



· 创新创业创造 释放教育新动能 ·

GRADUATE EDUCATION FORUM **2020**
研究生教育论坛 总第22期

· 研究生教育工作者读本 ·
中国学位与研究生教育学会会员部

研究生教育工作者读本

研究生教育论坛

GRADUATE EDUCATION FORUM

主管 中国学位与研究生教育学会

主办 中国学位与研究生教育学会

会员部

发行 哈尔滨工业大学研究生院

◇ 本刊署名文章均受作者授权发表，未经许可，不得转载。

◇ **特别声明：**稿件凡经本刊使用，如无电子版、信息网络传播权等特殊声明，即视为作者同意授权本刊及业务关联的电子网络进行传播。本刊部分图片来源于网络。

2020年01月 总第22期

顾问 赵沁平 王战军

顾问委员 高 栋 耿有权 关绍康 雷 庆 李 娟

刘惠琴 盛佳伟 王兴伟 吴宏春 吴宏翔

闫广芬 张乐平 赵琦华 周文辉 朱 原

编委 陈大勇 黄 欢 黄明福 贾爱英 李锋亮

李 丽 马 臻 绳丽惠 王传毅 王顶明

王 梅 肖 敏 英 爽 张国栋 张立迁

主编 丁雪梅

副主编 周善宝

编辑 张丽娟

排版 孙馨宇 苏 航 韩瑞梅 徐 丹

投稿邮箱： huiyuanbu@hit.edu.cn

官方网址： <http://member.hit.edu.cn>

本刊工作站：

哈尔滨市南岗区西大直街92号

哈尔滨工业大学研究生院

邮编：150001

电话：0451-86413871

传真：0451-86413871

“营造有利于创新创业的良好发展环境，要向改革开放要动力，最大限度释放全社会创新创业创造动能”。中国高校创新创业教育联盟于2019年10月在哈尔滨召开年会，以“创新创业创造 释放教育新动能”为主题展开，同时并行开展多个分论坛活动。本期以此次会议为题材，选取部分专家精彩的报告，目的是“打造‘双创’升级版，推动创新创业高质量发展”。



·2019年中国高校创新创业教育联盟年会合影

目錄

01 释惑 ... 01

在中国现实的情境下，如何激发教育创造力推动创新创业教育内涵式发展？高继慧以自身成长经历悟出几个解决之道，提出了课改关键和用创新引领教学改革，指出创新创业教育的“实”与“虚”，特色发展，以及激发教师参与热情和参与水平，是实现内涵式发展的关键。

- 激发教育创造力，推动双创教育内涵式发展 【高继慧】

02 争鸣 ... 09

“苟日新，日日新，又日新”，创新创业创造是新时代所需要的新面貌和新作为，要营造有利于创新创业创造的良好发展环境。年会的圆桌论坛以“未来大学创新创业的使命、定位和挑战”为主题展开，邀请到五位专家，共同面向未来，话语创新创业教育，以“最大限度释放全社会创新创业创造潜能”，推动了双创走向深入。

- 未来大学创新创业教育的使命、定位和挑战
【邬小撑 | 浙江大学校长办公室】
【刘 标 | 苏州大学校长办公室】
【陆延青 | 南京大学校长办公室】
【王仁伟 | 河南工业职业技术学院校长办公室】
【李京阳 | 清航装备创始人】

03 洞见 ... 15

- 研究生创新创业教育的理论逻辑与实践路径
【张立迁 郭 峰】
- 美国研究生创新创业课程建设的认识与启示
【马 舜 刘艳杰 揭上锋 刘 慧】

04 个案 ... 24

- 高职院校创新创业教育的探索与实践
【霍雄飞】
- “线上线下协同+校企共建”创业类课程建设的探索与实践
【尹胜君】

05 声音 ... 39

- 对研究生创新创业教育现状的思考
【马 臻】

06 广角 ... 41

面向培养创新创业人才的能力、素质等需求，创新创业教育在高等教育发展中既迎来了发展机遇，又面临着更高的挑战，其在高等教育中的定位与培育路径、内涵与模式体系、机制与评价保障、队伍及氛围构建等方面，引起了多方主体的关注。在中国现实的情境下，如何推动双创教育走向深入，还需要多方主体直迎时代风潮继续探索前行。

- 创新创业教育发展与改革相关研究展示

07 问窗 ... 53

- ？ 新时代背景下研究生教育的改革与发展



激发教育创造力 推动双创教育内涵式发展

高继慧 | 哈尔滨工业大学能源学院

在中国现实的情境下，如何激发教育创造力推动创新创业教育内涵式发展？高继慧以自身成长经历悟出几个解决之道，提出了课改关键和用创新引领教学改革，指出创新创业教育的“实”与“虚”，特色发展，以及激发教师参与热情和参与水平，是实现内涵式发展的关键。

自我反思

与哈工大同行30年、从青涩少年到油腻大叔！



1990年 考入哈工大
1994年 本科毕业
2006年 学术会议致辞
2017年 做创新创业教育报告

评上教授后、对标世界一流进行反思

是否好好上课，教书育人了？

十年间，大学快速发展，高水平、世界一流成为主题。大学的本质是培养人，如何做一名教师？如何培养人？

是否在开展世界一流的研究？

十年间，经济高速发展，环境标准不断严格。满足当下需求的技术，两三年就落后了！50年前燃煤发电、50年后是否燃煤发电？能动学科的未来在哪里？

思考：

- 一些课堂上、学生缺乏兴致、迷茫迷茫
- 价值多元、信息发达，诱惑多多；
- 快餐文化、见多肤浅，激情缺缺；

梦想缺失，不懂辛劳，目标茫茫。



• 半数毕业生，职业与所学专业毫无关系

毕业生	工作/职业	毕业生	工作/职业
学生1	广核设计院 (汽轮机)	学生2	三维公司, 汽轮机
学生3	华电集团辽宁分公司	学生4	连云港, 核电、汽轮机
学生5	GE, 汽轮机	学生6	国电电科院 (南京)
学生7	清华大学, 专业教师	学生8	北京理工, 专业教师
学生9	国电投科技管理	学生10	华电金山电厂经营
学生11	能源学院920**班毕业20年职业分布情况	学生11	东航网络公司, 管理
学生12	东航网络公司, 管理	学生15	直升机/无人机巡线 (电网)
学生15	直升机/无人机巡线 (电网)	学生16	中广核, 审计
学生17	用友财务, 58同城	学生18	SMC经销, 自主创业
学生19	智慧城市、地图	学生20	神州数码, IT硬件
学生21	电子器材经销	学生22	中国移动设计院
学生23	大连市委办公厅	学生24	深圳宝安区, 警察
学生25	自主创业、多次转型	学生26	自由职业者
学生27	自由职业者, 翻译	学生28	智慧物流、自主创业
学生29	证券公司, 自营业务	学生30	自由职业者, 媒体

专业 (26%)

专业相关 (26%)

专业无关 (48%)

• 科研任务多、人多，课少、课改动力弱

现实：某研究所所有20位需要上课的教师，教学科研并重岗教学任务要求64学时/(人年)，基本要求就得1280学时，现在本研只有424学时。

理论：按教学周*8小时*5天*80%计算教学科研并重岗教学任务134学时/(人年)。

本科生课程(2013版培养方案)

序号	课程名称	学分	学时
1	燃烧学	3.0	48
2	热工测试技术	1.5	22
3	燃烧技术与设备	2.5	36
4	热能转换装置	3.5	48
5	现代热力系统	2.0	34
6	能源概论	1.0	18
7	热力发电厂设备	1.0	18
		14.5	224

研究生课程(现行培养方案)

序号	课程名称	学分	学时
1	现代测量技术基础	1.0	16
2	计算燃烧学	2.0	32
3	高等燃烧学	2.5	40
4	湍流力学	2.0	32
5	湍流燃烧基础	2.0	32
6	能源与环境新技术	1.0	16
7	热物理化学实验	2.0	32
		12.5	200

• 传统课程体系陈旧难以自我革新

课程是留人的阵地、是资源，每改必争。

课程条块分割严重，缺乏体系性整合，每次教改，大家都本能的想保住自己的课，保住自己的学时。

课程体系性陈旧，和研究工作严重脱节。

很多专业性的教学内容还停留在20年前、甚至是30年前的认知。呈现体系性陈旧，教师和学生都没有热情！

机缘与自我创新历程

▶ 机缘：国家给了我“三颗痣”

2007年，作为主要发明人获国家技术发明二等奖（创新资历）。

2007年，国家教育部推出“大学生创新训练计划”，哈工大成为首批试点高校（经费支持）。

2008年，第一届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛（展示舞台）参赛作品广泛涉及能源、机械、资源、建筑、电气、海洋、社会、经济、矿业等诸多领域。

从此开启了能动学科
“学生主导型”创新实践的新篇章！

▶ 创新教育路上的“蝴蝶效应”



指导同学参加第二届全国大学生创新论坛 指导同学获第三届全国节能减排竞赛一等奖

团队成员	指导	项目名称	参赛情况	获奖
...	高继慧	活性焦可资源化烟气脱硫技术	第二届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛（2009）	三等奖
...	高继慧	烟气加热与水蒸汽吹扫复合的脱硫活性焦再生方法研究	第三届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛（2010）	一等奖
...	高继慧	基于钙基团聚剂的超细颗粒物排放控制技术	第三届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛（2010）	三等奖

▶ 研究性参与：承办竞赛、深入分析、量身定制



▶ 系统性总结：第二届本科生创新论坛专题报告

《今日哈工大》能源学院高继慧老师以“项目引领学习，创新成就未来”为题进行“深情”演讲。



指出随着知识系统的复杂更容易导致知识单元孤立，所以建立知识之间的联系显得愈加重要，而项目学习是解决这一问题的办法。结合指导节能减排大赛的指导经历，指出只要给学生以机会，学生能够还你以奇迹。他鼓励同学们要勇于迎接挑战：“没有主动变形的勇气终难化蛹成蝶！不经历千锤百炼的锻打终难成利器”。

- 连续五届获评学生创新教育活动优秀指导教师
2011年，第一届学生创新教育优秀指导教师；
2014年，第二届学生创新教育优秀指导教师；
2016年，第三届学生创新教育优秀指导教师；
2018年，第四届学生创新教育优秀指导教师；
2019年，第五届学生创新教育优秀指导教师。

- 2016年，创业教育工作先进个人（中国高等教育学会）

- 2017年，优秀创新创业导师（国家教育部高教司）

- 2018，十佳“我心目中的优秀教师”



哈工大创新创业通识类课程建设指南（2019版）

(1) 基于开展科技创新活动的一般规律、普遍方法和创新理论，开设**通识性的创新思维与方法课程**，培养学生观察生活、关注社会、发现问题、多角度思考的系统性思维能力；

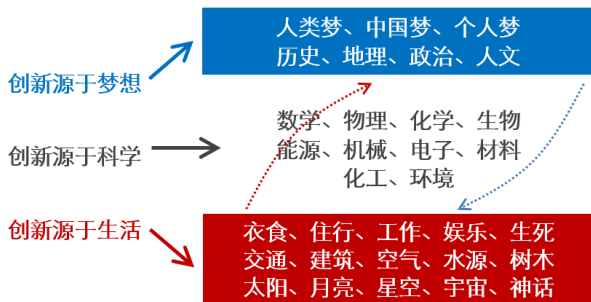
(2) 基于专业发展历史、趋势、前沿挑战以及最新成果中的创新脉络和典型技术，开设**“专创融合”的创新思维与方法课程**，培养学生基于专业的批判性思维和创造性思维能力。

(3) 围绕立项申报、经费预算以及管理、研究报告及学术论文撰写、专利申请、展示答辩、项目推广、案例分析等环节开设**项目学习与方法类课程**，培养学生基于项目的自主学习和发展能力。本类课程可根据面向全校/大类/学科/专业的不同需求有针对性建设。

(4) 围绕目标设计、募集组建、团队激励、研讨交流、演讲报告、多媒体表达与沟通等环节开设**领导与沟通能力类课程**，培养学生合作精神、带领团队高效解决实际问题的能力。

(5) 围绕学生自主创业以及新技术/新产品/新业态出现所面临的程序、风险、挑战、融资、管理、财务、法律等问题，开设**创业指导类课程**。培养学生创业意识以及处理复杂社会问题能力。

- 2017年面向全校开设了《创新思维与方法》

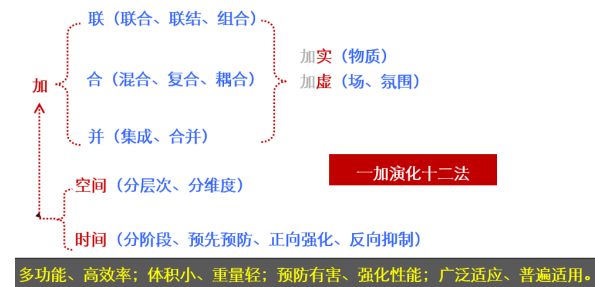


梦想是天、是引领；生活是地、是源泉；科学只有交融在天地之间才会有真正的创新！

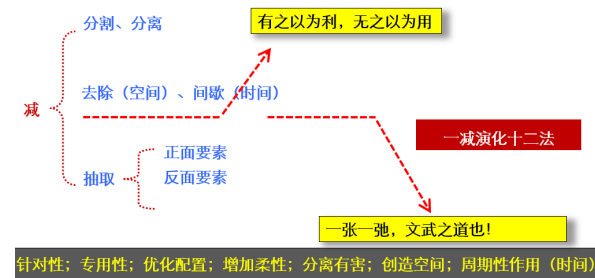
- 《创新思维与方法》课程基本内容安排

序号	课件名称	学时	页数	容量
1	挑战与机遇并存的时代（创新的动力与动力）	3~4	81	25M
2	想象力与思维导图（思维的呈现与发掘）	3~4	83	18M
3	语义逻辑引导创新思维（文理相通，身体宝藏不自知）	3~4	78	23M
4	技术系统及进化法则（创新的系统性与客观性）	3~4	69	10M
5	TRIZ理论的40发明原理与生活（理解基本的创新思维方法）	4~6	196	46M

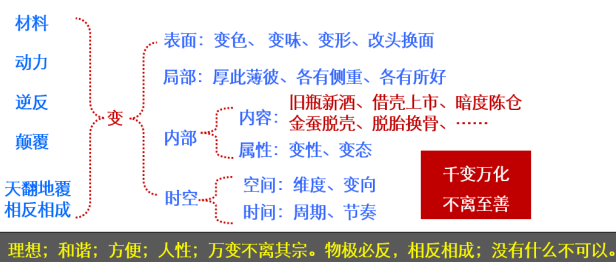
利用语义的内在逻辑引导创新思维—加法



利用语义的内在逻辑引导创新思维—减法



利用语义的内在逻辑引导创新思维—变法



每个思维都配了很多事例，便于理解、增长见识

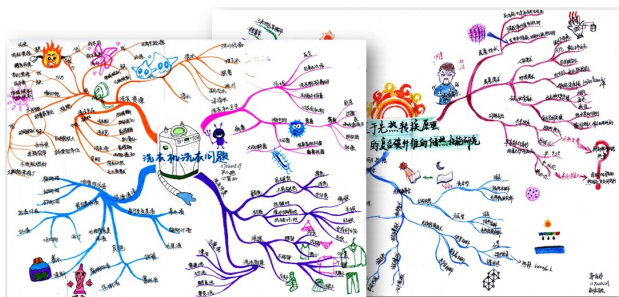


作业：十年后的中国（梦想引领）



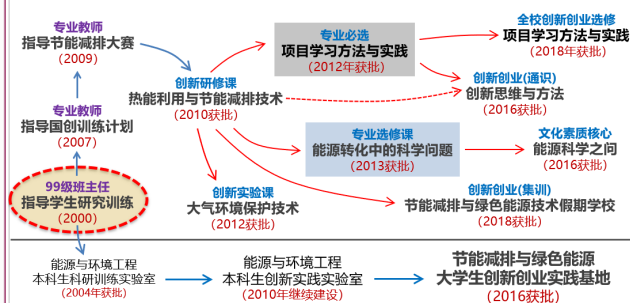
作业：鼓励学生挖掘生活中的痛点问题

作业：要求学生分析自己提出的问题



打造专创融合的创新课程体系

起步2000、实验室2004、竞赛2009、课程2010



专创融合的创新课程体系



(三) 激励教师投入创新创业教育

如何激励教师投入创新创业教育？

给年轻教师机会：给他适当的培训和引导，让他有机会接触到优秀的学生，在和学生一起创新创造的过程中成长。

给资深教师荣誉：真正的教育是可以上瘾的事业，荣誉是引导卓越者不计代价、奋勇前行的最佳动力！

没有高水平研究、何来高水平人才培养？

学生竞赛获奖的背后是基础研究创新。我的基础研究起步很晚，35岁开始琢磨，40岁才首次获得基金面上项目，从此我停掉了所有的横向课题。

学生创新竞赛作品就是我的横向课题

每项学生竞赛作品不仅是一个具有创新价值的技术项目，更是一个培养创新人才的载体，潜在价值巨大。

教师研究是指导高水平学生创新之源

不论是每个学生创新项目，还是课程（《创新思维与方法》《能源科学之问》《项目学习方法与实践》），其源泉和支撑都是基础研究。

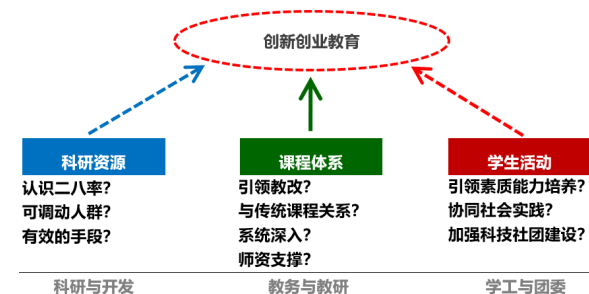
学生获奖背后是导师对问题的深刻理解



想要指导学生创新，自己也得不断创新。

牵一发、动全身 哈工大创新创业教育之浅见

理工科：创新创业教育的“实”与“虚”



激发教师参与热情和参与水平，是实现内涵式发展的关键



引导热心创新创业教育的教师自发交流研讨



小规模、自发的、深入的交流研讨日趋增多



创新创业课程建设中的问题与难点专题讨论会 (珍妮咖啡厅, AA制, 2019.06.05)



如何申请建设创新创业课程? 微信群发起 (动力楼529会议室, 2019.07.26)

学校常态支持



学校常态支持学科竞赛150余项

第十届哈尔滨工业大学建造节 (2019.06.02) 广泛的社会影响, 创新交流的平台

哈尔滨工业大学建筑学院首届“北国芳华”评图节及学术周系列活动 (2018.05.23)

已成校园文化载体; 教学改革和人才培养的平台; 值得教师一生奉献的事业

特色发展



2018校园雪构建造竞赛

第二届国际大学生冰雕大赛 (2018.12)



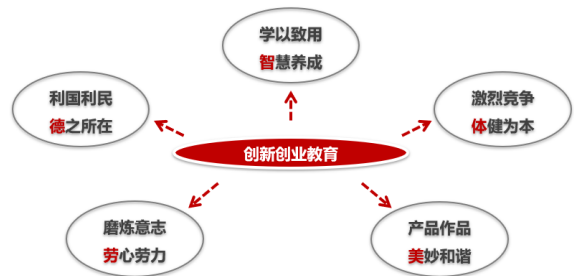
首届冰壶人工智能挑战赛 (2019)

冰壶模型的不确定性, 博弈本善的多样性, 非常考验机器的自学习能力, 比赛趣味性和挑战性于一体。

成立创新创业教育委员会, 推动双创教育内涵式发展

序号	姓名	所在学院	优秀导师	基地负责人	竞赛负责人	课程建设
01	苏伟慧	能源学院	S类导师	A类基地	评估竞赛骨干	2016A类1门; 2018A类2门
所示表格为部分委员名单						
02	李思宇	机械学院	A类基地	评估竞赛2项		2016A类1门
03	李思宇	机械学院	A类基地	评估竞赛3项		2018A类1门
04	李思宇	机械学院	A类基地	评估竞赛3项		2018A类1门
05	李思宇	机械学院	A类基地	评估竞赛3项		2018A类1门
06	李思宇	机械学院	A类基地	评估竞赛3项		2018A类1门
07	李思宇	机械学院	A类基地	评估竞赛3项		2018A类1门
08	李思宇	机械学院	A类基地	评估竞赛3项		2018A类1门
09	李思宇	机械学院	A类基地	评估竞赛3项		2018A类1门
10	李思宇	机械学院	A类基地	评估竞赛3项		2018A类1门
11	李思宇	机械学院	A类基地	评估竞赛3项		2018A类1门

所有过往, 皆为序章: 推动双创教育走向深入



点滴启示



2011.2.7, 一个萝卜从吉林九台来到哈尔滨, 被丢在了阳台的阴凉角落。
2011.3.9, 我去阳台找工具, 发现装萝卜的塑料袋里挤出了一朵白色的小花, 于是它有机会见到了生命中第一缕直射的阳光。……



萝卜来到世间, 不是给我们吃的, 它有自己的使命。
人何尝不是如此, 我们的责任, 在于帮助学生找到自己!

(2011.3.25) 一旦生命中有阳光, 即便没有水, 没有土壤又怎么样! 我同样能够灿烂如花!

陪伴是最好的教育, 有舞台, 学生自会演绎精彩

圆桌论坛

未来大学创新创业教育的使命、定位和挑战



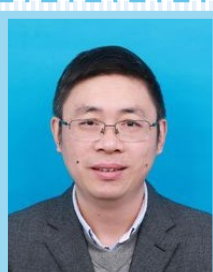
“苟日新，日日新，又日新”，创新创业创造是新时代所需要的新面貌和新作为，要营造有利于创新创业创造的良好发展环境。为此，此次年会的圆桌论坛以“未来大学创新创业的使命、定位和挑战”为主题展开，邀请到浙江大学党委副书记邹小撑、苏州大学副校长刘标、南京大学副校长陆延青、河南工业职业技术学院副院长王仁伟，以及荣获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛冠军、第二届“京津冀-粤港澳”青年创新创业大赛冠军的清航装备团队负责人李京阳博士，其中邹小撑作为此次论坛的主持人。几位专家共同面向未来，话语创新创业教育，以“最大限度释放全社会创新创业创造动能”，推动了双创走向深入。



邹小撑



刘标



陆延青



王仁伟



李京阳

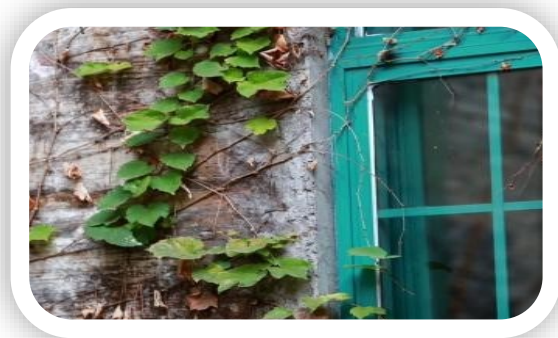
邹小撑

当今世界正面临着经济秩序重构的挑战，创新驱动发展已经上升到国家的战略层面，创新驱动实质是人才驱动，这对未来的中国高等教育提出了新要求。创新创业人才培养已经成为未来大学的使命。如何将高校创新创业教育的发展定位与国家的创新驱动战略准确对接，如何助力“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的实现？这是未来高等教育应着力思考的方向。

今天大会的主题“创新创业创造，释放教育新动能”，给我们提出了重要的任务。我们的创新教育处于并跑领跑并行的阶段，那么，面向未来，我们需要思考未来的十年、二十年、五十年乃至更长的时间，高校的创新创业的教育的使命是什么，如何去定位，挑战来自哪里？“凡事预则立，不预则废”，我们需要认清挑战，清晰定位，履行使命给予我们的重要任务。

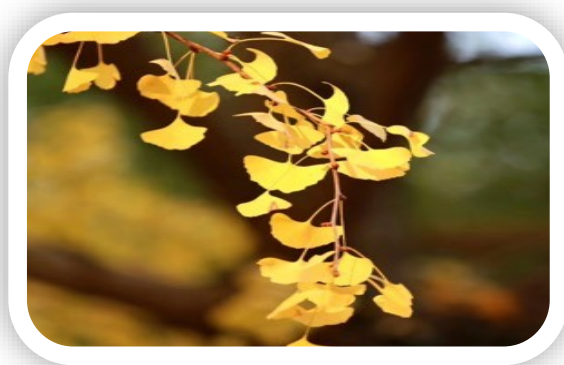
刘 标

首先我们要对当前时代有一个清晰的认识。习总书记说百年之大变局，我个人理解有三个层面。一是以美国、英国、法国为首的西方势力单极独大的局面，逐渐被以中国、俄罗斯、印度为首的发展中国家多极共存的局面所替代。最近法国总统马克龙在演讲中也讲到，西方体系维系着世界发展300年，18世纪是以启蒙运动为主导的法国，19世纪是以工业革命为主导的英国，20世纪是以两次世界大战为主导的美国，他认为这样一个西方体系的格局将不复存在。二是科技的革命与创新深刻影响着经济社会的发展，使一切都成为可能，同时也使一切都存在着不确定因素，比如人工智能必定会给我们的生活带来翻天覆地的变化，这就促使我们思考是人类控制机器还是机器控制了人类这样的问题。三是我们生存的以全球气候变化为主导的环境的恶化，威胁着我们共同的家园——地球。在这样的大变局中，习总书记提出**中国人要思考怎样在世界多极化加速发展的社会提高自己的竞争力、提升自己的领导力、用自己的实际行动推动人类的发展、构建人类命运共同体，这对高校的人才培养目标 and 方向均提出了要求。**



我认为高校培养的人才即符合未来发展需求的人才主要有三类：**第一类是各行各业各领域的领袖型人才。**这类人才应该兼具国际视野、与时俱进，兼具跨文化的沟通和交流能力，兼具批判性思维和创新型思维，兼具凸显中国传统文化特色和国际文化交流的能力，特别是中国要引领世界，需要兼具领导力和协同发展的能力。**第二类是各行各业的创新型人才。**这类人才应当具有创新意识，同时具有创

新习惯，并且具有批判能力、创新思维能力的各行各业的精英。**第三类是多学科交叉融合的复合型人才。**我认为**高等教育工作者应该致力培养这三方面的人才。**以往大学人才培养偏重于知识的传承，兼顾少量的能力素养提升。现在的大学人才培养应将学生能力素养的提升作为重点和方向。能否引领中国的腾飞，能否引领中国处在世界的领导格局，主要看人才的能力素养，因此，“**如何培养学生的能力素养**”这个命题对高校提出了更高的要求。

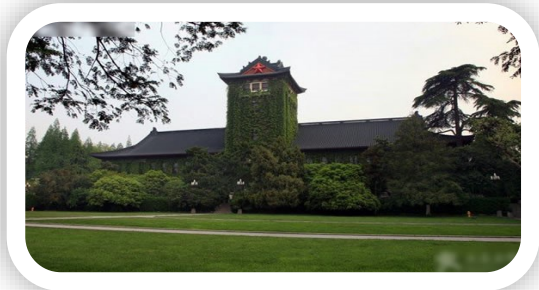


创新创业教育正深刻改变着我们高校的每一个细胞，特别是对广大高校教师而言，无论是教学理念、课程体系，还是教学方法、考核模式都面临很大变革，尤其是研讨式教学、浸入式教学、学生全过程参与的体验式教学等新方法的出现，颠覆了传统的课堂教学。所以我相信，**创新创业教育是我国高等教育改革创新的一个重要的平台和亮点，也是我们进行转型升级的契机。**

高校创新创业教育目前面临的挑战，主要是**人才的缺乏。**这里的“人才”是指以广大教师为主导的支撑性的人才。因为，创新创业教育首先要依靠教师。如果教师没有创新创业的意识和创新的能力，那么学生的创新创业能力和素养的养成将会非常艰难。所以**如何激发广大教师的积极性、创造力和投入度，如何在全校范围内形成创新创业的氛围，如何形成多学科交叉融合的氛围，如何形成一心致力于科学研究氛围，是每个高校需要重点思考的。**只有在高水平科学研究引领下的教育，才是有生命的，才是有持久力的。

陆延青

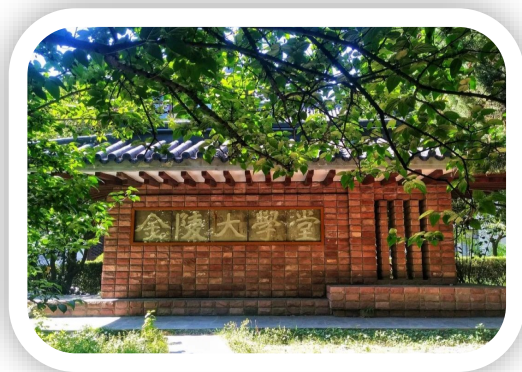
这是一个宏大的命题，是我们当前中国的高等教育给予的使命，确实是“使命光荣、责任重大”。任何一个国家在发展过程中，高等教育都是其中特别重要的一环。任何一个大国的崛起，多是伴随着世界名校的产生，中国走向世界舞台的中央，也必然要求有一批具有创新能力的大学走向全球大学的最前端。所以，像南京大学这样的一流大学，要把“**走向世界大学最前端**”作为**重大的使命与责任**。习总书记曾强调，世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，我们要扎根中国大地建设世界一流的大学，中国也要出现第一所北大、清华、浙大、复旦、南大等一流大学。



在中国现实的土壤之下，如何建设一流大学？南大建设“**第一个南大**”，与其他大学建设又有什么不同？这就是**定位的问题**。南大培养领袖型人才、领导型人才、创新型人才，如何描绘这样的人才？南大党委胡书记曾有过非常好的阐述，他说孔子把人分成几种类型，最上等是“生而知之者”，第二类是“学而知之者”，第三类是“困而学之者”，最后一类是“困而不学者”，这几种类型正对应着学生培养的几种情况。

对于“**生而知之者**”，有人曾质疑不可能存在。但其实在我们的大学里确实有这样的一批学生，他们很有领导才能，很有学习能力，知道自己怎么去学和学什么，用二八定律至少有20%是这样的学生。我们要把这样的学生招进来，同时，厚植沃土，在大学通过知识-能力-价值观的有机融合培养，让具有“生而知之者”潜能的这类学生脱颖而出。对于“**学而知之者**”，学校要建立一套以学生全面发展为中心的课程体系，这个体系是标准、严谨和系统

的，且具有自身特色。用南京大学实际的例子，比如计算机专业，计算机的基础是数学，所以学生可以到南大的数学系去深入学习数学的专业课程，这样学生的知识基础才足够宽厚。随着学生本科四年的学习，依托综合性大学的平台建立多元化的认知，从对于计算机计算粗浅的认知到对于诸如量子计算机等深层知识的理解，这期间南大学生有很多机会学习生命、社会、物理等各种专业的开放课程。用南大的话讲，三千人要有三千份的课表，以适应每一个学生自身成长的需要，南大坚持“价值塑造与能力提升融通、科学研究与本科教学融通、通识教育与专业教育融通、全面发展与个性发展融通”的人才培养新理念，在课程体系中体现了南大的专业性和引领性，“学而知之者”在这样的课程体系中能学到“功夫到家”。对于“**困而学之者**”，学校同样需要关注这类群体。因为未来需要与社会衔接，随着技术发展和人工智能的出现，许多的行业将不复存在，很多人走到社会之后，会发现自己的知识储备不足够，在很多的一流企业里也都会出现“困而学之者”。大学肩负着社会服务的重要使命，创新创业与成果转化工作办公室、继续教育学院、成人教育学院等作为社会服务的衔接与补充，需要把这个重任做好。对于“**困而不学者**”，需要各高校合作，共同呼吁不要出现“困而不学者”。总之，以南大建设“**第一个南大**”为目标和定位的从本科到硕士再到博士相互衔接、有机互动的人才培养体系，提供给学生最好的、系统化的教育和培养，既回归人才培养本源的初衷，也实现了学生的个性化成长。



当然，我们还面临着挑战。挑战即为创新，我个人不喜欢颠覆性的创新，因为原体系打破壁垒，其价值还在。**我们面临的最大挑战：一是教学体系的革新或者重构**，因为这一代的学生是伴随着手机成长起来的，具有较强的自主意识，原有的教学体系是按照学科发展的逻辑建构的，需要重构符合这一代学生心理发展逻辑的教学体系。**二是教学内容的重构**，需要将新的科技、前沿成果充分融入到教学内

容之中。**三是教学方法的重构，也即教师教学能力的重构**，这不是形式上的重构，而是让教师回到年轻人的思维中并最终回到学生的思维中去重构。这也是今天会议主题“创新创业创造，释放教育新动能”给予的重要任务，学生创新思维是什么，创业思维是什么，创造思维是什么？**让学生学创新、创造、创业，其思维形成过程需要有一个跨度**。这就是我们面临的挑战。

王仁伟

我来自河南工业职业技术学院，我从高职的角度谈“未来大学创新创业教育的使命定位和挑战”。

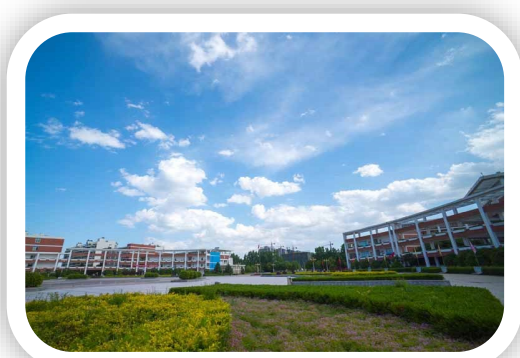
第一个问题：使命。中国大学的使命——立德树人，为党育人，为国育才，培养人才。高职要培养什么样的人才？——高素质技术技能人才！目前，我国高职无论是学校数量还是在校生规模，都占我国高等教育的“半壁江山”，为我国实现高等教育大众化做出了重要贡献。**高职人才培养目标，就是要培养适应我国高端产业和产业高端需要的高素质技术技能人才，服务中国产业走向全球产业的中高端。**



如何将数以千万计的高职人培养为创新型人才，高职的“双创”教育任务艰巨，使命光荣。具体讲，我认为有**四大使命**：

一是助力高职生“高素质”！高职培养目标是“高素质技术技能人才”，“高素质”中首先突出的是较高的思想政治素质，同时还特别强调“工匠精神”、“劳模精神”等，未来高职生的创新精神、创业意识、创新创业能力应当成为其核心职业素质。所以**“高素质”是“双创”教育的使命之一。**

二是推动高职教育教学改革！职业教育与普通教育是两个不同类型的教育，职业教育以能力为本位，强调“跨界”，强调“产教融合、校企合作、工学结合”的人才培养模式，强调“任务驱动、行动导向、项目化教学”的教学模式。目前，高职院校都在推动“三教”（教师、教材、教法）改革，广大老师正接受阵痛，大家体会到：“改到深处是教材、改到难处是教学、改到痛处是教师”，因为高职师资队伍多是普通高校培养出来的，习惯于“教材、黑板、一支笔，或者是电脑、投影、PPT”，教师讲得“天花乱坠”，学生听得“昏昏欲睡”。创新创业教育的理念正好与“三教”改革要求契合，我们要通过“专创融合”，使“双创”教育成为深化高职教育教学改革抓手和突破口。所以**“双创”教育要承担起推动高职教育教学改革的使命。**



三是让高职生的人生更出彩！目前，我国高考仍以普通高考为主流，“技能高考”还没有推开，高职生多是高考后，未被普通高校录取的学生，他们上高职是被动地选择，入学后，普遍有一种失落感！挫败感！甚至迷茫，

失去了方向。创新创业教育就是要唤醒他们的内生动力，激发他们的创新激情和创业冲动，一旦他们有了梦想，有了追求，他们就有了方向，有了动力，再通过大赛引领，让他们树立自信，找到实现人生价值的途径，彻底改变高职生的精气神！我带学生参加互联网+创新创业大赛，我们获了银奖，我看到了他们灿烂的笑容，阳光向上，满是自信，从中我看到了创新创业教育的成就。这也正是“双创”教育的使命所在。

四是提升高职生就业竞争力！双创教育培养学生创新思维、创新创业精神和能力，不仅对未来走向商业发展的学生有意义，对其他就业的毕业生同样有价值！学生具备了这样的思维和能力，就会立足岗位创新创业创造！好就业、就好业，实现更高质量的就业！

第二个问题：定位。高职“双创”教育的定位是“育人”！创新创业教育，创新是灵魂，创业是载体，教育是根本！“创新创业”与“创新创业教育”有联系，更有区别！高校更应当关注“创新创业教育”。育人就要以学生为本位，以学生为中心，从学生角度出发，所以，高职的“双创”教育要用学生的感受、学生的获得感考评“育人”成效！我们不看老师教了什么，我们关键要看学生会了什么！双创教育的目的，不只是为了帮助学生开几个公司，关键看“人”！看是否培养出了具有开创性的人，看学生的首创精神、冒险精神、挑战精神、创新思维等是否得到提升！那么，怎么培养出这样的人？高职“双创”教育要着力四个“变”：



一是从传道授业解惑，变为激发学生内生动力！让学生由“要我学、要我做”变为“我要学、我要做”。**二是从知识本位，变为能力本位！**推进“任务驱动、行动导向、项目化教学”改革，让学生动起来！让学生忙起来！让课堂“活”起来！**三是从学做分离，变为“理实一体”！**充分利用各种“双创”平台，实现学做融通，实现学习的内容是工作，工作的过程是学习！**四是从自娱自乐，变为协同育人！**高职“双创”教育必须走“开放”“跨界”和“融通”之路，单靠学校一方是无法完成创新型人才培养的。要走出去、请进来，开放办学，积极整合政府、企业和社会各类“双创”资源，协同育人，让更多的学生受益！

第三个问题：挑战。高职“双创”教育面临很多挑战，目前最大的挑战是**面临生源多样性的问题**，高职生源有普通高中、职业中专、技工学校、退役军人、职业农民、企业职工、下岗失业人员等各类群体，如何**针对各类群体实现“因材施教”、“有教无类”**？因此高职的“双创”教育，不仅仅是“分层”的问题，主要是“分类”的问题。目前高职院校为主动适应不同类型生源需要，已经开发出了多套人才培养方案，为不同生源，菜单式量身定制人才培养方案，精准育人。双创教育也要根据不同类型学生的需要，制定出分层次的教育内容，包括全员必修通识课、专创融合提升课选修课、“精英班”拓展课程等，同时通过三个课堂、大赛引领等激发潜能树立自信，助推高职生成为“高素质技术技能人才”。

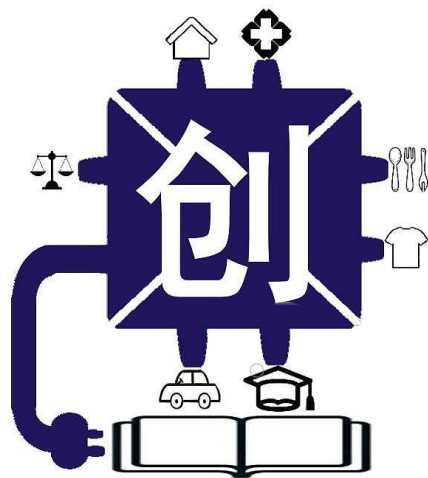
李京阳

关于双创教育的使命和挑战，在各位校长和专家面前，我不敢班门弄斧。我结合自身情况，谈谈我的感受和体会。

关于使命，我们团队树立一个小目标：改变无人机世界格局。这个小目标即是我们的口号，这个口号**从始至终体现了使命感和责任感**。我们工科人就应该把论文写在祖国大地上，努力制造一款引领世界的装备，填补空白，打破国外垄断，这是我们作为工科人的使命。

关于定位，高校是主要开展创新创业教育的一块热土，因为在校的大学生基本属于上有老、下没小、中间没有房贷，不像我们上有老、下有小，中间还有房贷，压力很大，所以**大学生敢闯会创，正处于培养创新精神的绝佳时机和关键阶段**。如果能够把这种精神培养起来，学生进入社会和科研院所之后，会更快更好地迸发出创新的力量。创新是一个公司赖以生存的源动力，也是一个国家和民族复兴的希望，但“创新创业”说上千百遍，不如自己亲身体会一遍。这次互联网+，是我第一次参加的如此隆重的比赛，现场的氛围无人不陶醉其间。《我们是无所畏惧的勇仔》大赛主题曲奏响后，全场热血沸腾，经久不衰。**好男儿就是要创业、创造**。因为我们参赛，好多的师兄、师弟也在电视前观看直播，他们也一样热血沸腾，一样被感染，好长时间睡不着觉。本来博士生的压力大，睡不着觉，观看比赛后更激动得睡不着觉，他们感受到，**这就是人生的意义和价值所在**。

关于挑战，从我个人的体验看，创新创业确实是一件很酷很炫的事情，但同时也是一件很苦的事情，正如大赛主题曲“最终梦想让我们伤痕累累”，每一个进步和荣誉，都伴随着无数个不眠之夜，是用汗水和泪水换来的。创业者需要承担“伤痕累累”，还要保持乐观，认准一件事就坚定不移做下去。有句话说得好，“山无棱，天地合，乃敢与君绝”，一定要坚持创业。



图片来源：<https://image.so.com/>

我总结创业一般会经过四个阶段：刚创业之初的兴奋，然后苦闷，然后再兴奋再苦闷，依次反复。而对于高校而言，能够给予学生创业什么样的帮助？兴奋的时候，就让他兴奋去吧；苦闷的时候，能否帮扶、帮助提供资源，让他们再兴奋起来。这将非常重要，这样他们在创新创业的道路上就可以一路兴奋下去。

不要惧怕创新创业的风险，因为我们是无所畏惧的勇仔！





研究生创新创业教育的理论逻辑与实践路径



张立迁 郭峰 | 天津大学研究生院 天津大学宣怀学院

就研究生教育而言，学术之根，既是研究生创新创业教育的学术基础，也是实施研究生创新创业教育的特色特质所在。探究研究生创新创业教育的理论逻辑和实践路径，不仅是创新创业教育的层级上移延伸与改革实践，也必将有效服务支撑国家创新驱动发展战略和创业型经济发展。

研究生创新创业教育是深化研究生教育教学改革、提高研究生人才培养质量、促进研究生全面发展的重要途径。高校是推进研究生创新创业教育的主阵地，大学在技术创新方面具有良好学科传统和先发组织优势，并成为提升国家“能力”的孵化器。

一 研究生创新创业教育的概念界定

创业和创新日渐成为主导要素，并成为国家经济增长的核心驱动力、经济社会发展的新动力，与创新驱动发展战略、国家创新创业战略、乡村振兴战略需求紧密对接。创新创业教育(innovation and entrepreneurship education)提出之初并非是一个整体概念，而是创新教育和创业教育的合称。国内学术界对“创新创业教育”的内涵理解大致分为三种：一是等同于创新教育；二是等同于创业教育；三是创新教育与创业教育的结合。狭义的创新创业教育，指培养学生开办一家企业的综合能力教育，使学生从就业岗位的谋求者(seeker)变成就业岗位的创造者(creator)；而广义的创新创业教育，是培养学生的开创性精神，是一种素质教育。

未来是创业型经济时代，而创业型经济的形成需要创业素质教育和创业精神的培育。基于此，我们提出，**研究生创新创业教育**是培养研究生的创新和创业意识、精神和能力，并对研究生综合素质有效提升的教育过程。

二 研究生创新创业教育中存在的主要问题

一是研究生的创新创业意识和能力相对薄弱。我国研究生创新创业教育起步较晚，很多研究生对于创新创业的理解不是很到位，存在将创业教育等同于就业指导 and 创业培训、将创新教育简单化为学术前沿讲座、将创业与就业对立起来等问题。不少研究生没有系统学习过创新创业知识，存在一定精英教育理念下“铁饭碗”就业取向的路径依赖，对包容不确定性、风险承担、非预测控制、低成本测试等缺乏深入认知体会，有创业意向的研究生多会选择启动资金少、风险小、易操作的项目入手，模仿型、复制型、生存型创业占较大多数，使得研究生投身创新创业的主动意识薄弱、内在动力不足，技术和学术含量及加持明显不够。

二是研究生创新创业教育师资相对缺乏。创新创业是一门综合实践性很强的“学科”，但无论是在数量上，还是在业务能力及实践经验上，国内不少高校的创新创业教育师资都不能很好满足研究生创新创业教育需要。高校专门从事创新创业教育的教师普遍较少，且对于创新创业指导多源于课本，缺乏对指导学生帮助较大的创新创业案例和实践经验教训，存在一定程度的教学理念落后、教学方式单一等问题，难以满足研究生创新创业的综合需求。

三是研究生创新创业教育与专业教育存在一定脱节。创新创业教育是实践教育的高级阶段。现阶段，很多高校并未围绕“创新和价值创造”作为核心关键，致使创新创业教育与专业教育剥离脱节，创业实践缺乏创新引领。大多数高校仅通过选修课、讲座等形式给研究生讲授创新创业知识，没有专门设立针对研究生的创新创业教育课程，或是独立开设的此类课程与研究生专业教育并不融合，更是缺乏专业知识和学术成果转化而创生的创新创业项目和典型案例。



四是研究生创新创业理论研究不够系统深入。创新创业作为科学技术最终转化为社会生产力的重要途径，成为社会经济发展的主要推动力。随着创业型经济时代的如约而至，创新创业教育面临着巨大的理论研究挑战，理论研究水平远远滞后于实践发展需求，尤其是研究生教育层次的特质如何实现学术创新、技术创业助力创业型经济的理论研究明显不足。国内学者多集中于探讨如何完善大学生创业政策、开展创业指导教育领域，但对于发挥创业教育、创业融资和创业孵化等方面合力驱动创新，容忍失败的多元创业文化等研究还存在明显滞后或聚焦度不足问题。

三 开展研究生创新创业教育的对策建议

研究生创新创业教育是一项实践性强、涉及面广的综合性教育，对教育理念、培养体系、教学师资、支持体系、创业实践等各方面均提出了更高要求。

一是着力构建“人工智能+”创新创业教育理念。在创业型经济的时代大潮中，是否符合科技大趋势是决定创业成败的第一要素。人工智能引发的产业革命，亟待新一代教育体制、人才培养与再培训机制的建立完善。人工智能本身属于前沿领域，而利用人工智能技术也会有效支撑人才培养模式创新、教学方法改革、教育治理能力提升，给研究生创新创业理念带来系统创新。而人工智能

技术可有效辅助教育教学（智能教学系统），实现定制化支持服务与精细化管理。以人工智能应用的社会创业项目为例，人工智能技术为教育扶贫提供新的解决方案。英语流利说推行了“与AI同行”乡村教育支持计划，创造性地将科技引入公益教育，利用AI英语老师的深度自适应学习能力，跨越时空界限，使公益教育的持续化、规模化成为可能。

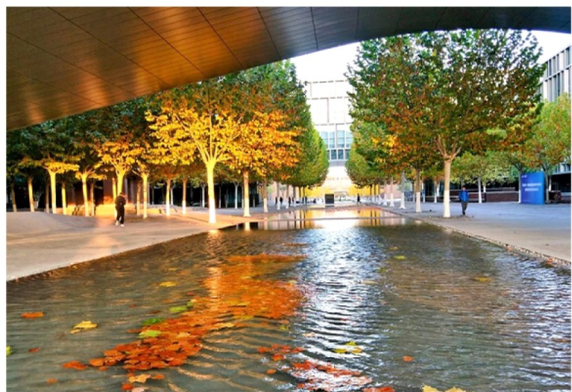
二是健全完善创新创业教育人才培养体系。

将创新创业融于研究生人才培养体系，使创新创业成为结果，这是创新创业教育更本质性的要求。把创新创业教育融入人才培养全过程，在研究生培养方案中科学设计创新创业相关模块和学分，丰富创新创业教育的课程设置，编写统一科学的创业教学教材，将对研究生创新精神、创业思维、创新创业能力等创新创业素质培养贯穿人才培养各环节。加强创新创业教育与专业教育深度融合、双向嵌入，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，开发好创新创业教育专门课程。诸如，开设面向研究生的全校性选修课，设置与研究生培养相契合的创新创业课程，如产品工程。进行微课程开发设计，不断写入研究生从技术到产业化的创新创业素材。



三是系统优化创新创业师资结构与质量。提高导师的创新创业教育能力和专业素养，丰富导师的创业经验，将学科前沿知识和最新科研成果融入专业教育中，课程设计与传授内容应尽力贴近创新创业活动需要和痛点，注意培养研究生批判性和创造性思维、创业思维与认知，以及责任心、感恩等创业者品质，是研究生创新创业教育的关键环节。此外，还可借鉴国外高校优秀经验，聘请创业成功、具有丰富创业经验和企业管理经验的企业家或培训师担任兼职创业导师。

四是协同完善创新创业教育支持系统。周边环境支持、技术加持、技术创新和企业家精神是研究生创新创业的思想源泉和动力源泉。在高校内，可将创新创业大赛获奖等相关因素纳入研究生奖助学金评定体系，着力健全创新创业学分累计与转换制度，实现人才培养过程与创新创业教育有机联动。将院级研究生创新创业指导工作纳入考核评价指标体系，完善导师专业技术职务评聘和绩效考核标准，切实发挥研究生导师的激励作用。当然，除学术、技术之外，创新还包括新的生产要素、新的生产流程、新的商业模式，以及文化创新、管理创新、制度创新、社会创新等，这些都需要努力寻求学校、社会、政府多方面合作，助力研究生创新创业。通过制定并完善法律法规政策，在立法、政策和税收上保证创新创业教育的实施以及创业活动的开展，努力创造良好的创业文化大环境。



五是积极推动创新创业实践。创新创业教育实践方法的创新可以使其变得更丰富、更灵活。在传统课堂教学以外，为研究生创新创业实践拓展创新渠道、搭建实践平台，可纳入无领导小组讨论、案例大赛、邀请教授和优秀企业家演讲和讲座、实地考察、与成功创业家交流等。打破学校与企业的界限，建立跨领域的创业计划，营造有利于研究生创新创业的社会氛围，在具体操作层面，就是要促进企业与高校课堂的相互浸入，将课程学习与项目学习有机结合，将行业知识与专业知识

有机融合，通过混合式教学、联合培养等模式完善产学合作的协同育人体系，强化创业实践中的体验带入，促进研究生创新创业实践活动纵深开展。

四

研究生创新创业教育研究的理论创新

一是进行跨学科、多学科融合的研究生创新创业研究。需寻求经济学、管理学、法学、教育学、心理学、社会学等多学科理论的支持，创新研究方法，拓展研究视域；学科交叉研究将从心理学、管理学、社会学、自然科学等相关领域选取理论工具和视角，提升研究深度，以期新的范式生产新的高深知识；还应从理工学学科的学科交叉环境中产生新知识、新技术、新产品，以问题为导向的跨学科研究来解决复杂的社会现实问题。

二是厘清研究生创新创业相关研究重点及侧重点。不断完善高校创新创业教育的制度建设、师资队伍建设和资金筹措、专利和许可、创业能力培养、评价体系构建、资源整合等方面的研究；深入探究创新创业教育与社会发展、经济增长、产业振兴、人才培养质量和研究生就业的关系机理等；在创新创业教育与专业教育融合研究中，应侧重从创新创业教育模式方面进行研究；关于创新创业教育体系顶层设计研究，则应主要围绕创新创业教育政策体系、产业体系开展研究。



三是协作激发高校和研究生创新创业研究活力。加强研究者的合作网络，扩大核心作者群，形成专业化的研究队伍和学会组织，形成知识网络和社会网络的共识力量；强化创新创业研究顶层设计和主题策略，加强研究生创新创业教育的内涵结构、实施路径、系统策略、支持体系、反馈和评价等主题的学术研究，不断提升研究层次和成果质量；加大资金投入和专项计划，激发高校组织和研究者个人的探索热情和创业活力。

四是开展中国特色的研究生创新创业研究。一方面，我国是一个多民族国家，将“研究生创新创业教育”渗透到民族教育研究中，在民族地区和民族院校中大力开展研究生创新创业教育实践，这对于培养少数民族优秀创新创业人才和打赢脱贫攻坚战具有重大意义。另一方面，从我国政治制度、社会体制、市场逻辑、学术逻辑、研究生教育等国情特色出发，针对双创实践教学、技术转移制度、学术创业角度等方面开展拓展性、系统性研究，是未来研究的一个趋势。

五

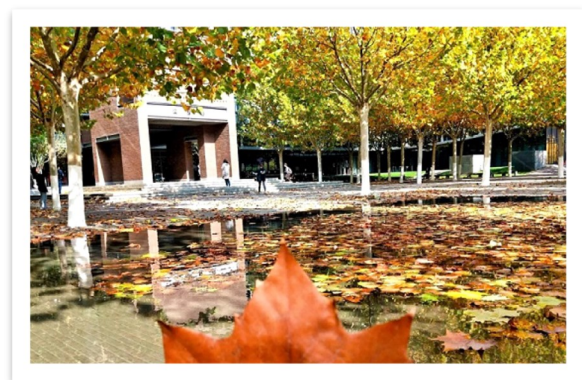
学术创业：研究生创新创业教育应然的实践路径

学术创业 (academic entrepreneurship) 是研究生创新创业教育应然的实践路径，将创业精神融入整个研究生教育领域，涵盖知识创造能力、资源创生能力、创新创业人才培养能力以及战略管理能力，重点关注知识应用、技术创新、创新教育，培养在技术领域创意、设计、创造和创新的卓越人才和创业达人，推动技术创新和创业是更好展现学术研究价值的理解、认识和行动，更好履行知识生产与转化应用的时代使命。

一是搭建“创新链、产业链、学科链”三大链条体系。面向技术创新环节，应积极促进创新创业教育与创新链、产业链、学科链相融合，形成多元组织间知识生产、共享、转化及应用的完整链条。(1) 创新链：强调从创意思法，到创新精神与意识，再到创新创业的知识和方法，最终到创

新创业的能力和素质的所有环节全覆盖，构建全链条的创新创业教育体系；（2）产业链：通过校企合作、产教融合，聚焦国家重大需求和国际科技前沿，搭建从基础研究到技术创新再到成果转化的系列平台，为具有创新精神与创业意愿的研究生提供快速成长的机会。通过建立专利分析实验室，筛选高校大量的专利成果，供研究生创业团队选择，在保护知识产权的专利许可基础上，积极推动科技成果转化。（3）学科链：学科是大学开展知识生产活动的组织基础，通过教学模式创新和学科知识生产力，强化基础理论、专业理论和应用理论，再到实践能力习得，提升学生实践应用能力，提高研究生创新创业教育实效。

二是培养研究生学术创业的三大核心素养。从研究生人才培养全过程、生命全周期理论出发，在“面向本基意识、面向技术创新、面向转化应用”的“三个面向”教育理念指引下，对应“培养创业意识、培训创业技能和推动创业实践”的三层次创业人才培养模式，渗透“强烈的创新意识和企业家精神、激活的学术心脏地带、整合的创业文化”的三大核心素养。



三是推行实践化教学创新创业人才培养模式。针对创新创业中的“隐性知识”及实践性特征，落实推行目标导向的实践化教学。按照“创新创业精神培养、创业机会识别、新企业组建、企业组织与管理”等核心课程模块，通过采取合理选择实践任务、实施不同类型学生混班教学、优化课程设计和过程控制、有效衔接理论授课与实践（项目）任务、创新课程考核模式、搭建创客空间、营造应用转化和创新教育氛围等方式，推动实践化教学“创新力”的形成。

四是建立研究生创新创业生态系统。研究生创新创业教育生态系统是指深入理解经济、资本、技术、市场、政府和社会力量，建立由研究生、导师、课程、科技园、企业、决策部门、社会组织、实践基地等多元多态良性互动和价值协同创造的生态系统，不断赋予企业家精神，增强研究生创业自我效能（entrepreneurial self-efficacy）。集成并融通创业孵化体系、教育培训体系、风险投资体系、知识产权保护制度、政府管理体系等学术创业生态体系，给研究生提供角色扮演和学徒计划，将教学内容、学术科研成果与企业生产效益、产业动态趋势相结合，为开办新企业做准备。





美国研究生创新创业课程建设的认识与启示



马 舜 刘艳杰 揭上锋 刘 慧 | 厦门大学研究生院

美国创新创业教育开展早，紧随社会发展趋势和国家需求，形成了自己的特征。分析了美国研究生创新创业课程建设的特征，指出深化研究生创新创业教育认知、强化研究生创新创业课程的专业性、前瞻性、实践性等启示。

关键词：研究生；创新创业；课程建设

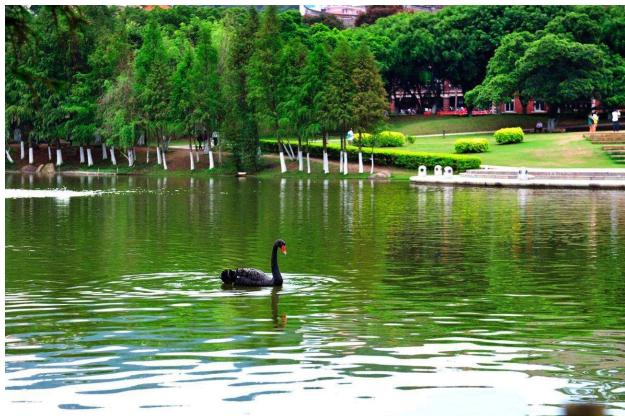
一、美国研究生创新创业教育的现状及特征

美国创新创业教育萌芽于二战后。为适应社会与市场需求，高校开始探索创业教育，以1947年哈佛大学开设的创业教育课程《新创企业管理》(Management of New Enterprises)为标志，到1970年为止，美国一共有16所学校提供创业教育的相关课程。

上世纪70年代美国的小企业兴盛，促进了美国经济的发展，也使得美国各大高校的创新创业教育迅速发展，高校注重对学生实际创业技能的培养。研究显示，1979年有50余所学院和大学开设创业相关课程，到1986年这一数目增加到253所。20世纪80年代，300所学校开设了关于创业和小企业的课程，而到20世纪90年代，开设创业课程的学校增加到1050所^[1]。从上世纪90年代起，美国创新创业教育进入蓬勃发展阶段，在广度和深度上都得以延伸，出现“大众化”与“尖端化”趋势，越来越多的学校和机构开始致力于开展创新创业教育，越来越多的研究成果转变为市场产品。美国约三分之一的经济增长都依赖于新增加的创新创业企业。也正是鉴于这点，美国政府与高校都注重创新创业教育。经过几十年发展，目前美国高校已形成全面又各具特色的创新创业教育体系。其课程体系完善，同时高校创业教育支撑体系完备健全，并形成了一套比较系统的人才培养体系。到目前，美国高校创新创业教育已形成独特规模，共有1600多个学院开设了2200门关于创业的课程，成立了100多个有关创业的研究中心^[2]。同时，44本学术性期刊和主流期刊就与创业相关的问题展开了讨论^[3]。而不同的学校所开展的创新创业模式也存在多样化，形成了符合美国高校自身教育体现和现状的教育模式。

随着时代的发展，美国研究生创新创业教育紧随社会发展趋势与国家需求，形成了自己的特征：

一是鼓励跨学科的创新创业教育，在师资方面，由专职管理人员、学术型教授、校外创业型教师组织的跨学科团队。在学生招募方面，一般也是面向全校的多个不同学院，来自不同专业和学历层次的学生。在教学内容上，课程内容涉及管理、战略、财务、法律等多个学科。



二是鼓励基于科技的创新创业教育，推动高校人才培养与课程改革以及整合学校教育发展需求和产业发展需求来建立各种合作关系，共同提升创新创业水平。

三是不断升级的创新创业人才培养体系，体现在多元化的高水平师资、高水平的科研与理论研究、学科交叉的课程体系、多元化的教学方法以及丰富的创业实践活动等。

四是密切大学-产业合作关系，可以说美国产业界深度参与了高校创新创业教育的全过程，通过不同方式给予强有力的支持。

二、美国研究生创新创业课程建设情况

美国研究生创新创业教育旨在帮助学生成为社会上的领导者和创新者，认为**创新创业是一种态度和责任，应贯穿每位学生的学习过程中**。秉承这样的教育理念，美国研究生创新创业教育重在通过创新创业课程来培养全体学生的创新创业意识、观念和精神。

1. 创新创业课程类型

美国的创新创业教育课程，大致可分为两类：一是主要针对商学院和管理学院开展的专业性创业教育课程，被称为聚焦式(Focused)创新创业教育，其目标是促进创业学科的发展；二是针对其他学院以及全校性的创业教育课程和活动，着重培养全体学生的创业精神和能力，称之为普及式(University-wide)创新创业教育。这些创新创业课程的设置，基本上满足全校研究生对创新创业的需求，如斯坦福大学面向全校研究生开设的创新创业课程^[4]，见表1。

表1 斯坦福大学面向研究生开设的创业课程

学院	课程
商学院	全球领导者沟通 新投资工作坊 创业机会评估 创业：新企业生成 创业财务 创业交流研讨会 领导者团队实验室 公司战略的法律和经济
法学院	伦理学 管理者和法律环境 欧洲政治与商业
医学院	健康护理体系模式 生物技术产业的道德问题 窘境沟通管理 新技术的商业化：干细胞和再生药物
教育学院	教育中的商业机会 非盈利机构战略管理 高等教育经济学

2. 创新创业课程设置

美国创业教育课程设置的针对性强，每所高校会根据自身的实际情况设置课程，侧重点不同。如：斯坦福大学、哈佛商学院、百森学院等设立的创业教育计划都属于综合性的；加利福尼亚大学伯克利分校、麻省理工大学、马里兰大学等高校的创业教育则着重高科技创业；加州大学旧金山分校、霍普金斯大学等的创业教育计划主要方向是大型机构创业和创新、生命科学应用等；旧金山大学、圣荷赛州立大学等主要根植硅谷，为学生提供基于创业企业的更高质量的就业机会。

无论大学怎么根据自己的实际情况开设相关创新创业课程，但基本目的都具趋同性：一是让学生拥有好的创业点子；二是帮助学生了解公司尤其是国际化公司的运作模式，让学生具备优秀的企业家精神；三是培养学生强烈的社会责任意识^[5]。

表2 美国高校课程设置侧重点

学校	课程设置
百森商学院	创业融资、创业计划、家庭管理机制、风险资本和增值资本、创业实践案例研究、战略与结构、战略与商业机会
麻省理工大学	没有边界的创业、管理技术与创新、社会创业、发展型创业、创业实验、全球创业实验、创新团队、供应链管理专题
斯坦福大学	创业机会评估、创业财务、公司战略的法律和经济、教育中的商业机会、全球领导者沟通、伦理学、技术创业
圣地亚哥大学	企业家计划、国际创业体验、专业创业、商科学生创业选修课、非商科学生创业选修课、企业家计划
阿帕拉契州立大学	新企业创造、国际创业、社会创业、机会与创业、创造力

3. 创新创业课程教学实施

在课程的教学实施上，美国高校创新创业教育课程的实施类型有很多，如案例教学法、项目教学法、浸入法、问题中心教学法、模拟创业、讲座、在线课程、社会考察、与企业高管的对话等多种形式。

多种形式的教学实施，让创新创业课程不流于形式，而生动、仿真的教学，极大地吸引了学生参与创新创业中，也进而让创新创业教育得以广泛地实施。

表3 美国高校创新创业教育课程实施种类

学校	教学实施
斯坦福大学	项目开放式：尝试起步创业项目
加州大学伯克利分校	聚焦人工智能、大数据分析等新兴领域，知识学习与创业项目设计融合
马里兰大学	课堂体验创新创业计划、设计、实施、评价
麻省理工大学	课堂授课、讨论、邀请公司主管作嘉宾
康奈尔大学	案例研究、课堂活动教学

4. 创新创业课程授课教师

美国创新创业课程主要分为两个层次授课，即通识类课程与进阶课程。

通识类课程，无论是针对本科生还是研究生，一般依托网络课程，通过“慕课”、翻转课堂模式等，将创业基础课程普及。如马里兰大学、斯坦福大学对网络创新创业课程的开发。

进阶课程，授课教师一般是专业教师与社会资源相结合的模式。在通识类课程的基础上，美国高等学校创业教学模式的进阶课程注重理论与实践紧密结合，学校会吸收一些既有一定创业经验又有资深学术背景的社会人士担任兼职教职工作。如斯坦福大学开设的“创业管理”课程，就由学校专任教授和兼职教师两人共同开设，“技术创业”和“创业机会识别”则由三位客座教授共同开设，这些客座教授或兼职教师无一不有丰富的创业和企业管理经验。

三、

启示

1. 深化研究生创新创业教育认知

目前，一些高校简单地将创新创业教育视为“培养学生老板”的教育，把创新创业教育工作简化为引导和教育学生去开设和创办“学生企业”，这也许是对创新创业教育的一种片面解读。创新创业教育的目的并不是让每一个学生都去创业，而是一种解决问题的思维训练，给学生提供开阔的视野和深入的专业知识，使得学生在更为广阔的情境中，养成在各自领域的批判性意识，质疑特定领域的已有观点假设，根据可选择的解决方案领会实践问题。创新创业教育的核心是培养学生创新精神、创业意识与创业能力，注重对学生自主学习和实践能力的培养，将人才的培养和科研以及社会的需求紧密结合，从传统课堂的注重知识传授向重视能力与综合素质培养转变，从而有效地提升高校的人才培养质量。

2. 强化创新创业课程专业性

创新创业教育不是研究生教育的补充，而是研究生教育的一部分，研究生创新创业课程是研究生专业课程的重要组成部分。尤其，当前跨学科培养是研究生教育发展趋势，而研究生创新创业教育一个明显特征就是跨学科培养。正如美国高等教育研究协会(ASHE)对2009年新发布的高等教育报告中指出，大学生获得创业教育的最佳途径在于通过跨学科创业教育模式(cross - disciplinary entrepreneurship education)：某种能力应该通过从事需要这种能力的活动来获得。换言之，创业能力的培养不应游离于学科课程之外，培养创业能力所需的与其说是一门新的独立研究领域，不如说是对学科教学过程的“重构”^[6]。这进一步说明创新创业教育并不是让学生都去创业，而是关注学生全面发展，通过创新创业课程帮助学生澄清兴趣、训练思维、培养发现真实问题的能力。如科罗拉多大学的创新和创业学位项目(The University of Colorado's Innovation and Entrepreneur Degree Program)，学校还为此项目设立创新创业学位，说明创新创业课程是专业性极强的课程，是研究生教育一个新领域，也是研究生教育不可或缺的。



3. 注重创新创业课程前瞻性

创新创业教育要与国家战略、行业引领、社会发展趋势等密切相连，具有前沿性与前瞻性。创新创业教育既是一种教学课程，也是一种教育实践，或者说，它是教育的另一个领域。创新创业教育不是以功利为目的，而是为学生在心中种下一粒“种子”，适时就会扎根发芽。“百森商学院将创业过程必要的创业意识、创新个性品质、创业核心能力等理念整合到创业的社会知识中，并有机结合科学教育和人文思想教育、智力教育以及社会教育^[7]。”因此，创新创业课程设置要具前瞻性，它不是孤立地进行知识的传播，必将关系到社会的发展，未来的引领性。创新创业课程要紧随科技发展、社会需求、国家的战略要求、时代发展趋势等，把握前沿问题，让创新创业课程具备导向性。

4. 着重创新创业课程实践性



研究生创新创业课程有别于学术型、专业学位研究生教育课程的一个显著特征就在于，研究生创新创业课程着重它的实践性。通过实践，检验理论知识的同时，建构研究生对创新创业的认知，进而形成综合性的知识和能力结构，也进而培养学生的创新能力。让研究生创新创业课程进企业、企业也走进研究生创新创业的课堂，密结合产学研一体化，以市场为导向，增强创新创业教育的实战性。同时，通过创新创业大赛，让学生

融合创业氛围，置身创业实践，将科研成果转化产品，进而提升创新创业的兴趣与意识。

参考文献略。



高职院校创新创业教育的探索与实践



霍雄飞 | 南京工业职业技术学院



高职院校创新创业教育开展的时代背景



背景

■ 习近平在十九大报告中指出：

“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭源泉，也是中华民族最鲜明的民族禀赋。”

“抓创新就是抓发展，谋创新就是谋未来。不创新就要落后，创新慢了也要落后。”

优先发展教育事业。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。

实践没有止境，理论创新也没有止境。世界每时每刻都在发生变化，中国也每时每刻都在发生变化，我们必须在理论上跟上时代，不断认识规律，不断推进理论创新、实践创新、制度创新、文化创新以及其他各方面创新。

■ 习近平在全国教育大会上指出：

要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。

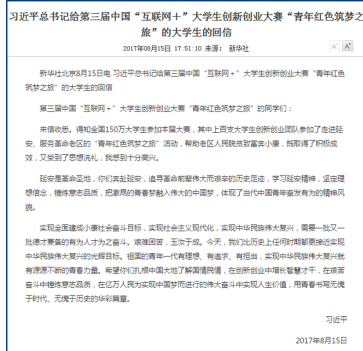
■ 习近平2019年3月10日下午参加十三届全国人大二次会议福建代表团审议时强调：

“要营造有利于创新创业创造的良好发展环境。”

■ 习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的回信

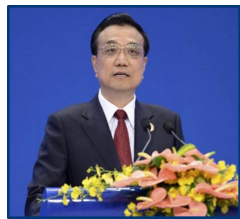
■ 李克强总理在2014年夏季达沃斯论坛上提出：

要在960万平方公里的土地上掀起“大众创业”、“草根创业”的新浪潮，形成“万众创新”、“人人创新”的新态势。



■ 李克强在2015年两会期间政府工作报告中指出：

把“双创”作为开启中国经济发动机，加快国家创新战略实施，推动中国经济增长模式转型的一把非常重要的钥匙。



■ 李克强在2016年3月30日的国务院常务会议上指出：

我们正在推动经济转型升级，要实现升级就必须转变发展方式和管理模式，上海这个方案和新设国家自主创新示范区的方案，都要考虑怎么在体制机制上创新。比如说在管理上，怎么更加充分调动创新主体的积极性，促进科技成果转化，步子要迈得再大一点，要有突破。

■ 李克强于2016年6月27日在2016夏季达沃斯开幕式致辞：

以创新引领经济转型升级。深入实施创新驱动发展战略，建设创新型国家，发展新经济，培育新动能，着力推动大众创业、万众创新，推进“互联网+”行动，集众智、汇众力，发展共享经济和众创经济，培育新的经济增长点。

■ 李克强于2017年4月15日在北京高等教育改革创新座谈会上作重要讲话：

深化教育改革激发更大活力，贯彻创新战略赢得发展未来。高等教育要着力围绕服务国家创新发展，促进大众创业、万众创新，培育更多创新型人才。

■ 李克强在2018年全国大众创业万众创新活动周作出重要批示：

面对新形势，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党中央、国务院决策部署，按照高质量发展的要求，更大力度实施创新驱动发展战略，持续深入推进“双创”。

■ 李克强总理2019年在浙江杭州出席全国大众创业万众创新活动周并发表重要讲话：

强调进一步提升“双创”水平，更好发挥稳就业促创新增强新动能作用。

“双创”是创新发展的重要抓手。“双创”聚众智、汇众力，利用“互联网+”平台，促进了新动能加快成长，这是中国未来发展的巨大潜力所在。



“双创”还可拓展社会纵向流动通道，为更多人尤其是“草根”创业者提供发展平台，使他们通过拼搏实现人生价值，创造社会财富，这有利于实现机会公平，推进市场繁荣。

要推动“双创”提升质量，创业创新者要弘扬企业家精神、工匠精神、专业精神，脚踏实地，从细微处做起，追求卓越，把精妙创意变成现实，以受消费者欢迎的产品和服务赢得市场，推动高质量发展。

■ 孙春兰副总理10月14至15日在浙江调研高等教育并出席中国“互联网+”大学生创新创业大赛有关活动指出：

要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，把创新创业教育融入人才培养全过程，加快高等教育内涵式发展，全面提高人才培养质量，不断提升教育服务国家发展能力。

■ 高教司吴岩司长10月10日，在教育部新闻发布会上，谈及高校创新创业教育改革总体情况时，表示：

把创新创业教育融入素质教育各环节、人才培养全过程，推动人才培养模式实现了两个转变。

一是实现了从就业从业教育到创新创业教育的转变，以创新引领创业、以创业带动就业，形成

高校毕业生更高质量创业就业的新局面。

二是实现了人才培养机制的转变，通过创新创业教育，打破了学科专业、产业学校的壁垒，产生了令人欣喜的“破壁效应”，实现了多学科交叉融合、跨学科学习、校内外协同。

重点政策解读

- 《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》国办发〔2015〕36号 全面部署深化高校创新创业教育改革工作



- 2019年1月24日国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（职教20条）

习近平总书记亲自主持审议《国家职业教育改革实施方案》，明确了一系列制度设计和政策举措。

职业教育是深化教育改革的重要突破口，和普通教育是不同的类型、同等重要的两类教育。

职业教育发展好了，能够为学生提供多样化的成长成才路径，能够为深化教育改革创造更好的条件。

推动高质量发展，壮大实体经济，需要数量充足的技术技能人才作为支撑，职业教育肩负着传承技术技能、培养多样化人才的职能，对接市场需求、更大规模开展职业教育和培训，可以帮助学生掌握一技之长，实现更高质量、更充分的就业创业。

职业教育更需要创新创业

二、

南京工业职业技术学院双创教育探索实践

学校简介

学校1918年由黄炎培先生创办，是中国历史上第一所以“职业”命名的职业院校（中华职业学校）



敬業樂羣
校訓
江桂源

黄炎培职业教育思想精髓

- » 谋个性之发展，为个人谋生之准备，为个人服务社会之准备，为世界及国家增进社会生产力之准备（1918年《职业教育谈》）
- » 使无业者乐业，使有业者乐业（1934年《中华职业教育社宣言》）
- » 校训：敬业乐群
- » 办学理念：手脑并用，双手万能
- » 教学原则：做学合一

学校先后荣获“全国高校毕业生就业典型经验高校”、“全国五四红旗团委”、“高校学生科技创业实习基地”、“江苏省高校毕业生就业先进集体”、“江苏省大学生创业教育示范校”、“江苏省大学生创业示范基地”、世界职业院校联盟“应用研究与创新”（创新创业）金奖、“深化创新创业教育改革示范高校”、全国创新创业典型经验高校50强、国家双创示范基地等多项荣誉。

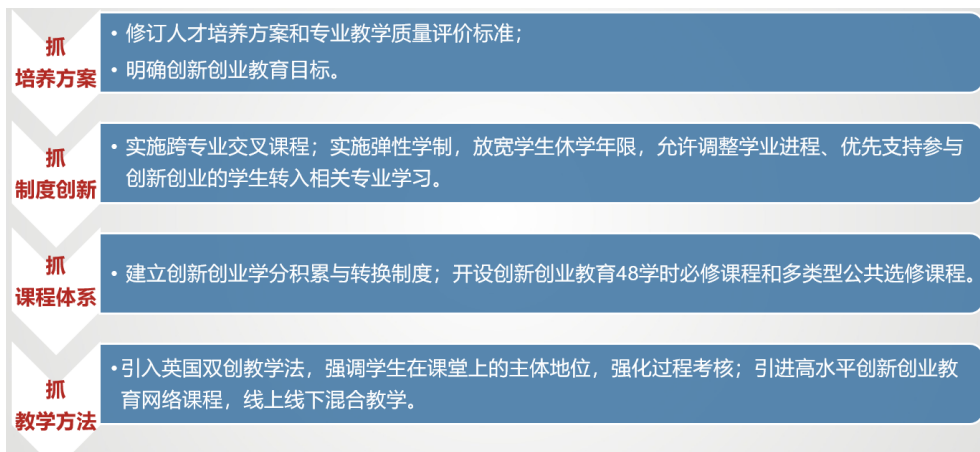


党的十八大以来，为适应国家创新驱动发展战略需要，南工院始终坚持“立德树人”、育人为本，始终将创新创业教育作为大学生素质教育的重要内容，并将其作为开展大学生思想政治教育的新途径、新载体，结合多年来学校积累的创新创业教育优势特色，将创新创业能力培养列为人才培养的重中之重、融入实践育人各环节，激发学生创新活力、挖掘创新潜能，致力于使创新精神和创业意识成为每一个学生的共同品质，培养兼具创新创业能力和专业素养的高素质技术技能人才。

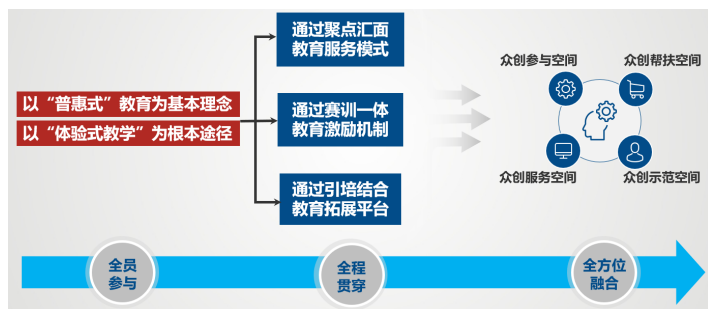
1. 优化完善顶层设计，构建全面协调的双创体系



2. 强化机制体制改革，融入人才培养全过程



3. 搭建实践育人体系，以创新引领创业



■ (1) 建立“众创参与空间”

学校通过组建校内外创新创业导师百人团，建立网上创业模拟平台，成立“创客小组”等各类创新创业教育教学实践活动，全面激发学生的创新创业热情，设立创新创业类社团近50个，每年参与活动人次超过15000人次（超过全校学生总数）。



全校开展科技创新项目选拔赛 教育部《中国职业教育巡礼》短片在我校拍摄学生科创作品 我校师生应邀参加清华大学第二届创客日活动

■ (2) 建立“众创帮扶空间”

学校每年投入学生创新项目，竞赛扶持基金和学生创业基金，支持学生申报的创新实践和专利发明项目不少于150项，扶持学生创业项目不少于20项，支持学生申报专利不少于100项。



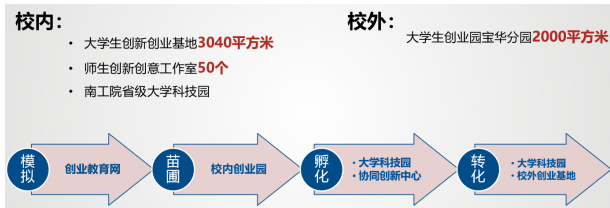
商务贸易学院跨境电商工作室 计算机系统维护工作室 艺术设计学院“创新精英”工作室

■ (3) 建立“众创服务空间”

学校组建了50个校内师生创新创业工作室。每年，约有500多名学生参与其中，承接纵横向课题20多项，申报专利近100余项。

■ (4) 建立“众创示范空间”

■ (5) 打造四级双创支撑服务体系



依托省级大学科技园、省级协同创新中心和228家企业创新实践基地，每年提供学生5000个双创实践岗位



已有107家入驻企业提供近3000个就业岗位 孵化了30多家大学生创业企业 建立江苏省风力发电工程技术中心 江苏省精密制造工程技术研发中心 江苏省智能传感工程技术研发中心 与技术型企业、生产型企业结成技术人才培养联盟 与省、市、区大学创业园建立合作关系，并在228家企业建立创业见习基地

建立“学校、二级学院、专业群”的三级竞赛管理体系，将创新创业学生竞赛纳入素质教育计划



> 校级各专业开展各类创新竞赛
 > 校级“发明杯”创新创业大赛
 > 校级创新创业训练计划大赛
 > 校级创业计划大赛
 > 校级职业生涯规划大赛
 > 校级互联网+创新创业大赛
 > 省级“挑战杯”职业学校创新创业大赛
 > 省级“挑战杯”大学生课外学术科技作品大赛
 > 省级互联网+大学生创新创业大赛
 > 省级大学生创新创业训练计划项目
 > 省级ICAN国际大学生创新创业大赛
 > 全国高职高专“发明杯”创新创业创意竞赛
 > 全国“挑战杯”职业学校创新创业大赛
 > 全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品大赛
 > 全国互联网+大学生创新创业大赛决赛
 > ICAN国际大学生创新创业大赛国际赛

4.提升教育教学能力，促进教学相长

构建教师多元多维教学评价体系

优化教师绩效考核的指标体系，对教师从事专利发明给予奖励，并将教师指导学生获得发明专利视同为教师成果，将教师指导学生创新创业实践活动和创新创业竞赛纳入绩效考核。

评价方法

多元评价

评价内容

评价结果

校内督导评价

校外同行评价

多维评价

校企专家评价

学生综合评价

强化双创师资队伍建设

出台人才引进新政，激发教师双创活力

人才分类、菜单聘用、多元薪酬、灵活考核、服务发展

创新教师培养评价机制，深化人事制度改革

分类评价、尊重个性、鼓励跨界、自主创新

支持教师技术创新创业，提升高职教师社会服务能力

支持教师带成果兼职到企业从事科技成果转化带科研项目或成果离岗创办科技型企业或者到企业开展创新工作



学校组建了86名专职创新创业指导服务队伍。其中，专任教师23名，外聘兼职教师63名（由中国工程院院士顾心悻、中国科学院院士王世绩、中组部“千人计划”入选者夏志杰等校外专家、成功创业人士组成）。连续三年面向全体教师开展双创主题培训3000余人次。制定了教师下企业锻炼管理办法，专任教师每五年下企业累计时间不低于6个月。

5.深化校企合作模式，拓展人才培养平台



三、南京工业职业技术学院双创教育成效

1.双创典型引领时代风尚



2.双创竞赛领跑全国

学生连续五届参加“互联网+”双创大赛获省级一等奖8项，二等奖7项，三等奖2项；最佳人气奖1项，最佳创业带动就业奖1项；**国家金奖2项、银奖2项，国家专家特别推荐奖1项、铜奖4项**，成绩全国名列前茅，连续四年获省级优秀组织奖；“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖1项、“挑战杯”全国职业学校创新创业大赛特等奖2项、一等奖2项；全国高职高专“发明杯”创新创业创意大赛获得一等奖140项，连续8届保持第一。



建设国内一流、国际知名“双创示范”应用技术型高职院校。成为能够服务国家创新驱动发展战略、具有区域特色、与创建“优质高职院校”建设良性互动、开放共享的双创示范基地

- 培养“双创型”卓越技术技能人才
- 打造“教练型”混编师资队伍
- 构建“专创融合”教育教学模式
- 提升“双创智库”社会服务能力
- 建设“双创浸润”校园文化
- 开展“双创引领”国际交流合作

一个
目标五个
体系

“1569”

六项
任务九大
平台

- 顶层设计与资源整合相统筹的组织保障体系
- 创新创业与专业相融合的教育教学体系
- 分层分类与支撑发展相结合的实践育人体系
- 政校企行四方联动与资源共享相结合的开放合作体系
- 品牌带动与辐射服务相结合的特色示范体系

- 创新思维开发双创认知平台
- 智能制造产教融合创新平台
- 智能控制工程研创平台
- 企业信息化创新服务平台
- 电子商务创新创业服务平台
- 绿色智慧交通虚拟仿真平台
- 艺术工场文化创意产业平台
- 创客梦工场师生双创实践平台
- 政校企行协同技术研发转化平台

四、

几点体会与思考

1.创新创业教育要坚持立德树人。培养大学生的创新精神和创新意识和创新创业能力。

2.创新创业教育是素质教育的重要内容。要将创新创业教育纳入育人主渠道，通过素质教育开展提升学生全面发展的核心能力。

3.创新创业教育要协同育人。系统内相关部门要联合发力，健全协同育人机制，组建创新创业教育工作的组织架构，形成齐抓共管的联动协调机制。系统外要立足服务地方区域经济发展的要求、积极争取政府扶持、吸引企业行业、社会参与，利用社会各方资源，强化校地、校企深化合作，提升产学研协同。

4.职业教育更需要创新创业。落实《国家职业教育改革实施方案》有关要求，推进职业教育领域创新创业教育改革，强化创新创业产教深度融合。要坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向。高职教育作为高等教育的半壁江山，肩负技术应用型人才培养的重任，更应尊重人才培养规律，用双创的手段，拉动教育教学改革。

5.创新创业教育要走向国际化。创新创业教育应具有多元化、国际化、开放包容性等特征。要加强与世界职教联盟、东盟等国际型、区域性组织以及“一带一路”沿线国家院校的合作，共同开展深层次交流活动，共同提升高职院校创新创业教育整体发展水平。

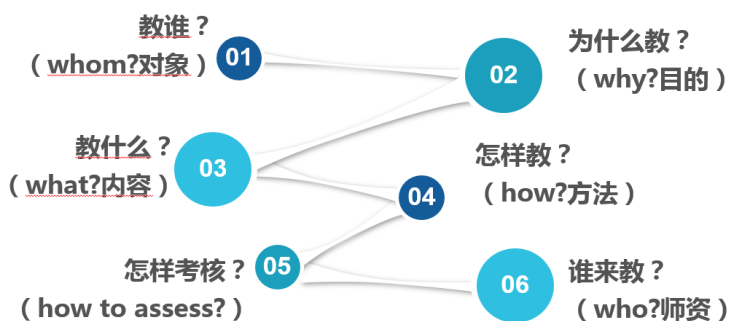


线上线下协同+校企共建 创业类课程建设的探索与实践



尹胜君 | 哈尔滨工业大学工大计算机学院

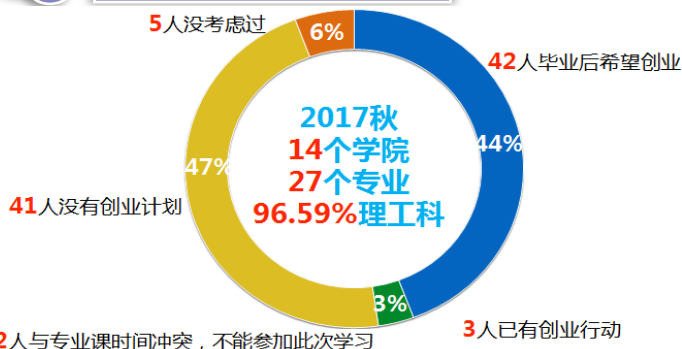
从“六问”着手思考和创新实践，以学生为中心进行教学内容设计，针对新时期学生的特点，重点重构了“教什么”和“怎样教”，多维度选取创业案例，采取“线上线下协同+校企共建”的教学方法和创业工具，直观展示了学生收获和对教师自身成长的教与学效果，并提出了创业“3+3”和创业类课程需要迭代改进，既要源于学生又高于学生的观点。



——源自香港城市大学系统工程及工程管理系博士生导师孙洪义博士“孙洪义六问”

“六问”

问题一：教谁？



- 近半数有意愿创业
- 近半数没有创业意愿
- 个别有创业行动

- 互联网原住民
- 开放、自信、国际化
- 崇尚个人奋斗

强调重点，我是00后



——源自腾讯《00后画像报告》

问题二：为什么教？

国家：创新驱动、转型升级
 学生：了解创业、了解自己、选择未来
 创新创业基础课教学目的：

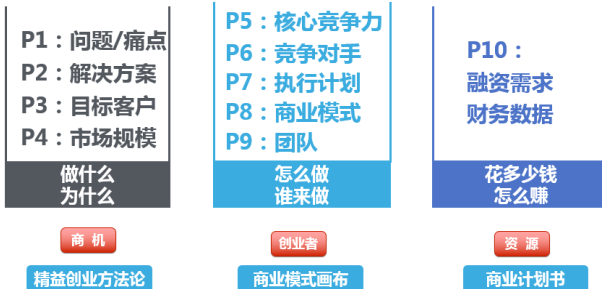
- ▲ 创新创业的基本概念和流程、创业技能
- ▲ 培养学生企业家精神、工匠精神
- ▲ 种下创业的种子



问题三：教什么？

❖ 低起点的谋生，不能教
教什么？ 高起点的技术、资金密集型创业，不适合教
 ❖ 还有一半学生不创业，怎么教？

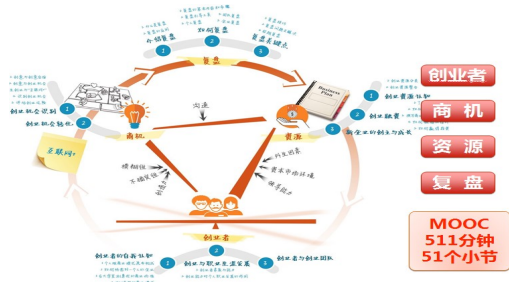
❖ 与专业结合的创新、创造、创业
教什么？ 拓展视野，提升格局
 ❖ 无论就业or创业，未来都要开创业



创新创业基础课课程内容



知识：重构创新创业MOOC



实践：在做中学

创业环节体验与分享

创业校友访谈

专利转化为商机

100元+2小时 创业复盘报告

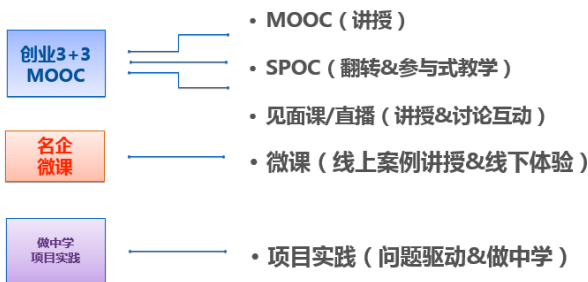
商业计划书

应用复盘个人及团队提升

案例（商机）：国家战略布局、产业发展、技术前沿



问题四：怎样教？



问题五：怎样考核？

累加式考核：重过程、重能力培养

课程考核+创新创业项目实践

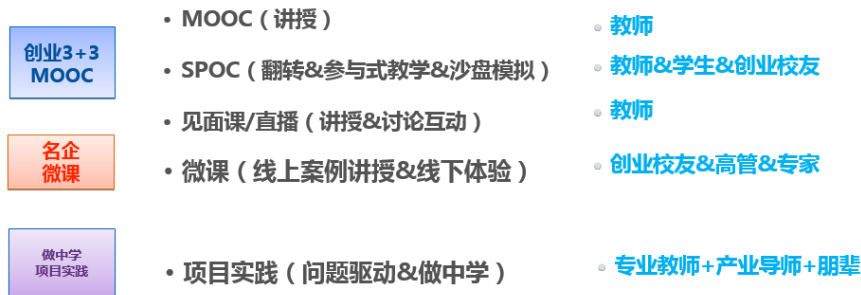
课程	考核环节	成绩占比	知识考核侧重点	能力考核侧重点	考核方式
课前学 MOOC/SPOC	学	18%	1.了解如何成为创业者、组建、管理创业团队； 2.掌握从创意到创新及创业全过程； 3.学习如何获取创业资源；养成终身学习的习惯，不断在实践中提升；	1.系统思维 2.学用结合	线上测试
课后实践	做	42%	1.掌握并运用3个工具掌握； 2.掌握从创意到创新及创业全过程； 3.掌握企业经营9要素	1.系统思维 2.团队协作 3.沟通表达	1.6个作业7分/个 2.线上互评，前4答辩 3.按贡献度组内排序
混合式教学	评	10%	1.通过互评促进朋辈学习； 2.评审答辩从“鱼”“渔”“欲”三维度评价；	1.审辨思维 2.团队协作 3.沟通表达	1.体验路演评委 2.评分表的完善度
	炼	10%	1.掌握企业运营基本生命周期 2.了解市场的供给与需求	1.系统思维 2.学用结合 3.团队协作	组队方式参加沙盘，以企业盈利多少评定分数
每次大课反馈	悟	10%	每次3学时课程结束后，学生反馈对课程的意见建议，作为老师对后续课程调整的参考	1.沟通表达 2.审辨思维	1.思考深度 2.建议和意见的价值
特别分	教	10%	1.鼓励学生自我教育，讲他们感兴趣且和创业相关案例及知识的内容 2.促进朋辈学习、自我学习	1.自学习能力 2.沟通表达 3.审辨思维	1.教的内容选取价值 2.教的效果

问题六：谁来教？高校教师教？

教什么？

怎样教？

谁来教？



- ▲ 链接产业精英，带领学生紧跟产业发展的“新”
- ▲ 链接学术大咖，带领学生瞄准学术研究的“新”
- ▲ 组建科创俱乐部落地转化学生眼中的“新”



链接产业精英，带领学生紧跟产业发展的“新”

引导学生始终牢记习总书记的嘱托
要为党和人民“开创事业”

“老师让我学” → “我想学” “我要学”

习惯养成 刻苦学习 → 展现才华 创新创业 → 产业需求 美好生活

2019年推出人工智能系列，已经举办66期，共计10万余人次参与了课程。

组建科创俱乐部落地转化学生眼中的“新”

和俱乐部同学一起“管”起来
和俱乐部同学一起“学”起来
和俱乐部同学一起“播”起来
和俱乐部同学一起“奖”起来
和俱乐部同学一起“招”起来
和俱乐部同学一起“作”起来

研发能力
自力能力
领导力
表达能力
责任担当

领军人才：
学术精英
产业精英
政界精英

学生科创俱乐部“小公司”运行—培养学生三自管理—自我驱动—科研/产业生力军

链接学术大咖，带领学生瞄准学术研究的“新”

2010年杨翼创新俱乐部年会合影

科创俱乐部骨干赵忠州，不到5年成长为阿里算法专家，代表阿里做2018全球TOP100软件案例分享

“创新创业课-科创俱乐部-人工智能创新工场-创新创业园-产业孵化众创空间”的创新创业生态链

“线上线下协同+校企共建”教学创新实践

以学生为中心的教学内容设计

1. 基于00后特点，多维度选取创业案例

大学生技术型创业案例

一穷二白草根创业案例

创业思考

个人性格特征

李琦：不安于现状 渴望财富 创业失败 敢于冒险

梁建章：理性而又幽默 不善交谈 不善交往 不善表达

沈南鹏：直来直去 不拐弯 热情、敏锐

范敏：兢兢业业 彰显持重

“复旦联想认为最重要的一件礼物”——柳传志

2. 国家战略布局、产业发展、技术前沿

信念引领：航天需要你

产业前沿：大数据产业应用

紧跟热点：我&GE和GE&C919

网络强国：网络安全

智能制造：智能仓储

3. 线上线下相结合：翻转课堂



翻转课堂：航天人的家国情怀 **职业规划：新能源6位技术大咖谈物联网求职技巧** **360无领导小组讨论** **创新创业：制造业与手机里的ERP**

已举办66期，10万余人次参与了课程，包括中国青年政治学院、四川大学、大连理工大学等多所高校的师生参与其中。



学生：为老师提供的资源点赞，为嘉宾点赞，拓展视野



企业：这是一种创新、雇主品牌的新途径、受到企业界人士热烈响应



- 每期课程预告推送
- 微课内容推文
- 图文笔记整理
- 固化微课实况内容

课程预告 课程推文 课程实况



名企微课公众号：每期内容有推文，微课固化直播间复听



学生学习流程创新



视频学



课件学



讨论学



微信公众号学

创新创业基础

教学24学时
100人/课程班

- 课前完成线上学习
- 做6个实践作业
- 互评线上作业、评线下答辩
- 炼两个沙盘
- 师教、生教、校友教
- 课前调研、每节大课反馈

- 作业4
- 沙盘1
- 生教

MOOC + SPOC + 名企微课 + 线下课堂

24学时 = 线上：12学时 + 课堂12学时（翻转12学时）



基于MOOC+SPOC教学模式创新

哈工大大学生创新创业园第十批项目入驻答辩



创业团队代表答辩

投资人提问



课程直播



线上线下结合

MOOC+SPOC

学生实践环节创新

在“做中学”实践



痛点转化为商机



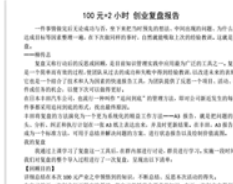
创业环节体验与分享



3分钟电梯演讲



创业校友访谈



应用复盘个人及团队提升



专利成果转化

课程	考核环节	成绩占比	知识考核侧重点	能力考核侧重点	考核方式
课前学 MOOC/SPOC	学	18%	1.了解如何成为创业者、组建、管理创业团队; 2.掌握从创意到创新及创业全过程; 3.学习如何获取创业资源;养成终身学习的习惯,不断在实践中提升;	1.系统思维 2.学以致用	线上测试
	课后实践	42%	1.掌握并运用3个工具掌握; 2.掌握从创意到创新及创业全过程; 3.掌握企业经营9要素	1.系统思维 2.团队协作 3.沟通表达	1.6个作业7分/个 2.线上互评,前4答辩 3.按贡献度组内排序
混合式教学	评	10%	1.通过互评促进朋辈学习; 2.评审答辩从“鱼”“渔”“欲”三维度评价;	1.审辨思维 2.团队协作 3.沟通表达	1.体验路演评委 2.评分表的完善度
	炼	10%	1.掌握企业运营基本生命周期 2.了解市场的供给与需求	1.系统思维 2.学以致用 3.团队协作	组队方式参加沙盘,以企业盈利多少评分分数
每次大课反馈	悟	10%	每次3学时课程结束后,学生反馈对课程的意见建议,作为老师对后续课程调整的参考	1.沟通表达 2.审辨思维	1.思考深度 2.建议和意见的价值
特别分	教	10%	1.鼓励学生自我教育,讲他们感兴趣且和创业相关案例及知识的内容 2.促进朋辈学习、自我学习	1.自学能力 2.沟通表达 3.审辨思维	1.教的内容选取价值 2.教的效果

学生考核方法创新

累加式考核:

- ▲ 重能力
- ▲ 开发不同类型考核



- 课程讨论区表现, 占总分20%。
- 4次课后作业及参加互评, 占总分80%。
- 作业互评最少为5个, 提交作业人数要大于最少个数互评功能才能启动;
- 互评完成度的奖惩计分规则为未参与互评的学生将给与所得分数的50%; 未完成互评的学生将给与所得分数的80%; 全部完成互评的学生将给与所得分数的100%

- 视频学习, 占总分20%;
- 章测试题, 占总分20%; 每章有5道测试, 共计20题, 线上测试。
- 4次见面课出勤, 占总分20%。
- 期末考试, 占总分40%, 从192道客观题中, 选取50题随机组卷测试。

采用了“MOOC+SPOC+翻转课堂”教学模式, 累加式课程评分: “学” 18% (MOOC学) + “做” 42% (在做中学, 包括: 访谈创业学长、以团队形式协作完成1项哈工大的专利成果转化方案等6个课后实践作业) + 翻转课堂表现20% (“评” 10%--生评、师评+ “炼” 10%--应用创业沙盘模拟企业经营) + “悟” 10% (每次线下课堂课后反馈) + “教” 10% (学生自主选取课程外创业相关内容分享)。

教与学效果

4期 (18000+)

中国大学MOOC

智慧树网

2018春
19886人选修
16980人通过
148所学校选修
3万余人参加直播

创新创业基础课程概况

由电子工业出版社出版了“创业3+3”课程配套教材

由高等教育出版社出版了创业3+3数字课程，包括：MOOC视频、课件、资料、测试题库等内容

获批2017年国家级创业类慕课建设立项，项目编号CY17105（全国20门）自精品在线开放课程

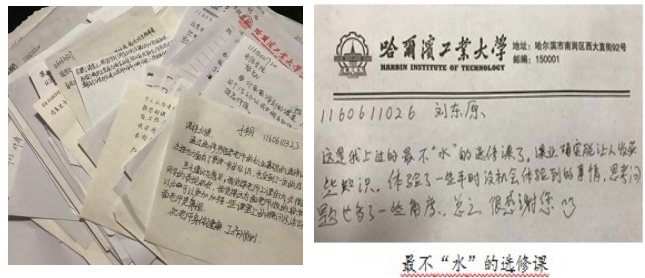
全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心

哈尔滨工业大学 HARBIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

哈工大 创新创业必修4学分课程之一 学生秒杀课程 同类课程名列第1

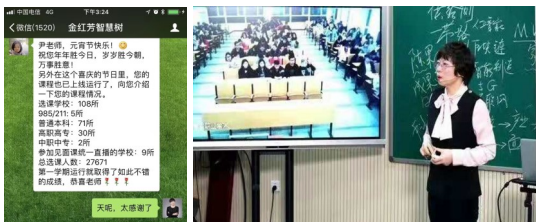
1. 学生反馈

- ▲ 第一次课程 对学生做课前调查
- ▲ 每次课程后学生反馈
- ▲ 解答关于未来事业选择的困惑
- ▲ 定制反馈卡，增强仪式感，每“节”反馈
- ▲



最不“水”的选修课

2. MOOC平台反馈



智慧树平台直播受到学生的喜爱，3w+参与



中国大学慕课综合排序名列前茅 4.9分

3. 对教师自身影响

与课程同成长

内容从书本到产业接轨

从师要讲到“以学生为中心”

从单一课堂到基于MOOC+SPOC+微课线上线下结合

设计反思

课程—产品 迭代改进!

微课 丰富案例

慕课 上线迭代

学生试听 测试内容

课程建设 教学+管理学专家

人才培养 哈工大特色

企业调研 创业企业

学生需求 线下课程

课程源于学生 又高于学生!

我能创业吗? 商业模式画布

我怎么创业? 精益创业

我收获什么? 复盘

3种精神

- 首创精神
- 企业家精神
- 工匠精神

3种途径

- 线上: MOOC
- 线下: 参与式
- 课后: 实践

创业 3 + 3 3种能力

- 系统思维
- 沟通表达
- 团队协作



对研究生

创新创业教育现状的思考

马 臻 | 复旦大学环境科学与工程系

2015年5月，国务院办公厅印发了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》。为了贯彻落实该意见，教育部会同国家发展和改革委员会、工业和信息化部、人力资源和社会保障部、共青团中央和吉林省人民政府于2015年5月至10月举办了首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛。每年到了大赛前夕，各高校发动本科生、研究生积极申报，还组织辅导和选拔活动。虽然有很多研究生积极参与大赛并获得各种奖项，但由于种种原因，研究生创新创业教育尚未全面开展。

和本科生相比，研究生学习创新创业本应有得天独厚的优势——研究生拥有更多的专业知识，有些还拥有能够推向市场的技术；研究生思想更加成熟，而且时间安排相对灵活。然而，开展研究生创新创业教育不是理想化的。

首先，研究生的时间紧、任务重。我在秋季学期讲授《学术规范和科研技能》大课，看到很多一年级硕士生在会上打开手提电脑，准备各种文献汇报、小论文作业。还有些同学热衷于“刷”大学英语六级成绩、考各种证书、参加企业实习。当他们读到三年级，又需要花很多时间找工作——忙完了“秋招”，又要忙“春招”。一些研究生连毕业、就业都不能完全保证，他们无法把时间用于创业或者学习创新创业。

其次，院系和教师对研究生创新创业教育还不够重视。虽然很多大学向本科生提供了创新创业类课程，也允许他们以创业、参加“互联网+”大赛等形式完成部分学分，但**研究生培养方案并没有对创新创业教育提出要求**。因此导师往往认为，研究生的主业是参加课程学习和做科研；如果培养方案上没有对创新创业教育提出要求，导师也没有义务教研究生创业。

再次，社会上对创新创业教育还没有形成共识。最近，我遇到一位民营企业销售经理说：高校教师给学生讲创业，有纸上谈兵之嫌。“如果教授真的会创业，那他们自己怎么不去创业？”在他的印象中，创业不是靠上课学会的，而是通过实践和打拼学会的。

由于上述几点原因，使得创新创业教育在研究生阶段还没有全面铺开。这就带来了矛盾——每年在“互联网+”大赛前夕，学校催促各个院系发动学生参赛，生怕在大赛中“落单”，但大多数研究生都没有做好参赛准备，也没有准备好在毕业后创业，甚至对就业还不甚了解。

虽然不是每个学生将来都创业，但至少学生需要有就业乃至创新创业的基础。但是，很多学生“头痛医头，脚痛医脚”，他们只管眼前的事情，根据一个又一个

的“截止日期”来安排自己的学习和生活，而无暇顾及毕业后的长远发展。当他们开始关注毕业后的发展时，又缺乏来自于专业人士的正确引导，因而会迷惘或者浮躁——忙于考各种证书，以为这能大大推动他们找到好的工作。根据我的观察，有些学生在专业课上不善于举手提问、回答问题。这就意味着，他们的表达能力距离就业和创业的要求还有很大的差距。

为此，高校需要创造机会让学生了解创新创业是怎么一回事，打开学生的思路。《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》提到，“聘请知名科学家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才，担任专业课、创新创业课授课或指导教师”。我参加过复旦大学组织的多场创新创业讲座，直观感受是：提出一个商业计划，就像写科研项目申请书，需要反复思考和论证，也需要文字和口头表达能力。学生如果能接受这方面的训练，哪怕毕业后不去创业，也能提高综合能力。

我们还可以把创新创业教育和职业发展教育相结合，把课堂学习和社会实践（例如走访创业孵化基地、高新技术企业）相结合。例如：开设相关的研究生课程，课程内容既包括职业规划、应聘面试技能、职业规范，又包括创新创业；既有任课老师授课，又有企业人士现身说法，还有实地考察；成绩评定的依据是学生出勤率、课堂讨论以及提交的商业计划书或者小论文。

研究生除了搞好科研，还要明白自己毕业后究竟要做什么，并且利用平时的点点滴滴来提升自己。而参加关于创新创业和职业发展的学习、参加企业考察，就是很好的了解自己、接触社会的方式。更重要的，是要让学生挖掘参加这些学习和活动的意义——不是为了浮躁地“刷简历”，而是真正地提高自己的能力和素质，为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”而奋斗。



创新创业教育发展及改革相关研究展示

面向培养创新创业人才的能力、素质等需求，创新创业教育在高等教育发展中既迎来了发展机遇，又面临着更高的挑战，其在高等教育中的定位与培育路径、内涵与模式体系、机制与评价保障、队伍及氛围构建等方方面面，引起了多方主体的关注。在中国现实的情境下，如何推动双创教育走向深入，还需要多方主体直迎时代风潮继续探索前行。

平台驱动型创业教育：框架结构与机制保障

张 龙 田贤鹏

丽水学院马克思主义学院 江南大学田家炳教育科学学院

摘要：创业教育近十年在我国的发展如火如荼，但成效却不尽人意，一定程度上陷入了课堂驱动、理论驱动和政策驱动分散化的实践困境。作为一种变革形式和探索，平台驱动型创业教育是基于场域、文化、资源以及相关主体之间关系的创新性平台整合，目的在于调动各方资源、激发生态活力、提升质量效益。从框架结构看，平台驱动型创业教育主要由协同合作机制、资源整合机制和动能激励机制组成。基于案例的学习研究、基于项目的实践演练与基于创业园的孵化资助共同构成了平台驱动型创业教育的独特链条结构。促进平台驱动型创业教育的实践优化需要相关机制的保障，可从制度规范、团队建设、动力支撑、服务升级等维度展开。

关键词：平台驱动；创业教育；资源整合；协同合作；动能激励

——摘自《中国高教研究》2019年08期

大学生创业伦理培育的价值、内涵及进路

刘 志

东北师范大学研究生院

摘要：创业伦理培育是塑造创业者良好道德品质的有效途径和重要载体，其价值在于它是建设健康创业生态系统的必然选择，是“双创”时代提升高校育人针对性、实效性的迫切需要，是促进个体创业成功的客观要求；其内涵在于它是教育工作者通过组织适合教育对象创业伦理水平提升的价值环境，在教育对象的创业伦理意识、创业伦理知识、创业伦理情感、创业伦理意志四个维度上不断建构和提升的教育活动；其进路在于实现高校创新创业教育中创业伦理培育的全程贯通，即方向主导、内容框定和方法创新。

关键词：大学生；创业伦理培育；价值；内涵；进路

——摘自《中国高教研究》2019年05期

中国创业教育研究的特征和趋势

——基于2009—2018年研究成果的计量可视化分析

徐小洲

浙江大学教育学院 浙江传媒学院

摘要：2009—2018年创业教育研究成果的统计分析显示，我国创业教育研究成果丰富、主题广泛，并形成了核心研究团队。近十年创业教育研究的中心主要围绕大学生展开，研究重点已经从意义阐述走向内涵发展，年度研究热点变化与政策环境变化紧密相关。理念与制度保障、创业教育学科建设与科学化、创业教育与专业教育融合、社会创业与创业教育、创业教育评估与效益、创业心理与创业教育衔接等将成为未来创业教育研究的重要走向。

关键词：创业教育；可视化分析；特征；趋势

——摘自《中国高教研究》2019年03期

高校创业文化的内涵、价值及培育路径

严毛新 徐蕾 何扬飞 姚垚

浙江工商大学杭州商学院 浙江工商大学工商管理学院

摘要：高校创业教育需要重视文化引领，需要强化价值观、使命感教育。加强高校创业文化建设，能够使创业参与者更具自觉性，使现实或潜在的创业者的创业行为选择更具方向感，使高校创业教育更具普适性与个性化。高校创业文化是高校在创业活动中各主体之间的物质和精神活动的倾向性，即各类主体在创业问题上的一种群体性自觉。各类主体间的互动模式对高校创业文化会产生直接影响，高校的类型定位与办学理念对高校创业文化也有重要影响。此外，区域文化背景对高校创业文化也会产生深刻影响。培育高校创业文化应从高校创业观念文化、制度文化、物质文化、行为文化等方面着手。

关键词：文化；创业文化；创业教育；高校

——摘自《中国高教研究》2019年03期

大学生创业法律制度：立法理念、模式和体系

蔡晓卫

浙江大学马克思主义学院

摘要：鼓励和支持大学生创新创业，需要完善的法律体系保障。现有的大学生创业法律中存在立法理念滞后、渊源层次不高和内容尚存空白等问题。大学生创业法律制度应当树立以政府为主导社会共同参与、协同创新和共享发展的立法理念。我国目前宜采取混合立法模式，设立统一的大学生创业基本法并辅之以单行专项立法。因此，应以《大学生创新创业法》为龙头，完善大学生创新创业教育和培训法规，修改和出台大学生创业激励扶持的法律制度，对大学生创新创业行为给予全过程全方位的保护和支持。

关键词：大学生创业法律制度；立法理念；模式；体系

——摘自《中国高教研究》2019年01期

高校创新创业教育评价监测研究

李亚东 朱伟文

同济大学教学质量管理办公室

摘要: 创新创业教育是国家实施创新驱动发展战略的迫切需要, 作为一项新生事物尚处于探索建设阶段, 要对其进行评价监测充满了挑战性。以“是什么”“评(测)什么”和“怎么评(测)”为主要线索, 着重对国内外创新创业教育评价监测相关研究进行文献综述和比较评议, 借鉴有益经验并结合我国实际, 就创新创业教育评价监测深化研究提出相关建议: 从国际、国内和政策多视角把握“使然”状态和开展专题比较研究; 指标研制以“广谱式”为基础, 通过“模块化”设计满足多种需求; 数据驱动创新方法技术, 实现评价工具和监测平台的系统化集成; 按多主体实施的公共治理思路, 多维度研制“三评一测”工作方案。

关键词: 创新创业教育; 评价; 监测; 比较

——摘自《中国高教研究》2019年01期

我国高校创新创业训练项目的实施情况、问题与对策

——基于2012—2017年“国创计划”项目信息的计量分析

刘继安 高众

中国科学院大学发展规划办公室 上海交通大学高等教育研究院

摘要: 对教育部2012—2017年公布的177042个“国创计划”项目信息进行分析发现, 大学生创新创业训练项目的资源投入和学生参与规模不断扩大。项目配置的特征: 项目所属学科方面, 理工科占据主导; 项目所属高校类型方面, “双一流”建设高校表现强势; 项目所属高校地域方面, 东部地区高校折桂偏多; 人文社会科学学科、非“双一流”建设高校和中西部地区高校整体处于劣势, 但学生的创业参与积极性却更高。项目实施过程仍存在一些问题: 项目经费投入尤其是学校配套经费低于预期, 不同类型高校和不同区域的高校之间存有差异, 且分类资助与指导体系不完备、开放共享的创新创业实践平台欠缺; 项目主题过于集中, 多样性和创新性不够, 科技训练型项目比例不高。增进我国高校创新创业训练项目的实施效果, 一些精进措施应提上日程。

关键词: 大学生; 创新创业; 创新创业训练; 国创计划

——摘自《中国高教研究》2018年11期

两岸三地高校创业教育比较研究

徐小洲 刘敏 江增煜 黄露露

浙江大学社会科学研究院 浙江大学教育学院

摘要: 大学生创业意向与能力既是个人自主选择与学习的结果, 也深受社会环境、教育、家庭等外在因素影响。问卷调查显示, 两岸三地大学生创业意向普遍不强, 但在创业领域选择、创业素质等方面存在着区域差异。创业教育政策、创业教育环境、家庭创业背景、创业教育内容等对大学生创业教育满意度和创业素质产生显著影响。在未来创业教育教学改革中, 既要重视大学生创业政策、创业知识的普及, 又要提高创业教育课程与教学的针对性、实效性。面向未来, 两岸三地高校要进一步优化创业教育育人机制, 架构创业教育交流机制, 为经济社会发展培养高素质创业人才。

关键词: 创业教育; 创业意向; 创业素质; 育人机制

——摘自《中国高教研究》2018年09期

直迎时代风潮，紧抓“双创”机遇

赵玉鹏 马进 黄云飞 孙景慧 田宇新 闫帅
大连理工大学

——摘自《中国研究生》2018年09期

研究生创新创业教育的模式与教学实践——以湖南大学为例

李树涛 李建 刘韬
湖南大学

摘要：新时代创新型国家建设要求高校培养更多创新创业人才。在分析研究生创新创业教育模式设计理念的基础上，湖南大学近年来积极探索研究生创新创业教育的模式和教学实践：将创新创业教育融入研究生培养全过程；打造研究生创新创业在线课程学习平台；加强课程线上协作和辅导；注重课程线下拓展和实践；推进双创型师资建设等，取得了一定的实效。

关键词：创新创业教育模式；课程教学；研究生教育

——摘自《学位与研究生教育》2018年09期

“互联网+”时代研究生创新创业教育路径研究

吴宇 黄永颖
四川大学

——摘自《中国研究生》2018年08期

瑞典隆德大学创业教育生态系统构建及其启示

胡天助
北京航空航天大学公共管理学院

摘要：创业教育生态系统的建构使得高校创业教育步入新轨。作为社会创业系统的组成部分，高校创业教育生态系统自身具有相对独立性，它的运行依赖各种构成要素及其形成的互动机制。作为成功案例之一，瑞典隆德大学创业教育生态系统最突出的特征是嵌入区域发展，系统运行依赖创业实践平台、创业教学模式、课程体系、创业实践计划、学生创业组织、规章制度、创业咨询服务及成果评估、创业合作等。高校创业教育生态系统的构建是全球高校创业教育的新探索，对我国高校创业教育发展有借鉴价值。

关键词：创业教育；创业教育生态系统；创业生态系统；构成要素

——摘自《中国高教研究》2018年08期

英国高校研究生创业能力培养机制及其启示

——以剑桥大学为例

张卫国 郝桃桃 牛晶晶

山西财经大学

摘要：介绍了剑桥大学培养研究生创业能力的做法，即从校内创业教育支持与校外创业环境支持两个维度，构建了研究生创业能力的培养机制。具体做法是：为研究生开设系统的创业课程，采用多样化的创业课程教学方法，配备雄厚的师资队伍，打造良好的校园科技创业实践环境。同时，剑桥大学还嵌入英国政府支持架构，发掘多元校外支持网络主体，营造了研究生创业支持生态环境。认为我国高校应借鉴剑桥大学先进经验，完善研究生创业课程与教学机制，加强创业教育师资力量，优化科技创业实践环节，营造政产学研联动创业支持环境。

关键词：研究生；创业能力；培养机制；剑桥大学

——摘自《学位与研究生教育》2018年08期

创新创业教育：理念、制度与平台

胡金焱

青岛大学

摘要：高校有效实施创新创业教育必须关注三个关键环节：一是理念设计，二是制度设计，三是平台设计。创新创业教育是全过程的、全覆盖的、全链条的、面向未来的。创新创业教育的制度设计途径包括纳入学科建设、改革教学管理、重构课程体系、强化激励约束四个方面。创新创业教育需要打造知识空间、创客空间和孵化空间三个平台。

关键词：创新创业教育；理念；制度；平台

——摘自《中国高教研究》2018年07期

双创视角下优化研究生创业教育的路径研究

——基于上海交通大学创业教育的实践

侯士兵 冯霞 玄雪梅

上海交通大学 上海应用技术大学

摘要：在“双创”战略指引下，研究生已渐成为高校创业的主力军。作者阐述了研究生创业教育的必要性，立足于创业教育对于研究生培养的功能定位，针对研究生创业特点和困境，分析了研究生创业教育的现状和存在的问题，提出了完善研究生创业教育的对策，同时以上海交通大学开展研究生创业教育的举措和成效为例，探索研究生创业教育工作中的经验得失，促进研究生创业教育的科学化。

关键词：创业教育；研究生；上海交通大学

——摘自《学位与研究生教育》2018年02期

高校创业教育生态系统构建策略研究

刘海滨
东北师范大学

摘要：创新型人才培养是国家创新驱动发展战略的重要内容，而高校创业教育在创新型人才培养过程中发挥着举足轻重的作用。高校只有构建不同主体间自发耦合、协同互联、内生成长的创业教育生态系统，才能充分发挥创业教育对创新型人才培养的促进作用。在厘清高校创业教育生态系统内涵和特征的基础上，以我国高校创业教育生态系统构建的现状为依据，运用质化研究方法，力图构建适合我国国情的高校教育生态系统构建模型，并提出构建策略。

关键词：创业教育；生态系统；构建策略

——摘自《中国高教研究》2018年02期

大学创业生态系统构建机制研究

——以加州大学洛杉矶分校为例

王旭燕 叶桂方
浙江大学

摘要：美国创业教育正在经历一个范式转变，一些大学开始形成以创业教育、科研创新与技术转化为基础的创业生态系统。大学创业生态系统内部由参与主体、正规课程、课外活动和资本四大领域要素构成，外部由政府政策、创业文化、区域经济发展与服务形成有益的环境支撑。大学创业生态系统在技术转化和网络机制下发展和运行，并形成活动的连续统一体。

关键词：大学；创业教育；创业生态系统；加州大学洛杉矶分校

——摘自《中国高教研究》2018年02期

高校创业教育生态系统建设的国际比较和中国特色

杨晓慧
东北师范大学党委

摘要：加强高校创业教育生态系统建设是国内外创业教育发展的逻辑必然与历史规律。从国外高校创业教育生态系统建设经验看，主要有专业学院驱动模式、专门机构驱动模式和全校系统驱动模式三种类型。但我国的创业教育有着独特的路径、文化和境遇，在创业教育生态系统建设方面存在思想认识不清、理论建设不足、基础条件不实等特殊问题。在此背景下，要在借鉴外来经验的同时，切实体现中国特色，着力构建中国特色创业教育生态系统建设的理论体系，坚持“统筹协调”的实施方略，做出“内合外联”的战略选择。

关键词：创业教育；生态系统；国际比较；中国特色

——摘自《中国高教研究》2018年01期

面向2050：创新创业教育生态系统建设的愿景与策略

徐小洲 倪好
浙江大学

摘要：随着经济发展转型升级、科技进步日新月异、社会变革广泛持续、教育改革深入发展，要进一步完善创业教育生态，提供智力支撑、引领知识创新并培育社会创新人才，推动建设创业型社会。面向2050，我国高等创业教育应着力构建横向协作体系与纵向学校体系，逐步完善创新驱动的创业教育生态系统。高等创业教育战略规划要谋划整体与长远发展，创新发展观念，打破体制机制障碍，打造与区域协同发展的创业生态链，形成竞争与共享并存的全球创业教育共同体。

关键词：创业教育；生态系统；发展战略；创业型社会

——摘自《中国高教研究》2018年01期

“双创”文化融入研究生培养的实践探索

——以南京理工大学为例

叶海 陈荣明
南京理工大学

摘要：“双创”文化具有引领研究生培养导向、激发研究生成长活力、展现研究生双创效能的重要价值。南京理工大学从壮大“双创”文化基因，提高研究生“双创”意识；融入“双创”文化要素，提升研究生“双创能力”；营造“双创”文化环境，提升研究生“双创”志趣三个方面入手，将“双创”文化融入研究生培养中。南京理工大学的经验表明要想发挥“双创”文化在研究生培养中的作用，高校一要凸显研究生的主体作用和核心地位；二要优化活动组织，搭建“双创”文化平台；三要形成合力，构建研究生“双创”文化体系。

关键词：研究生；“双创”能力培养；军工文化

——摘自《学位与研究生教育》2017年12期

探索多元化实践育人模式，培育创新创业人才

——上海大学“开启服务+创业俱乐部助力创新人才培养新模式”

夏明帅
上海大学

——摘自《中国研究生》2017年12期

高校创业学院的组织特征分析

——基于首批深化创新创业教育改革示范高校的实证数据

朱家德
温州大学

摘要：加强创新创业教育组织支持的顶层设计是深化高校创新创业教育改革的基础性工作，首批99所“示范高校”中超过七成的高校已成立或拟成立创业学院。从建设主体、组织目标与组织定位、治理结构与运行方式、组织文化等维度对首批“示范高校”创业学院进行实证分析，归纳出高校创业学院的组织特征。一是建设主体、组织目标、组织定位、治理结构与运行方式、组织文化具有多样性；二是多部门协作是主流运行方式；三是跨学科组织设计已初露端倪。

关键词：示范高校；创新创业教育；高校创业学院；组织特征

——摘自《中国高教研究》2017年11期

创业教育对大学生创业实践究竟有多大影响

——基于浙江大学国家大学科技园创业企业的实证调查

郑刚梅 景 瑶 何晓斌

浙江大学 清华大学

摘要：基于浙江大学国家大学科技园大学生创业企业的问卷调查，从创业者个人背景、创业企业发展情况、创业过程中的难点梳理大学生创业现状，从创业课程、创业讲座、创业竞赛、创业社团四个方面分析目前高校创业教育的影响力，探究高校创业教育对大学生创业实践的影响。研究结果发现当前高校创业教育零散且单薄，缺乏整体性战略布局；教育理论体系与实践环节脱节；高校创业教育同质化，缺乏独特性和针对性。针对研究结果，本研究认为高校应着力打造创业教育生态系统、强化三创合一的系统创业教育新模式、打造优势学科与创业教育相结合的特色创业教育等，以对当前的创业教育进行改进。

关键词：创业教育；大学生创业；浙江大学国家大学科技园

——摘自《中国高教研究》2017年10期

美国高校创业教育中的中介组织类型与功能分析

李洪修 李哨兵

吉林大学

摘要：美国高校创业教育中的中介组织可以分为依托政府成立、高校自发设立、社会力量成立等类型，且具有相对独立性，对美国高校创业教育起到了重要的支持作用。其功能主要体现在雄厚的资金支持、便捷的咨询技术服务、专业的课程和师资服务以及公平开放的成果评鉴等方面。我国高校创业教育需要高度重视中介组织在创业教育中的行动策略选择，鼓励和发展高校创业教育中介组织，充分发挥其功能，促进高校创业教育顺利发展。

关键词：中介组织；美国高校；创业教育；类型；功能

——摘自《中国高教研究》2017年09期

众筹理念下高校精准式创业教育课程的生成逻辑与建设策略

林成华 谢彦洁 李 恒

浙江大学

摘要：缺少“技术、市场和可持续运营能力”方面的有效支持是大学生创业团队失败的重要原因，而广谱式创业教育课程未能对大学生创业成功率偏低、创业项目发展后劲不足的现实做出有效回应。因此，应大力发展以提升创业成功率为核心的精准式创业教育课程，以完成高校创业教育的“最后一公里”。精准式创业教育课程以众筹为运作理念，融入创业实践并致力于为大学生创业团队提供精准定制的帮扶。其建设策略是建构需求导向的课程内容体系、建设高质量的课程提供者专业社群、建立多元协同的外部支持网络和完善服务能力建设导向的课程管理机制。

关键词：精准式创业教育课程；众筹；需求导向；精准定制；多元协同

——摘自《中国高教研究》2017年09期

创业教育与专业教育融合的大商科创业型人才培养

陈寿灿 严毛新
浙江工商大学

摘要：如何做到创业教育与专业教育深度融合是当前高校创新创业教育面临的共同课题。大商科创业型人才培养是财经类院校创业教育与专业教育融合的可选路径之一。该路径并非是指将财经类院校的商科类专业在数量上做大，而是指充分利用财经类院校在商科类专业的优势师资，在面上做强“商科创业通识课程”，扩大全校学生的创业教育受益总量；在点上做精“专业方向创业融合课程”使高校内外的各专业初始创业者共同受益。积极鼓励师生开展“技术型创业实践”和“校内小微创业实践”，引导更多学生在“做中学”；同时运用“校外精英进课堂”与“校内课堂开放制”等措施实现内外良性互动。

关键词：创业教育；专业创业融合课程；商科创业通识课程；大商科创业型人才

——摘自《中国高教研究》2017年08期

保守大学的创新创业转型：耶鲁大学20年发展路径与特点

梅伟惠
浙江大学教育学院

摘要：耶鲁大学是美国保守大学的典型代表。进入20世纪90年代之后，受学术和财政双重危机的推动，耶鲁大学明确了实施创新创业参与区域社会经济发展的战略决策。通过制定系统的技术转移政策，完善创业组织结构，积极开展全校范围内的创业教育，耶鲁大学在促进区域生物技术集群崛起和推动纽黑文地区经济发展方面产生了积极影响。

关键词：创新创业转型；耶鲁大学；路径

——摘自《中国高教研究》2017年06期

创业教育国际发展趋势与我国创业教育观念转型

徐小洲 倪好 吴静超
浙江大学教育学院

摘要：欧美国家的政策与实践主导着创业教育的国际趋势：战略化、全球化、终身化、全民化和系统化。我国创新创业教育方兴未艾，但观念滞后成为制约创业教育可持续发展的瓶颈。根据国际发展趋势和我国经济社会发展战略需求，当前创业教育必须溯本清源，实现价值观、目标观、定位观和组织观的转型。

关键词：创业教育；国际趋势；观念转型；创业生态体系

——摘自《中国高教研究》2017年04期

研究生创新创业教育课程体系构建研究

李姍霖 熊滢 吴亭燕 黄明东
武汉大学教育科学研究院 武汉大学教育法学研究中心

摘要：目前，我国研究生创新创业教育存在课程体系建设不够完善，课程设计缺乏针对性等问题。为进一步提高创新创业教育实效，在对研究生创新创业教育课程体系进行构建时，应在遵循创业过程一般规律、遵循不同学科差异性原则基础上，将研究生创新创业教育课程体系设计为由创新创业精神培养、创业机会识别、新企业组建、企业组织与管理等四大核心模块组成的16门课程，同时要注意与现行的研究生培养方案相融合。

关键词：研究生；创新创业教育；课程体系设计

——摘自《研究生教育研究》2017年04期

创业教育中研究生学术资本转化：定位、价值及实现路径

陈武林

深圳大学师范学院

摘要：在研究生培养过程中，如何帮助他们积累包括学术知识与能力等在内的学术资本，进而实现以学术资本转化为导向的创业能力提升，是当前研究生教育模式创新的重要途径。因此，重新认识研究生学术资本转化在创业教育中的定位，有助于挖掘研究生学术资本的价值效用。为实现研究生学术资本转化，可通过构建创业教育过程中学术资本实践形态，搭建学术资本生成的创业教育孵化平台，形成研究生创业成果转化的创新共同体，融入学术资本转化理念的课程实施方法等途径来实现。

关键词：研究生学术资本转化；创业教育；目标定位；实现路径

——摘自《研究生教育研究》2017年04期

“万众创新”背景下高校实施科研训练学分制的路径探析

姚尧

西北工业大学教务处

摘要：在国家实施创新驱动发展战略的时代背景下，各高校大力推进创新创业教育改革工作，全面培养大学生创新创业能力。科研训练学分制是高校开展创新创业教育的重要举措，如何正确理解科研训练学分制的内涵，发挥科研训练学分在创新创业人才培养过程中的牵引作用，是各高校需要在实践中研究的课题。本文探讨了科研训练学分制的发展历史、意义，并针对实施过程中存在的主要问题给出相应对策，为高校推行科研训练学分制提供可借鉴的经验。

关键词：科研训练；学分认定；创新创业

——摘自《西北工业大学学报》（社会科学版）2017年04期

我国研究生科技型创业教育的策略研究

——基于创始人为研究生学历的创业板上市公司的实证分析

李栓久 吴宇 马芸

四川大学研究生院

摘要：研究生科技型创业是高端人才与科技成果转化的重要结合点，是实现创新驱动的有效载体。本文以创业板上市公司中具有研究生学历的创业者为研究对象，探索研究生科技型创业的规律及特征，并结合实际提出有效开展研究生科技型创新创业教育的策略。

关键词：创新驱动；研究生；科技型创业；创业教育

——摘自《研究生教育研究》2017年03期

以创新创业教育为引导 全面深化教育教学改革

谢和平

四川大学 中国工程院

摘要：高校推进创新创业教育改革，应作为全面深化本科教育教学改革和提升教育质量的突破口，贯穿于人才培养全过程。四川大学以“双创”教育为引导，以推进国家“双创”示范基地建设为抓手，把“双创”教育改革作为一个系统工程，体现并落实到课堂教学、课程体系建设、实验教学、实践与能力培育、国际化教育等教育教学的每个环节之中，重点抓好十个方面改革，努力办最好的本科教育，真正培养具有国际竞争力的一流人才。

关键词：创新创业教育；教育教学改革

——摘自《中国高教研究》2017年03期

研究生创新创业素质与学科交叉培养模式

——基于在校研究生的调查与分析

熊勇清 胡娟

中南大学商学院

摘要：调查结果表明，目前研究生创新创业能力素质和学科交叉融合的现状不容乐观，研究生创新思维和意识相对缺乏，跨学科交叉融合学习的意愿和行动、相关平台建设和促进机制都不能够适应“双创”型人才培养的需要。研究生教育需要根据“大众创业，万众创新”战略实施的需要，以“双创”型人才作为研究生培养的目标导向，以学科交叉和跨界融合作为研究生创新创业素质培养的主要模式，将跨学科学习和“双创”素质能力纳入研究生考核指标体系，建立招生制度、课程设置和导师团队等“双创”型研究生协同培养平台。

关键词：学科交叉；跨界融合；创新创业；“双创”型人才；研究生教育

——摘自《研究生教育研究》2017年02期

创业是可教的吗？

李硕豪 富阳丽 陶威

兰州大学

摘要：无论是采用传统的传授式教学还是实践教学，创业都是可教的，但同时也都是在特定意义之上的，它之于人性的特点，之于创业教育内容的选择问题，之于创业教育方式的构建问题等。基于此，创业可教的意义在于塑造学生自身的创业意识，而不是停留在常规教育方式对创业知识的教授上，并且也不意味着特定的创业教育一定产生相应的创业行为。创业教育应该是基于经验的促进个体创业意识与创业能力的塑造，进而促进个体在特定情境下的创业行为的选择。

关键词：创业教育；创业意识；创业实践；创业可教

——摘自《中国高教研究》2017年02期

矩阵项目模式在创新创业实践教学中的探究与应用

梁波 皇甫宜耿 向丹 张文生
西北工业大学

摘要: 全面推进创新创业教育,培养适应经济发展和社会需要的高素质创新创业型人才已经上升成为了国家战略。本文根据所在学校近年来创新创业应用型人才培养的实践,提出了创新创业应用型人才培养模式构建原则,介绍了创新创业应用型人才培养模式,并指出在创新创业应用型人才培养中,针对当前PBL模式中存在的问题,采用矩阵项目制运行机制,拓宽培养渠道,提高学生的能力和综合素质。

关键词: 矩阵项目模式;创新创业;模式构建;PBL

——摘自《西北工业大学学报》(社会科学版)2017年02期

以创新创业推动创新型人才培养——浅谈高校创新创业教育

沧浪
浙江大学

——摘自《中国研究生》2017年01期

创业教育对专业学位研究生创业意愿影响研究

黄颖 张淑林 古继宝
中国科学技术大学

摘要: 基于情境学习理论,探讨创业教育对专业学位研究生创业意愿的影响机制。通过对231个专业学位研究生样本的问卷进行分析,结果表明:社会创业教育在学校创业教育和创业意愿之间起到完全中介作用;生源地类别对社会创业教育与创业意愿的关系起到调节作用。同时,生源地类别可显著调节社会创业教育的中介作用。在实证研究的基础上,详细讨论各种结果的产生原因,并有针对性地提出了提升我国专业学位研究生创业教育水平的政策建议。

关键词: 学校创业教育;社会创业教育;创业意愿

——摘自《研究生教育研究》2017年01期

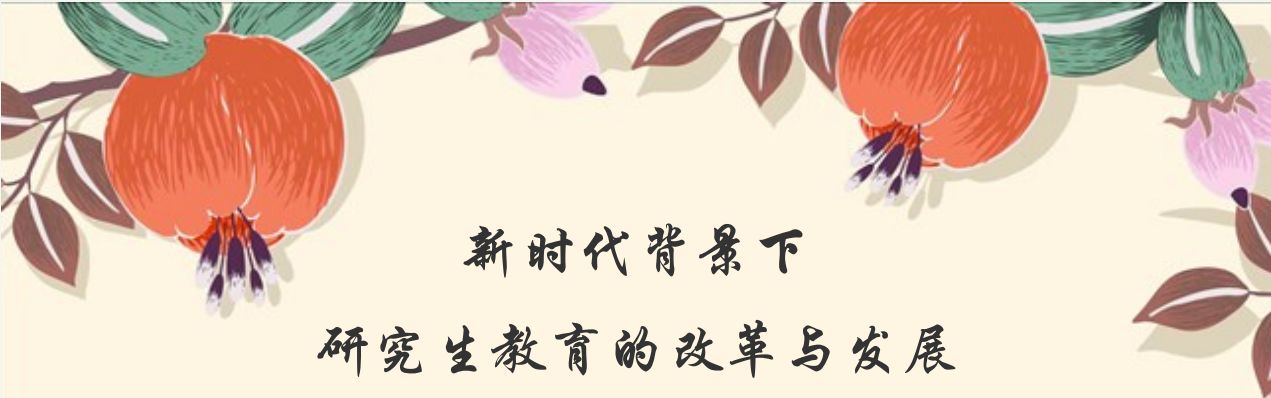
双创背景下高校教育教学改革探索研究

任之光 梅红
国家自然科学基金委办公室 西安交通大学公共政策与管理学院

摘要: “双创”时代背景下的高等教育改革,不仅是要鼓励学生创新创业,更要从深层次把握和思考高等教育的目标和功能,实现大学生创新精神和批判性思维能力的提高。反思中国传统教育文化和学校教育行为可见,高等教育亟待改变唯分数论的目标导向,明晰以创新精神培养为旨的顶层设计;引入跨界与多样化教学资源,扭转刻板规训的教学传统,践行知行合一的教学方式;转换教育评估视角,鼓励超越资源类指标的评价,以指挥棒激发内源性创新动力。


关键词: 创新精神;高等教育;目标导向;创新文化

——摘自《中国高教研究》2017年01期



新时代背景下 研究生教育的改革与发展

在新中国成立70周年之际，中国高等教育事业取得举世瞩目的成就，基本实现了立足国内自主培养高层次人才的战略目标，研究生教育的中国特色日益凸显。系统总结经验 and 贡献，深刻反思问题和困境，目的是展望未来，为新时代建设高等教育强国，在百年之大变局中引领中国的腾飞。在新时代背景下，研究生教育任重而继续担负着重要的使命。



面向新时代，研究生教育发展 with 改革亟待解决的问题和亟需突破的困境是什么？如何更好地把握和遵循教育发展规律，引领研究生教育的内涵发展？如何面向时代需求，构建拔尖创新人才培养大格局以 service 国家创新发展？探索研究生教育的创新发展可以从多维多角度切入，您重点关注的点 or 面 or 解决之道是什么？…

《研究生教育论坛》 约稿



經典欄目

特写

改革纵论、专题论述

争鸣

畅所欲言、各抒己见

解惑

解答疑惑、问题聚焦

洞见

深入透彻、一得之见

个案

调查研究、案例研究

声音

倾听会员的声音、智慧碰撞

问窗

呈现会员在工作发现的问题

风采

展现会员的风采，增强了解

投稿要求

期刊定位

具有广泛参与度和体现活跃度的专属会员的期刊，以短而精的议论、评论、问答类为主，倾听会员声音并为会员答疑解惑。

稿件形式

不一定是文章，更期待您的评论、调查、洞见、心得、建议、问题、疑惑等

字数要求

文字精炼、言简意赅，100-5000字均可

倾听您的声音
凝眸您的态度
期待您的加入



关注微信



中国学位与研究生教育学会会员部

Member Department of Chinese Society of Academic Degrees and Graduate Education

联系我们 不容错过

联系邮箱: huiyuanbu@hit.edu.cn | QQ群: 196458370

网址: <http://www.member.hit.edu.cn> | 电话: 0451-86413871