传播和媒介环境之中。充分运用新媒体技术是善用“大思政课”的重要举措，“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力”。“大思政课”要突破传统的线下形式，开辟网络空间、移动互联网、融媒体等新领域，构建线上线下一体化平台，从而掌握新媒体时代的思想政治话语权和宣传教育的主动权。一方面，“大思政课”通过传统教学模式与现代信息技术的融合发展，不断地扩大传播范围、提升社会影响力“。全媒体不断发展，出现了全程媒体、全息媒体、全员媒体、全效媒体，信息无处不在、无所不及、无人不用，导致舆论生态、媒体格局、传播方式发生深刻变化，新闻舆论工作面临新的挑战”。目前，高校思政课有效运用超星、学习通、课堂派、学习强国等应用软件，贯彻MOOC教学、翻转课堂等理念，实现思想政治教育从教室转向线上，从校园走向社会，从青年学生转向社会公众，实现了思政小课堂同社会大课堂的深度融合。另一方面，充分运用新数字技术和网络平台，打造数字网络时代的“大思政课”精品课程。“大思政课”精品课以思想政治教育资源为中心，其传播形式包括短视频、微电影、有声读物、动漫产品、文献纪录片等，其传播方式包括QQ、B站、微信、微博、抖音等新兴媒体。从传统思政课转向“大思政课”要充分把握新媒体技术的发展态势，运用网络信息技术作为思想政治教育的“扩音器”和“放大器”，探索形式多样、传播高效的思想宣传方式，不断地增强思想政治教育的亲和力、吸引力和感召力。

参考文献略

• 来源：《学校党建与思想教育》2022（20）

# 大思政课：新时代高校

## 思政课质量提升的战略选择与有效路径

文 | 沈炜，上海市教卫工作党委

以上海打造思政课综合改革实验区的实践探索为例，论述“大思政课”核心要义，把握“大思政课”建设的关键要素，从内容体系、课程体系、教学体系、育人力量体系、支持体系建设等方面深入探讨善用“大思政课”的策略方法。

党的十八大以来，习近平总书记高度重视思政课建设，多次就思政课建设作出指示批示，思政课在党和国家事业发展格局中的战略地位进一步凸显，思政课建设政策“组合拳”频频落地，深化思政课改革创新“四梁八柱”基本定型，思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性不断增强，思政课改革创新发生格局性变化。总体来看，思政课建设已整体上进入到质量提升和内涵发展的新阶段，质量提升是新时代高校思政课建设的主题词。2021年3月，习近平总书记在看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员时强调指出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”“大思政课”是新时代高校思政课质量提升的战略选择和有效路径。深刻领会“大思政课”核心要义，准确把握“大思政课”建设的关键要素，并以此引领新时代高校思政课建设，对于进一步深化“三全育人”综合改革、培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。

### 一、深刻领会“大思政课”核心要义

教育是国之大计、党之大计，其根本任务在于立德树人。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。善用“大思政课”，要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，帮助大学生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。同时，“大思政课”的育人理念更加强调与实践相结合，育人资源更加注重整合贯通，育人空间更加倡导从课堂延伸到社会，并以此把握思政课守正创新的发展方向 and 着力点，更好契合时代的呼唤、适应实践的要求和满足青年的期待，不断提升思政课的亲和力 and 有效性。

“大思政课”是科学理论与时代背景相结合的思政课。“大思政课”是伟大时代中的理论大课，要讲深讲透习近平新时代中国特色社会主义思想，讲清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，帮助学生坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。同时，“大思政课”也是伟大理论中的时代大课，要把握时代发展脉搏，倾听时代声音、洞察时代大势、回应时代命题，在引导学生正确认识中国特色、认识中国发展大势、认识中国与世界比较中，明确自身承担的时代责任与历史使命，让思政课充满时代活力。



“大思政课”是理论学习与实践伟力相结合的思政课。“大思政课”要有历史大视野，党的历史上，无数的生死斗争和艰苦奋斗产生了无数伟大厚重历史事件、生动深刻历史故事、可歌可泣历史人物，这些都是理论教学最宝贵的资源。同时，“大思政课”要有新时代的伟大场景，党的十八大以来，党和国家事业取得历史性成就，发生历史性变革，从伟大抗疫斗争、决胜脱贫攻坚、全面建成小康社会等大事件，到美丽中国、法治中国、健康中国、富强中国、创新中国等大主题，这些都是发生在大学生眼前和身边的事，要将抽象的理论、精神的符号转化为事实的案例、鲜活的场景，让课堂更接地气。

“大思政课”是学校课堂与社会生活相结合的思政课。习近平总书记在看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员时进一步强调指出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。”“大思政课”强调教育与生产劳动相结合，这是马克思主义教育思想中的一条基本原理，也是我们党始终坚持的基本教育方针。“大思政课”不是简单强调实践教学，而是要求在思想政治教育与广泛的社会实践活动结合的过程中，做到理论联系实际，帮助学生立大志、明大德、成大才、担大任。

## 二、把握“大思政课”建设的关键要素

思政课要教育引导学生在人生抱负落实到实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者。“大思政课”作为思政课新形态，具有独特的课程范畴和运行模式，要整合传统课堂之外的实践资源、打造一支符合“大思政课”要求的育人力量，构建完善的制度支撑体系。

一是在教学内容方面把握“课堂知识”与“实践载体”之间的关系。“大思政课”教学内容要给予学生知识性、学理性支持，帮助学生联系社会实践，化理论为方法、化理论为行动，做到入耳入脑入心。教材是教学内容的重要载体和基本遵循。善用“大思政课”，要坚持“开门办思政课”，整合社会资源，不仅用好书本教材，更要用足发展实践大教材。在具体探索中，可以“引进来”，将生动的社会案例引入课堂，用故事讲清道理，以道理赢得认同；也可以“走出去”，引领学生置身广阔社会空间，开设行走的课堂，使学生在现实生活中获得体悟、成长。

二是在学生主体方面把握“学段衔接”与“内容贯通”的关系。思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。善用“大思政课”，要遵循思想政治教育规律和学生成长规律，深入推进大中小学思政课一体化建设，做好学段衔接与内容贯通。

三是在教师主体方面把握“专职队伍”与“全员育人”的关系。要深化课程思政建设，发挥专业课教师育人功能，激活每位教师育人活力；要加强“一站式”学生社区建设，推进党团组织、管理部门、服务单位等协同开展工作，把校院领导力量、管理力量、服务力量、思政力量压到教育管理服务学生一线；要实施“引智讲学”行动计划，聘请党政领导干部、社科研究机构、党校专家学者和先进人物，承担或参与思政课教学任务，也可开设专题讲座，充实课堂教学力量。要发挥大学生理论社团作用，让大学生在宣讲中学习，在学习中提升、巩固，将学习成果转化为思想行动自觉。

四是在制度设计方面把握“定点靶向”与“系统集成”的关系。“大思政课”背后是教育治理体系大改革，不能停留于专项政策或者综合政策设计，而是要推进生态化制度体系建设。从宏观层面，以转变政府职能为重点，形成科学分离而又有机统一的“管办评”制度体系；从教育层面，以遵循教育规律、回归育人为本为重点，形成促进学生德智体美劳全面发展和终身发展的育人制度体系；从执行层面，以加强资源共享，促进融合互补为重点，形成教育与经济社会发展合作共赢的协同联动制度体系。

## 三、善用“大思政课”，打造思政课综合改革实验区

一是建立党的创新理论及伟大实践成果及时融入教育教学全过程的长效机制，构建“大思政课”内容体系。“大思政课”的内容来源于马克思主义理论，来源于中国特色社会主义事业的生动实践与伟大成就，来源于中华民族5000多年的历史文化资源。要系统研究习近平总书记关于教育的重要论述，有机融入课程教材和教学实践。要加强“高校中国共产党伟大建党精神研究中心”建设，全面挖掘伟大建党精神育人元素，打造校园红色景观、开展主题教育活动，深度融入理论课堂和第二课堂。要充分利用“社会大课堂”资源，开展“信仰之路”主题实践教学，编制学生社会实践基地场馆标准和指南，打造“百物进百校，百讲证百年”品牌活动，建设“家门口社会实践研修基地”，让学生直观感受中国特色社会主义建设的伟大成果。

二是深化以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设，构建“大思政课”课程体系。上海将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论课”建设作为思政课建设的重中之重，目前已实现全市所有本科院校全部开设，着力打造思政课建设的试验田和标杆地。要打造一批“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”金课；推动高校探索开设聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想的专论课程，形成一批精品课程。实施思政课选择性必修课程建设行动，围绕党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，以及宪法法律、中华优秀传统文化等设定课程模块，开设系列选择性必修课程，建强“中国系列”课程思政选修课；推进课程思政示范项目建设，培育一批课程思政示范课程、教学名师、教学团队和教学研究示范中心，强化示范引领和资源共享。

三是创新理论学习与行为实践相融合的综合评价体系，构建“大思政课”教学体系。要开展教学方法创新，实施思政课教学方法改革攻坚行动，建立大中小学思政课教学观摩交流长效机制，探索形成大中小学一体化教学的方式方法。要提升教学研究品质，建立完善“市级示范+区域协同+学校推进”三级教研体系，推动区域内、区域间大中小学联合开展教研工作，建设思政课教学问题库、教学案例库、教学资源库。要深化教学评价改革，探索学生、家长、教师、社区、社会实践基地、用人单位等有效参与评价的路径。建立思政课教学质量监测反馈制度，建立学生理论学习与行为实践相融合的“大思政课”综合评价体系。

四是发挥教师关键作用，构建“大思政课”育人力量体系。要完善培养培训体系，系统构建大中小学思政课教师一体化专业成长发展体系，实施教师“大思政课”能力提升计划，研制“大思政课”专题培训方案，开展大中小学教师全员培训。要搭建专业成长平台，实施思政课教师在职学历提升计划，建设“大思政课”建设研究基地，设立“大思政课”教学研究专项课题，打造一批集教学、研究、培养等于一体的“大思政课”名师工作室，培养中青年教学骨干。要建立特聘教师制度，研制领导干部上讲台课程需求侧清单和供给侧清单，建设“大思政课”兼职教师库，整体设计市级机关、大型国企主要负责同志以及区党政领导班子成员、劳动模范、大国工匠等各条战线先进模范人物常态化讲思政课机制。

五是完善校内外育人共同体，构建“大思政课”支持体系。“大思政课”建设需要构建学校、家庭、政府和社会四位一体的支持体系。要组织区和高校联合打造“大思政课”建设整体实验区、重点实验区（校），支持高校协同中小学、场馆等单位共同建立“大思政课”联合实验室。要依托“易班”开发“大学生思政课在线学习平台”和“大学生思政课实践成果展示平台”，提高大学生对思政课的参与度和获得感。充分借助上海全面推进教育数字化转型的有利契机，支持建设“大思政课”虚拟仿真实验室、数字化体验馆。要完善“大思政课”建设工作机制，在发展规划、人才引进、公共资源使用等方面给予优先保障。要建立健全财政教育经费和财政非教育经费、社会资金多元化投入的经费保障机制。

参考文献略

• 来源：《中国高等教育》2022（05）

# 善用“大思政课”

## 创新思政课程教学的实践路径

文 | 王晓骊 张玉晨，华东政法大学

高校善用“大思政课”，应坚持教材系统性与教学针对性相结合、立德树人与立志成才相结合、课程育人与实践育人相结合的原则，用好大资源，整体建构教学问题设计体系和教学话语体系；构建大课堂，创新建设多元主体共同参与的教学实践新格局；弘扬大情怀，全面提升思政教师综合素养。

“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”这一重要指示精神为高校继续深化思政课程教学改革创新、进一步办好思政课提供了方向路径。“大思政课”注重用大资源、大课堂、大情怀，在中国与世界、历史与现实、理论与实践的结合中赋予思政课更深刻的内涵和更丰富的外延，让思政课与社会融合、与实践互动、与时代共鸣。

### 一、深刻把握善用“大思政课”的时代价值

高校落实善用“大思政课”的新要求，应从建设教育强国战略、弘扬新时代改革创新精神的政治高度，深刻把握善用“大思政课”的时代价值。

其一，善用“大思政课”是建设教育强国之需。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须坚持马克思主义的指导地位。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是我们党的灵魂和旗帜。思政课程教学肩负着对高校大学生进行系统的马克思主义理论教育的政治使命，承担着维护国家意识形态安全的重要任务。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，这一时期心智逐渐健全，思维进入最活跃状态，最需要精心引导和栽培。善用“大思政课”，要在大历史观、大系统观、大视野等着力点上下功夫，通过中国与世界相结合的全球大视野，倡导通过师生纵向分析、横向比较和深入探究、深度思辨的互动实践，讲清讲透讲明白马克思主义的科学性、实践性、人民性、发展性、开放性，有力批驳错误思想观点，解答学生的各种疑惑，帮助大学生埋下真善美的种子。因此，善用“大思政课”，要开阔大学生的视野，引导他们以更加前沿的思维观察比较中国与世界，帮助青年学生筑牢信仰之基，补足精神之钙，解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题，将个人梦想融入奋力实现中华民族伟大复兴强国梦的时代大潮中，自觉成长为坚定的马克思主义者。

其二，善用“大思政课”是弘扬新时代改革创新精神之举。以改革创新为核心的时代精神，是马克思主义与时俱进的理论品格与中国特色社会主义建设的实践相结合所形成的宝贵精神财富。善用“大思政课”，提倡思政课程教学要顺应时代发展大势、尊重青年人成长特点、满足青年人对成长需求的期盼；要通过构筑教师、学生、社会多元主体共同参与、深度合作、平等互动的协同育人新格局气象，将思政小课堂与青年人关心关注的国内外发生的重大事件、热点问题和个人成长的现实问题结合起来，持续推进思政课程教学内容和方式常讲常新，这也是弘扬新时代改革创新精神的必然逻辑。

## 二、善用“大思政课” 创新思政课程教学必须坚持“三结合”原则

教育关系着国家发展、民族未来。高校必须坚持把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在社会生活中观思政课、讲思政课、学思政课，才能进一步提升大学生分析并解决复杂问题的能力。2020年3月，在举国上下万众一心、众志成城做好新冠肺炎疫情防控工作的特殊时刻，教育部社科司与人民网联合组织“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”，吸引5027.8万人次进入直播间，总访问量达到1.25亿人次。这不仅向全社会展示了创新思政课程教学取得的显著成效，也体现出善用“大思政课”应坚持“三结合”原则。

**第一，坚持教材系统性与教学针对性相结合。**高校思政课程教材内容十分丰富，教材的部分章节以近似提纲、文献的形式呈现出来，理论性较强，这既充分保证了教材学理与知识的系统性、完整性，也不可避免地影响了教材内容的针对性和亲和力。善用“大思政课”，既要积极回应学生诉求，提升教学体系的针对性和亲和力，不是照本宣科；又不能一味地迎合学生喜好，使教学内容避重就轻。这是善用“大思政课”创新思政课程教学的关键原则。

**第二，坚持立德树人与立志成才相结合。**德才兼备不仅是青年成长、发展的内在需求，更是高校落实立德树人根本任务的目标指向。从课程内涵看，高校思政课程教学肩负着引领大学生坚定理想信念，树立社会主义核心价值观，做有“德”之人的时代使命；承担着培养大学生掌握辩证思维方法和实践能力，做有“才”之人的重要责任。面对世界大变局的加速演变，高校学生只有深入学习辩证唯物主义和历史唯物主义，才能科学地观察把握当代世界与中国。善用“大思政课”，应坚持以“德育为先，能力为重”为根本原则，在强化大学生理想信念、道德修养的基础上，重视培养青年学生认识、解决复杂问题的思维智慧、远大眼光、精神意志力，持续增强时代青年独立生存与可持续发展的真本领，更好地服务党、服务国家、服务人民。

**第三，坚持课程育人与实践育人相结合。**马克思主义哲学认为，人在实践活动中对自我、他人、社会的需求的满足，构成了一切人的发展与社会前进的前提和基础。在实践中认识世界、改造世界、创造历史，是马克思主义认识论的本质要求，也是建设教育强国战略的根本追求。思政课程实践教学是高校立德树人的重要路径，目前主要采取课内实践和校外实践两种方式。坚持思政课程育人和实践育人相统一，充分发挥教师与学生的双向主导作用，有效引导大学生在与教师互动互促的实践中升华感性认识，并不断检验修正和补充发展理性认识，从而为推动人类社会发展提供智慧源泉，这是善用“大思政课”创新思政课程教学的重要原则。

## 三、深入探究善用“大思政课”深化思政课程教学改革的三维实践路径

高校可以从用好大资源，整体建构教学内容设计体系和教学话语体系；构建大课堂，创新建设多元主体共同参与的教学实践新格局；弘扬大情怀，全面提升思政教师综合素养三个维度，探究善用“大思政课”创新思政课程教学的实践路径。

**一是用好大资源，整体建构教学内容设计体系和教学话语体系。**一方面，打通各门课程，整体建构不同课程之间的教学内容设计体系。现代教学论认为，任何一个教学内容都可以用有关问题呈现出来，学习的发生起源于情境变化刺激。善用“大思政课”，必须整合不同思政课程的教学内容，着力开展好“四史”教育、中华优秀传统文化教育，精心选择和编排教学内容，实现教学着力点的有效转化，让课堂教学更具亲和力和针对性；着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承；要着力加强思政课程教学中以“案”释“理”的连贯性、系统性，避免教学内容重复讲授，提高大学生对思政课程教学的获得感，增强教学的实效性。另一方面，贯通教学语境，构筑融通青年特色语言的教学话语体系。善用“大思政课”，应准确定位青年话语体系内的思政课程教学的基点，用好青年学生喜闻乐见的语言

素材，将“高大上”的教材理论转换为“接地气”的教学话语，把思政课程建设成为大学生真心喜爱、终身受用的优秀课程，从而引导青年学生内化教材学理知识，形成自己独立的认识体系、价值体系、智慧体系。

**二是构建大课堂，创新建设多元主体共同参与的实践教学新格局。**不同的实践活动产生不同的教育效果。善用“大思政课”，应当综合运用讨论、辩论、参访、调研、观赏等多种实践方式，通过微信特色课堂、社会移动课堂、校外合作课堂三种课堂，创设“三位一体”的教学实践机制，打好“组合拳”，形成实践教学的育人合力。要打造微信特色课堂。借鉴“学习强国”理念和评价方式，创建思政教学版微信公众号和学习评价机制，鼓励青年学生积极提出个性化问题、建议，共同探讨课程学理和教学内容与方法，更好地提升学生自主学习、自主探究的实践能力和创新精神。要用好社会移动课堂。构建定期开展寻访英雄杰出人物、瞻仰英烈、重走红色道路和参观特色企业、社区、新农村等移动教学机制，引导高校学生深入了解党情、国情、民情，深刻体悟思政课程理论知识的时代价值和实践价值，进一步激发理论自省、坚定信仰自信、笃行实践自觉。要共建校外合作课堂。融通与高校周边电影院、剧场、展览馆等公共场馆的合作机制，将“中国故事”的讲述方式与大学生群体的接受习惯结合起来。通过定期组织观看承载理想信念、民族精神、道德品质的优秀文化作品，引导当代青年在“身临其境”中深刻感知党和人民的自强不息与责任担当，并厚植家国情怀、激发奋斗精神。

**三是弘扬大情怀，全面提升教师综合素养。**教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。善用“大思政课”，要求思政课老师要弘扬大情怀，做教学“大先生”。要弘扬家国情怀。全球化大背景下，教师要善于运用中国和世界两个视角统领课程教学；要积极引导大学生开阔视野，自觉把个人价值与实现中华民族的伟大复兴紧密关联，主动参与同世界各国青年学生的交流交往，善于向世界青年描绘中国之美、讲好中国故事、传递中国智慧和力量。要弘扬传道情怀。思政课教师不应是一个简单的知识传递者，而应是马克思主义和中国特色社会主义的宣言书、宣传队、播种机。教师要用坚定的马克思主义信仰和对思政课程教学的执着追求，点燃大学生心中真学真懂真信真用马克思主义的智慧光芒，并在中国特色社会主义的伟大实践中转化为发展的创造力，从而为人类社会进步提供源源不断的动力源泉。要弘扬仁爱情怀。教师对学生展现的真爱情怀，最能感染青年学生，甚至能让青年学生受用一生。思政课教师要将课程教学与学生的个性成长、就业发展、潜能激发结合起来，做大学生成长成才道路上的“导航器”，既要用真心耐心，把课堂上难以讲深讲透的一些重要知识和个性问题延伸至课下教学，让有限的课堂变得无限，指导大学生把思政课程的理论、知识内化为个人能力和精神内存；也要用真情热情，引导时代青年胸怀大爱，弘扬大爱无边、用心服务和敢于担当、只争朝夕的精神，更好地服务党和国家的伟业、民族和社会的未来。

新要求呼唤新作为。高校善用“大思政课”，不断探究思政课程教学改革创新实践路径，将思政小课堂与社会大课堂相融合、与现实场景相关联、与时代脉搏共振，对于进一步提升高校思政课教学质量，更好地为党育人、为国育才，具有重大的意义。

#### 参考文献略

- 来源：《中国高等教育》2021（20）

