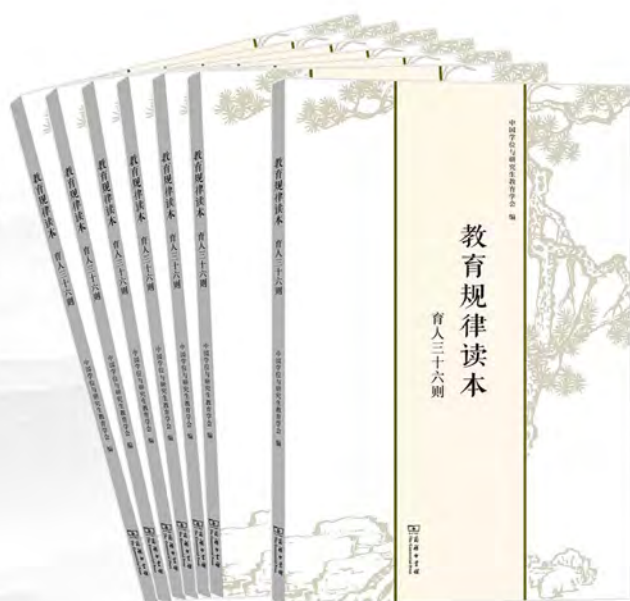


研究生教育论坛

GRADUATE EDUCATION FORUM



让教育规律成为社会常识
《教育规律读本——育人三十六则》

2019
总第19期

· 研究生教育工作者读本 ·
中国学位与研究生教育学会会员部

三十六条历久弥新的育人至理

两千年先贤哲人的教育智慧

传承教育界的“孙子兵法”

让教育规律成为社会常识



研究生教育工作者读本

研究生教育论坛

GRADUATE EDUCATION FORUM

主管 中国学位与研究生教育学会

主办 中国学位与研究生教育学会

会员部

发行 哈尔滨工业大学研究生院

◇ 本刊署名文章均受作者授权发表，未经许可，不得转载。

◇ **特别声明：**本期部分内容由商务印书馆整理。稿件凡经本刊使用，如无电子版、信息网络传播权等特殊声明，即视为作者同意授权本刊及业务关联的电子网络进行传播。本刊部分图片来源于网络。

2019年7月 总第19期

顾问 赵沁平

顾问委员 王战军 陈皓明 冯 征 于嘉林 白海力

刘惠琴 雷 庆 姚 强 赵 瑜

编委 古继宝 梁传杰 李 娟 罗英姿 罗志敏

兰中文 缪 园 裴 旭 屈晓婷 沈文钦

王传毅 赵 军 朱俊杰 张吉礼 赵 琳

张乐平 赵世奎 赵学增 翟亚军 周玉清

高 栋 英 爽

主编 丁雪梅

副主编 周善宝 周文辉 耿有权

执行编辑 英 爽 张丽娟 于 航

编辑 胡乔侯 苏 航 孙馨宇 徐 丹 张铭珊

投稿邮箱： huiyuanbu@hit.edu.cn

官方网址： <http://member.hit.edu.cn>

本刊工作站：

哈尔滨市南岗区西大直街92号

哈尔滨工业大学研究生院

邮编：150001

电话：0451-86413771

传真：0451-86413771

目錄

01 开启 | 《教育规律读本》来了… 04

- 让教育规律成为社会常识
【赵沁平 北京航空航天大学】
- 《教育规律读本》目录

02 灼见 | 专家讲坛… 07

- 试论公民和国家的语言能力
【李宇明 北京语言大学】
- 教育规律与世界一流大学建设
【郭新立 山东大学】
- 教育规律的民族形态
【谢维和 清华大学】

03 体悟 | 编者有感… 17

《教育规律读本》形成过程中，编委们多次研讨，认真查阅文献，精心撰写，数易其稿，最终集体讨论定稿。作为编者，他们有什么感悟和心得？

- 教学有道，育人必成
【耿有权 东南大学】
- 把教育规律的常识变成习惯
【张乐平 华南理工大学】
- 律通古今 幸与君知
【马永红 北京航空航天大学】

04 视点 | 百家争鸣… 22

中国历史和传统文化中关于教育的论述和思想是极其丰富的，也包含了非常独特的价值。深耕中国优秀教育传统的历史与文化沃土，并赋予其时代的新意，当是如今教育学者肩负的历史责任。

- 《教育规律读本》里的民族形态、时代形态和研究生教育
【杨斌 清华大学】
- 从我国优秀教育传统中汲取营养、汲取经验
【周洪波 商务印书馆】
- 走出具有新时代特色的教育发展规律探索之路
【陈子辰 浙江大学】

- 教育规律应不断总结丰富
【陈皓明 清华大学】

- 利用教育规律总结现实问题
【姚强 新疆大学】

- 华夏泱泱，教育堂皇
【韩陈其 中国人民大学】

- 何谓“教育规律”？
【侯怀银 山西大学】

- 从中国古代经典里挖掘教育思想
【雷庆 北京航空航天大学】

05 畅言 | 参与者之声… 28

他们参与了《教育规律读本》的研讨和编写活动，他们有什么感悟和心得？让我们倾听他们的声音。

- 让常识重归教育，成为教育遵循的“经典”
【薛成龙 厦门大学】

- 汇先贤之智慧，导教育之发展
【陆华 东南大学】

- 让中国教育思想走上世界的舞台
【浦虹 曲靖师范学院】

- 返本开新 传承经典
【于淑静 北京航空航天大学】

- 钻研中华典籍翻译，助力对外文化宣传
【周之南 哈尔滨工业大学】

- 教育的中国规律、中国的教育规律、规律的中国教育
【王传毅 清华大学】

- 品《教育规律》之韵味，谈感悟体会之心得
【任政 北京航空航天大学】

06 开卷 | 书摘三则… 33

- 教学相长
- 当仁，不让于师
- 止于至善

07 关注 | 社会回应… 36

- 教育规律之社会认知与关注



让教育规律成为社会常识

赵沁平 | 北京航空航天大学

《教育规律读本》的编写就是尝试对教育规律进行系统性挖掘和梳理，以期引起对这一问题的讨论，并逐步形成共识。

教育有其含义和自身规律。教育是培养人的一种社会活动，是传递劳动生产和社会生活经验的一个必要手段，广义上说，凡是增进人们的知识和技能、影响人们思想的活动都是教育。

教育作为培养人的一种社会活动，必然和人的成长规律密切相关。《教育规律读本》中所甄选的三十六条都是育人方面的金科玉律。育人规律有两大类：一类只和人的生理、心理成长规律相关，与信仰、意识形态等没有关系，我把它称作“基本教育规律”，比如循序渐进、因材施教等；另一类规律则和信仰、意识形态等密切相关，既然和人的生理心理成长规律密切相关，就必然有一些应当遵从的理念、原则和规律。

专门化的教育活动在我国已经有两三千年的历史，是我国五千年文明的重要组成部分。许多先贤哲人，尤其是教育先贤的教育思想为全人类的进步做出了重大贡献，他们深邃的教育思想和揭示的教育原则和教育规律，经过千百年不同社会、不同民族的实践，被证明是教育成功所必须遵从和敬畏的铁律。教育规律和自然规律不同，验证所需的时间周期比较长。一项教育政策是否符合实际、是否正确，要经过较长时间才能够得到验证，特别是教育规律，我国两三千年的专门化教育实践积累了丰富的教育规律宝藏。



进入近现代，更有一批又一批国内外有识之士献身教育事业，进行长期的教育实践、教育研究和教育创新。他们当中有的人坚持不懈，探索符合人类生理和心理成长规律的教育方法；有的人不断推陈出新，创办具有新型教育理念和育人文化的各类学校，都对教育做出了贡献。一代又一代人的努力和奉献，丰富了人类和各族的现代教育思想和现代办学模式。同时，也从多个角度揭示、发现、认知了属于教育范畴的许多育人、办学以及推动教育发展的规律、原则、理念。

随着人类社会进步和教育发展，办教育、培养人才必须遵循教育规律，早已成为教育界和全社会的共识。习近平主席在全国教育工作会议的讲话中，对我们提出要求时，也强调要遵循教育规律，这为我们指明了方向。

整体来看，全社会对遵循教育规律高度重视，但是对教育规律的系统性挖掘、梳理欠缺。教育规律是客观存在，相信每位从事教育的人心目中也有他所认为的教育规律。但是教育规律和教育原则究竟有哪些基本内容尚未形成社会共识。

我是2015年提出这个问题的。我在《中国高等教育》杂志上发了一篇短文，思考教育规律到底有哪些。去年研究生教育学会组织专家通过网络、微信公众号发起教育规律征集活动，历时2个多月，许多专家、教师、社会人士参与其中，汇集了大家各自心目中的教育规律120多条。经过本书编委会和相关专家的多次讨论，决定首先遴选中国古代典籍中有出处的、由教育先哲提出来的三十六条教育原则和规律。然后组织清华大学、厦门大学、东南大学、华南理工大学、哈尔滨工业大学、北京航空航天大学、中国人民大学、首都师范大学、北京师范大学等多所高校的20多位专家逐条撰写释文，说明其出处和含义，并列举若干应用实例，所举例子也都是古代的。同时，给出了词条的英文对照。该读本的出版凝聚了所有参与者的心血。

我想特别强调的是，中国教育实践历史悠久，教育思想源远流长，教育先贤群星灿烂，教育经典浩如烟海。这是中国研究生教育学会首次对教育规律、教育原则的系统性挖掘与梳理，一定有不足的地方，期待广大读者提出宝贵的意见。也希望通过《教育规律读本》的挖掘、整理，引起广大教育工作者对教育规律和教育原则的持续研究与广泛讨论，逐步形成共识，使其成为教育界的“孙子兵法”，成为社会常识。



赵沁平，中国工程院院士，《教育规律读本》编委会主任，教育部原副部长，中国学位与研究生教育学会原会长，北京航空航天大学原副校长。



● 图片来源：<https://graph.baidu.com>

《教育规律读本》

目录

融类旁通
教学相长
举一反三
赏罚分明
授人以渔
循序渐进
循循善诱
言传身教
因材施教
因势利导
长善救失
知行合一



不积跬步，无以至千里
吃一堑，长一智
当仁，不让于师
反求诸己
格物致知
行有余力，则以学文
勤能补拙
穷原竟委
熟能生巧
温故知新
学而好问
学以致用



传道，授业，解惑
苟日新，日日新，又日新
和而不同
尽信书，则不如无书
立德树人
三人行，必有我师
性相近，习相远
学而不厌，诲人不倦
以文化人
有教无类
止于至善
志道据德，依仁游艺



《教育规律读本——育人三十六则》分教、学、道三部分，每部分阐释十二个条目。这些条目，例如：立德树人、知行合一、因材施教、格物致知等，从不同角度体现了中国教育先贤哲人的教育思想。经过两千多年不同社会和不同民族的实践，这些璀璨深邃的教育思想及其揭示的教育规律、教育原则被证明是教育成功所必须遵从和敬畏的。希望《教育规律读本——育人三十六则》的出版引起广大教育工作者对教育规律和教育原则的持续研究及广泛讨论，逐步形成共识，使其成为社会常识。



• 图片来源：<https://graph.baidu.com>

试论公民和国家的 语言能力

李宇明 | 北京语言大学

教育规律是要指导教育实践的，
我们历史上的教育实践和今天的教育
实践仍然有很多有教育规律的地方。



一、序言：中国语言规划的三个发展阶段

1949—1980年，我们国家主要完成了三大任务：一是文字改革，二是推广普通话，三是制定和推行《汉语拼音方案》。

1981—2004年，召开了“全国语言文字工作会议”。会议后，我们的任务开始转向“三化”：实现语言文字的规范化、标准化、信息化。我们的汉字今天能够在电脑里显示，也和这个工作息息相关。

2005年至今，语言矛盾不断发生，在制定国家教育方案和省教育发展方案时，就要考虑新时期的语言文字规律。这时语言生活治理就变成两条：一是构建和谐语言生活，语言生活和谐，社会才能和谐，而不是只把推广普通话当作自己的主要任务；二是提升语言能力，提升语言能力是国家在2005年之后对语言文字的一个思考。

二、公民语言能力

语言能力应该分为公民语言能力和国家语言能力，两种语言是不一样的。

从教育实践来看，从民国开始一直到现在，我们走了100多年的历程，特别是新中国70年的历程，基本是在做“三语种”能力的教育：从小能够把母语或者母方言保持下来；到了学校学习国家通用语言，也就是普通话；现在从小学三年级开始，学生要学习外语，我国已经把中小学外语从3门增加到6门。母语或母方言，主要是用于文化传承、民族或地域认同；国家通用语言，是人生最重要的生活半径交际要使用的语言，在中华人民共和国这块土地上，普通话最重要，也承担着文化传承和国家认同的作用；外语，主要用于人生发展。

这“三语种”能力，实际上不是三个语种，而是三个层次：母语或母方言是文化层次的语言，标志着“我是谁，我从何处来”，是身份意识，是文化的归属感；普通话是主用层次的语言；外语是发展层次的语言。这“三语种”能力实际是培养“三语层”能力，而不是“三语种”能力。目前情况是：一，每一层都可以有多种语言；二，语言缺层就是缺陷，一个人，如果不懂方言、不懂民族语言，就缺乏文化之根，而不懂普通话是更大的缺陷，不懂外语缺陷也很大；三，需要研究第二



外语的选择与作用；四，文化层语言靠在家庭和社区习得；五，其他两层语言靠学校教育。

当前在语言资源发展中有几种危机。一种危机是，现在很多家庭不让孩子说方言，使孩子从小失去了文化根基、文化土壤，这是当前家庭语言规划中最危险的倾向。如果这个情况再发展下去，再有两代人，我们的文化就要断根了。另一种危机是，虽然我们都学第二外语，但是第二外语的作用没有充分发挥，没有人从国家的高度去认真研究过怎样发挥第二外语的作用。因为第一外语没有多大选择的余地，学的都是世界通用语言，如英语、法语、日语等等，但是第二外语是个人发展和国家发展非常重要的一种选择，会增加国家的语言能力。

一种语言还应该要有“三语体”能力：口语、一般书面语、典雅语体。口语和一般书面语用于一般交际，典雅语体则用在庄重场合的交际。我们所谓的“口语”也不是文盲的口语，而是指有书面语支撑的口语，有书面语支撑的口语和没有书面语支撑的口语是不一样的。

我们的前辈是在打倒文言文、孔家店的过程中形成了现代汉语与书面语。因此，今天的现代汉语语体有两大缺失。

一是礼貌语言的缺失。到“文化大革命”时，现代汉语基本变成了没有礼貌的语言，跟爸爸妈妈写信都要称“同志”。“文革”结束后，中国人进入了艰难的礼貌系统的重造阶段，直到今天还没有结束。我们首先找到的礼貌语言是“师父”，大学不管见谁都称“师父”，见了解放军和警察也称“师父”，如“解放军师父”“警察师父”。因为“师父”这个词是“文革”结束以后找到最尊敬的词。后来分领域，建立各个领域的尊称，比如在教育、文艺领域里都叫“老师”，哪怕没当过老师也称“老师”；医院里是称“大夫”，哪怕打开水的也称“大夫”。在这个过程中，“先生”和“小姐”是两个有意思的公共称谓。“先生”这个称谓，直到今天还很流行，书记可以称“先生”，总编可以称“先生”。“小姐”就不行了，今天大家都用“美女”这个词来称呼女性。礼貌语言还有“副职正称、低职高称”，在学校里副校长被称为“校长”会很高兴，副教授被称为“教授”会很高兴。虽说这是“语言贿赂”，但实际上是中國人在“文革”结束以后的礼貌系统再造。

二是典雅语体的缺乏。开学典礼、毕业典礼是最庄重的时候，应该用典雅语体，但是大学



校长在那时候用了很多网络语言来讨好学生，没有用典雅语体。典雅语体最大特点是“形式大于内容”，讲的什么话可以听不懂，但是形式很庄重，如典礼、礼仪文书、法律、念经等。

语言的发展是文体（语体）风格的发展，与语言技术密不可分。直到今天，汉语的文体教育仍然停留在印刷术（平面媒体）阶段，广播、电视、网络等媒介发展到今天，形成了不同的文体风格。但是直到今天，文体学（语体风格学）仍旧太落后，还是没能有效地教会我们怎么使用语言。在大学指导博士生，标点符号是老师很头疼的事情，应用文、科技文等的标点符号使用成了很难的问题。

三、国家语言能力

从功能上看，国家语言能力就是国家处理海内外事务所需要的语言能力。过去，我们没有一个国家语言能力的指标，实际上，衡量语言功能应该需要有个体系。全世界有99种语言，哪种语言发挥什么样的功能，都应该有个指标体系。

从工具功能来说，衡量语言功能的指标体系有六个基本标准。一，母语人口。汉语在母语



人口数量上显然是全球第一，但语言强大不是母语人口强大，而是第二语言人口强大。二，第二语言使用人口。三，官方语言。包括地方的官方语言、国家的官方语言、国际组织的官方语言。四，文字类型的世界分布。你和世界的文字类型差距是大是小，别人用着方便不方便。五，网民和网络文本数量，而不是只看原来的传统文本。六，衡量一个语言能力的背后是经济和整体实体力量。

从文化功能来说，衡量语言功能的指标体系有五个基本标准。一，书面语。看你有没有书面语。二，文献数量与声望。三，翻译量。看你对文本的翻译量如何，你的文本是不是为世界翻译和学习。四，突出领域。看你在突出领域有哪些贡献，以及在某时代某文化领域的突出地位。五，名人、名物数量。看你有多少名人、有多少世界知名事务等等。

衡量语言功能的指标体系是“8+3”标准：8个基本标准，3个参考标准。通过这8个标准和3个参考标准，我们可以把世界语言分成六大类。一，全球通用语言。二，国际和区域通用语言。三，国语或官方语言。四，地方强势语言。国家下面的大语言，过去我们对此重视不够，比如粤语、闽南、客家语作为中国的汉语三大方言，是地方强势语言。民族语言也有几个强势语言，比如蒙古语、藏语、维吾尔语、朝鲜语、哈萨克语。世界上这种语言也很多，西班牙下面有三大强



势语言，英国下面起码有两大强势语言，这些语言处理不好会对国家统一造成很大的影响。地方强势语言是扼杀

比它更小语言的刽子手。五，其他小语种。我们国家对小语种和非通用语种的称呼存在严重的错误。除了英语外，我们叫其他语种都为“小语种”，这是非常自欺欺人的一种做法。很多别的语

言比汉语在世界上的力量大多了，像法国、日语、德语、西班牙语等等，怎么能叫“小语种”？六，文化语言。除了前面五大类语言之外，有一类语言一直被我们忽视，就是文化语言，比如古希腊语、拉丁语、梵语、古叙利亚语、古埃及文字、玛雅文字、甲骨文等，在人类历史文化中都有重要的意义。



第一类和第二类加在一起大约有20—25种，这些是仍然能够创造新世界的语言，也就是说，

这些语言还将伴随着科学发现新的世界，具有吸收科技文化的能力。现在有很多语言已经没有发现新世界的能力了，因为不能用它表达最新的科研文献。**我们现在的科研制度也非常危险，正在逐渐让汉语边缘化。**我们看的科技论文主要还是外文文献，长时间下去，汉语就会逐渐失去表达现代科技的能力，也逐渐失去表达世界的的能力。所以**中国必须要有这20—25种语言所拥有的能力，向世界学习新的发现。**

另外，前四类加在一起有200种。这200种包括具有一定使用规模的语言（洲际语言、国语、国家内的大语言或大方言）及历史文化语言（如古希腊语、拉丁语、梵语、古汉语等），是“一带一路”向世界讲述中国故事需要的语言。只用英语和法语跟别人讲故事是讲不通的，必须用别人喜欢的语言讲故事。

这样看来，**我们国家的语言能力应该要有“20/200”标准的语言能力。用20种语言来了解世界、丰富新知，用200种语言来“向世界讲故事”。**

现在中国常用的外语至多有10种，外语课程加在一起大约有96种，很多语种开得很不成样子，没有杂志、没有学科、没有教材、没有词典。现在我们的外语能力连外交任务都完成不了。我们的国家领导人在几个国家访问时，都是通过接力翻译来进行交流的。先把官方语言翻译成孟加拉语，再把孟加拉语翻译成英语，最后把英语翻译成汉语，这样到最后，就不知道是什么样子了。刚才讲到“素质教育”不好翻译，那“高铁”怎么翻译？“有黑除黑，无黑打恶”怎么翻译？这非常困难！改革开放以来，中国的个人语言能力发展挺快，我们在座的基本都是三语能力，但是国家的语言能力并没有长足的进展，为什么？因为个人语言能力规律和国家语言能力规律是不一样的。

什么叫掌握一种语言？可以有五个标准。一，了解这种语言，及其所负载的文化，及其所



使用的人民。二，有经典文献的中译本。经典文献都应该有中译本。我们这点做得非常不好，翻译经常不算科研成果。我们和日本相比有很大的距离，世界上的三流文献在日本都有翻译本，但世界上的一流文献在我们这儿却没有翻译本。其实，世界经典文献的翻译是应该要有的。三，有够用的翻译人员。四，有该语言、文化的研究专家和学科，能够开办教学课程。我们国家对世界语言的研究非常缺乏。比如有一艘商船被索马里海盗抓起来了，我们也许能够通过技术知道海盗把

船放哪了，却不懂海盗的语言，我们的语言能力根本打不赢这场蓝海战役。五，能够掌握该语言的信息技术。今天人工智能、语言智能已经成为人类未来发展的极大动力和技术力量。

公民语言能力是国家语言能力的基础。但是公民语言能力的发展，受制于语言市场。大家哪种语言说得多，公民会把钱铺到那个地方去学。而国家语言能力的发展需要计划经济的参与。

美国把语言当作战略，定了11个关键语言，外交官和武装部队的人员，谁能多讲一门语言，谁1个月就能多得1000多美元。太平洋舰队司令扬言，他可以用300种语言解决太平洋地区的问题。那我们军队能用多少语言解决我们的问题呢？这次军改中，很多外语院校被砍掉了，谁来支持未来军队的语言实力，这是个非常大的问题。

一个国家作为语言强国，从个人语言能力来看，应该具有“三语种（三语层）”“三语体”的个人语言能力。一个国家最基本的语言能力，需要20/200种的语言能力。只有这样，国家才能成为“语言强国”，才能应对“百年未有之大变局”，才有具有建构人类命运共同体、治理世界的语言能力。

教育规律是要指导教育实践的，我们历史上的教育实践和今天的教育实践仍然有很多有教育规律的地方。赵会长不仅仅是位科学家、教育管理者，更是一位教育思想家。

所以我用今天这样一个不大切题的报告祝贺这个会议，也是对赵会长作为我们老领导、作为我引路人的尊重。他说学语言跟学游泳、学自行车有点相似，光靠课堂不行，要有很多实践、摔跟头，才能够学会一种语言。中国的语言之路还漫漫修远，语言人还需要上下求索。希望我们国家能够成为语言强国，希望我们的教育能够在语言教育上发挥更多作用！



李宇明，教授，《教育规律读本》编委，北京语言大学原党委书记。





教育规律与世界一流大学建设

郭新立 | 山东大学



今天既要对《教育规律读本》本身有深刻的认识，更要通过《教育规律读本》去推动教育的发展，也就是“以教育规律引领教育发展，以教育发展建立教育自信，以教育自信树牢四个自信”。

本世纪初，赵会长出的《走出我国研究型大学的路子》第一次在我国系统地论述了研究型大学的特征、意义以及对我国发展的重要作用。也正是在此基础上，2004年，我国第一次在官方文件里提出了“研究型大学”的概念。今天，相信大家对“研究型大学”和赵会长提出的“研究型大学的路子”的认识会更加深刻。

七八年后，赵会长在一本小册子《论大学的文化功能》中提出，大学在人才培养、科学研究、社会服务以外，还有一个更重要的功能，就是文化功能。到了2011年，清华大学100周年校庆时，胡锦涛同志在讲话中第一次提出我们国家的大学有四个功能，除了人才培养、科学研究、社会服务外，还有大学的文化传承与创新。

又过了七八年，我们今天在这里一起讨论《教育规律读本》的出版和发行，这是赵会长这几年对教育本质问题的又一次深入思考。赵会长提出的教育规律问题，确实值得所有从事教育工作的人去深入思考。

一、《教育规律读本》具有十分重要的价值和意义

赵会长提出的教育规律，特别是《教育规律读本》的发行具有十分重要的价值和意义，它是对教育规律的一次深入思考和探索。刚才很多专家学者和赵会长都介绍，教育规律是经过人类数百上千年教育实践所发现和提炼出来的结论性认识。

我认为这种教育规律是我们能够认识到的，因为我们国家已经有几千年的教育历史。很高兴《教育规律读本》的很多内容出自我们齐鲁大地，因为齐鲁大地是中国教育的发祥地，也是在教育发展上有着优秀传统文化的地方，诞生过很多先贤哲人，他们的教育思想为我们的社会进步做出了重要的贡献。

第一，《教育规律读本》是对教育规律的一次深入思考和探索。教育规律，是人类经过数百上千年教育实践所发现和提炼出来的结论性认识。专门化的教育活动在我国已有三千年的历史，许多先贤哲人的教育思想为社会进步作出了重要贡献。但从整体上看，我们缺少对教育规律的系统性挖掘、梳理，以及对某些方面教育规律和教育原则更有针对性、更深入的实证研究，对教育规律和教育原则究竟有哪些基本内容尚未形成共识。《读本》从“教”“学”“道”三个层面，对教育规律进行了系统性挖掘和梳理，做了深入的思考和探索。这个工作是非常深入和高质量的，我认为它是教育规律探索的先锋，在新时代意义就更非同凡响。

第二，《教育规律读本》的出版发行是对教育规律的一次启发和引导。党的十九大指出，要优先发展教育事业，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。可以说，教育事业发展进入了最好的时期，越来越受到关注和重视。去年全国教育大会胜利召开，“党之大计、国之大计”这两个大计足以说明教育的重要性，但对于教育规律的重视和认识却还未提高到应有的程度。教育规律到底是什么？这个问题一直在人们的思考盲区。本书正是通过分享对于教育规律的思考和探索，引起人们对教育规律的重视，是启迪人们研究教育规律的号角。本书所涉及的教育规律对教育的发展有特别重要的作用。正像赵会长所说，如何通过《教育规律读本》的出版和发行，引起更多人对教育规律的重视、对教育规律的研究、对教育规律的探索，这对我们目前教育的发展具有更为重要的意义。

二、世界一流大学建设基本规律探索

在我们的实际工作中，要如何发现这些教育规律，并且用这些教育规律指导我们的教育教学实践呢？世界一流大学建设中有什么规律？我试着和大家分享这么几条。

大家都知道211、985、2011计划、双一流开启了一条中国高水平大学的建设之路。在

赵会长做学位办主任时，我们就对世界一流大学进行了系统研究，专门整理了关于“什么是世界一流大学”的参考资料。近20年的时间过去了，如今，中国的大学在进入世界一流的进程中取得了快速的发展和进步。

我们统计了十几年来，两岸三地顶尖高校在全球软科世界大学学术的排名情况。2003年时，大陆的大学处于最后，台湾的大学处于最前，中间是香港的大学。十几年过去了，现在排名最靠前的是清华大学、北京大学、浙江大学、上海交通大学等大陆的高校。这是一个客观现实。

再看两岸三地的GDP排名，跟上述的趋势是惊人的一致；再看看我们国家GDP的发展，跟大学发展也惊人的一致，呈现出高强度的相关性。去年我们的GDP已经达到了90万亿，这是一个关键性指标，代表了改革开放以来我国的变化。



假如我们把视野放大，从中国近代高等教育100多年的历史来看，就会发现中国的高等教育在一段时期内发展得非常缓慢、不完善。1949年，中国在校大学生只有12万人；改革开放初期，在校大学生只有80万人；现在，在校大学生有3700万人，即将进入高等教育普及化阶段。1949年的毛入学率没有官方数字，我自己试着倒推，大约低于0.2%。改革开放以后中国高等教育发展最快，到了今天，高等教育的毛入学率达到了42.7%，取得了历史性的进展与突破。

如果我们再把中国放到世界来看，可以发现，世界高等教育的“中国奇迹”表明世界一流大学是在不断变迁的。但是这个变迁的背后是什么？背后是世界一流强国的变迁。没有世界一流强国，休谈世界一流大学。我研究了这么多年世界一流大学建设的条件，最后发现，什么条件都不是最重要的，最重要的条件就是两个字——国强。没有一个强大的国家，怎么能有世界一流大学呢？中华民族伟大复兴的梦想从来没有像今天这么清晰可见过，世界一流大学的建成之日也从来没有像今天这样清晰可见过。这是世界一流大学建设规律中最重要的一条。

这本书里的许多内容都是我们建设世界一流大学应该遵循的。不管大学是不是一流，最主要任务是培养社会主义建设者和接班人，并且是德智体美劳全面发展的。像读本里提到的“立德树人”，就是我们的根本任务。但是在办世界一流大学时，究竟应该怎样去办？应该走什么样的道路？应该遵循什么规律？这十分值得我们去认真思考。梁启超先生在书院改学堂时说了这么8个字：“上法三代，旁采泰西。”我想他说的“上法三代”可能就是今天我们说的这个读本，包括里面的36则。但是我们还应该做什么呢？还应该“旁采泰西”，借鉴国外成功的办学经验。



现在应该怎么办？前一段时间比较流行“唯西方大学为圭臬”。美国怎么做，咱们就怎么做；美国是1，咱们就不能是1.5；美国的孩子摔倒了怎么爬起来的，中国的孩子摔倒了也要怎么爬起来。这样，我们能不能建成世界一流大学？我认为可以，但是建不成领先意义的世界一流大学。在中国梦实现时，中国的一流大学一定有中国一流大学的内涵和理念，而这种理念和内涵是引领世界高等教育发展的。所以我们应该怎么办？习近平总书记告诉我们“扎根中国大地办大学”，也就是说，办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。没有特色，跟在别人后面亦步亦趋，依样画葫芦，是不可能办成功的。我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学。

三、山东大学遵循教育规律扎根中国大地办大学的探索

说起来容易，做起来也挺难的，根不容易扎进去。就像我们山东大学，为什么要扎根齐鲁办大学？因为其中非常重要的一条规律是大学和城市的交相辉映、相映成辉，一所城市塑造一所大学，一所大学繁荣一座城市。

山东大学建设世界一流大学的进程，一定是在山东的发展当中去进行的。也就是说山大梦要在山东梦的实现中去实现，山大梦和山东梦的实现助力中国梦的实现，这叫“梦梦相连”。因此，我们提出“三步走”战略目标，设计“六大战略”（“人才强校、学术兴校、服务山东、文化引领、国际化、一体发展”），其中我们提出了服务山东战略，把“服务山东”上升为学校发展战略，成立全国独一无二的、以服务地方命名的办公室——服务山东办公室。也正是在服务山东的过程中，我们发现学校在各方面都取得了长足的进步。

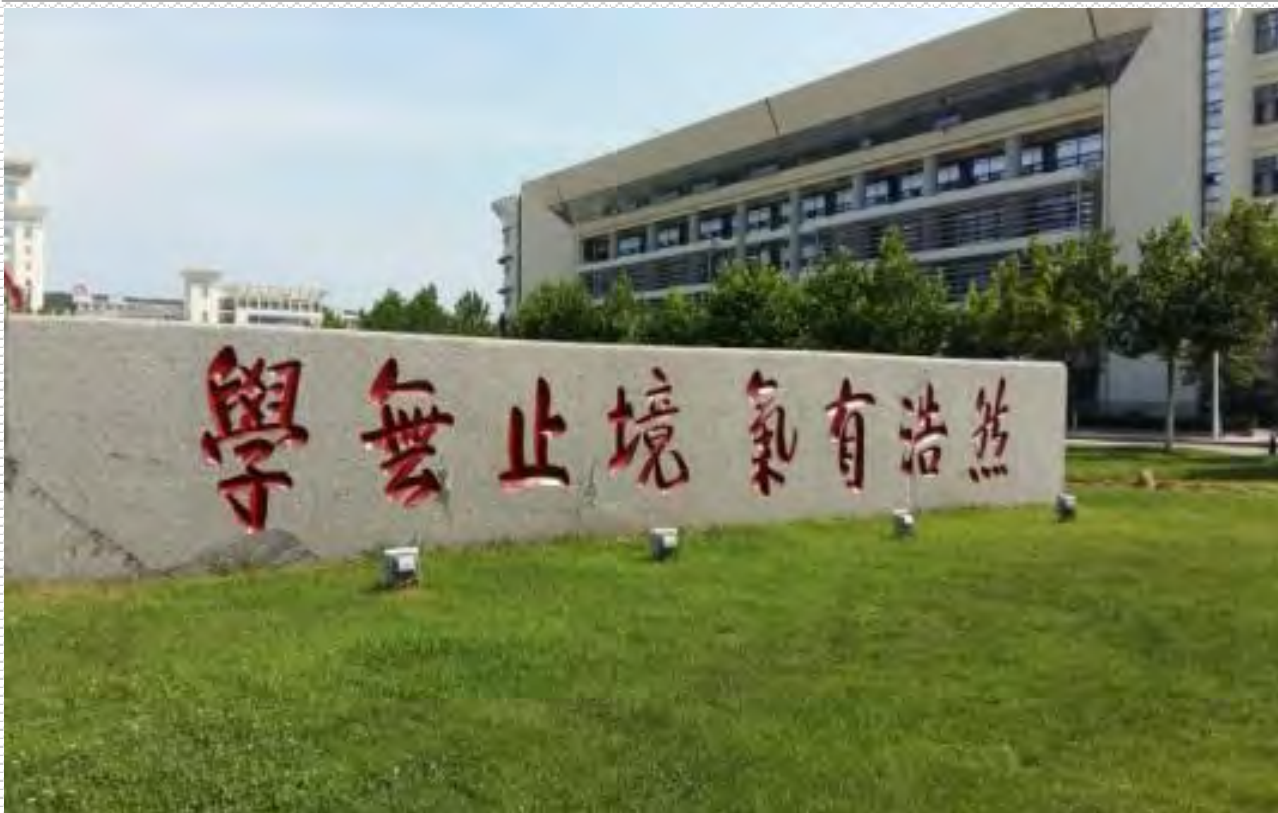
我们提出三句话：服务山东战略就是服务国家战略，服务山东发展就是服务国家发展，扎根齐鲁大地创建一流大学。同时围绕“六个山东”（“智造山东、教育山东、经济山东、海洋山东、健康山东、文化山东”）大做文章。山东大学还有一个特点是“一校三地”，就是济南、青岛、威海。去年国务院批复山东新旧动能转化综合试验区的布局就是三核引领，山东大学“一校三地”布局恰恰跟山东新旧动能转化综合试验区的布局高度吻合，这样能使我们的根扎得更深。

山东也转变了思想认识。刘家义书记说“山大的发展、进步就是山东的发展、进步”，所以要“一如既往、更大力度支持山东大学”。在山东发展的过程中，2016—2018年，山东大学高层次人才连年翻番，近者悦而尽才，远者望风而慕，山东已经开始成为人才的向往之地。这有山大人事制度改革的功劳，更有山东新旧动能转换重大工程给我们带来的人才机遇。没有我们服务山东，没有山东的发展，山大能做到吗？再看看我们的成果转化。2017年我们的成果转化只有145万，去年一下子上升到了1个亿，今年我们绝对不只1个亿，最少2个亿，可能比2个亿还要多。国强则学强，大学与城市共舞。

今天既要《教育规律读本》本身有深刻的认识，更要通过《教育规律读本》去推动教育的发展。也就是“以教育规律引领教育发展，以教育发展建立教育自信，以教育自信树牢四个自信”。这样，中华民族的伟大复兴梦就能实现了！



郭新立，教授，中国学位与研究生教育学会副会长，山东大学党委书记。



教育规律的民族形态

——读《教育规律读本》有感

谢维和 | 清华大学



《教育规律读本》一书的意义和价值绝不仅仅是它对教育规律内容的阐述和发展，更重要的是它体现了中国教育走向世界的文化自信，反映了中国教育在理论和实践方面的复兴和成熟。



将中国历史文化中诸多关于教育的经典论述甄选出来，以教育规律读本的形式呈现给大家，这真真是一个教育的创新。它深耕了中国特色社会主义教育的历史与文化沃土，赋予了其中教育传统以时代的新意，并且进行了创造性转化和创新性发展。而我更想向主编和作者们表达敬意的是，他们非常睿智地表达了教育规律的一种民族形态，一种中国形态，充分体现了一种中国教育文化自信。

教育规律有它的普遍性，但也有它的民族性和特殊性。这种教育规律的民族性和特殊性既从自身的角度丰富着教育的一般规律，也都从不同角度为人类的教育理论贡献自己的智慧。这是一个国家和民族教育的责任。对教育规律的这种民族自觉，也是一个国家教育成熟与否的重要标志之一。1929年，冯友兰先生在《清华周刊》上发表了题为《一件清华当作的事情》的文章，其中写道：“在德国学术刚发达的时候，有一个人说，要想叫德国学术发达，非叫学术说德国话不可。我们想叫现代学术在中国发达，也非叫现代学术说中国话不可。”他说的这个人就是思想家与文学家歌德。他在《歌德全集》里面曾经说过，德国若要有科学，科学应当先说德国话。因为，18世纪德国是以法文作为文化修养的象征。在18世纪末19世纪初，经过歌德、席勒等一大批思想家和科学家弘扬德国语言的不懈努力，才使得德国的民族文化精神得到充分的发展和认可。实际上，这种对自己国家民族文字的重视，本质上就是一种民族精神的体现。所以，我也由此而推想，要让中国教育现代化，也必须让教育规律讲中国话。如果不能用中国的文化和语言去表达和反映教育规律，中国的教育也是不可能得到国际的认可，不可能获得国际与其他民族的尊重，也难以真正实现中国教育文化自信。

中国历史和传统文化中关于教育的论述和思想是极其丰富的，也包含了非常独特的价值。它们中的许多内容甚至吸引了世界上诸多学者对中国文化和教育思想的兴趣与向往。美国著名教育学家杜威先生在1919年到中国来访问时，原本只是计划做三个月的短暂停留，但却将返程的行程一拖再拖，直至两年两个月以后。我曾经猜想一定是中国的某些东西吸引了他。而根据梁漱溟先生、杜威的女儿，以及美国密西根州立大学教育学院教授的看法，杜威的中国之行，以及他在中国的经验，的确是丰富和发展了他的教育理论。所以，进一步挖掘和发展中国优秀教育传统文化的价值，不能不是我们这一代教育学者的历史责任。

因此，《教育规律读本》一书的意义和价值绝不仅仅是它对教育规律内容的阐述和发展，更重要的是，它呈现了教育规律的民族形态，体现了中国教育走向世界的文化自信，反映了中国教育在理论和实践方面的复兴和成熟。

谢维和，教授，清华大学原副校长。



《教育规律读本》形成过程中，编委们多次研讨，认真查阅文献，精心撰写，数易其稿，最终集体讨论定稿。作为编者，他们有什么感悟和心得？让我们一起倾听编委的声音。

教学有道，育人必成

——《教育规律读本》编后感



耿有军，研究员，《教育规律读本》编委，东南大学教育学研究所

世界上，每个民族都有自己的教育传统文化。中华文明绵延五千年之久，教育传统文化，博大精深。中华教育文化，凝聚了中华儿女世代的教育智慧和教育精神。

大道至简。中国学位与研究生教育学会编《教育规律读本》从先贤哲人经典采集箴言断语，将体现教育一以贯之的规律原则以教一学一道为序编成“育人三十六则”，俗称“教育兵法”。

诚然，教育规律远不止三十六则，然而此三十六则“在两千多年中，经过不同社会、不同民族的实践，被证明是教育成功所必须遵从和敬畏的铁律。”（赵沁平院士语）

若要问道三十六则是什么关系，除了书中浓缩教一学一道三大部分，其各部也是浑然一体。即是说，教为一体，学为一体，道亦一体。道，导教与学；教与学，则通达道。

道为一体。教育当有教无类，“无弃人也”，体现人类公平正义；教育当立德树人，以文化人，当志道，据德，依仁，游艺；教育当追求止于至善，当苟日新，日日新，又日新。


教育须知，性相近，习相远；三人行，必有我师；美美与共，和而不同。教师当传道，授业，解惑，当学而不厌，诲人不倦。教与学中注意尽信书则不如无书的道理。

教为一体。教宜因材施教，循循善诱，授人以渔，因势利导，长善救失。教学应循序渐进，举一反三，触类旁通。切记言传身教，教学相长，知行合一，赏罚分明，缺一不可。

学为一体。学，不积跬步则无以至千里；学有不得，须反求诸己；行有余力，则以学文；吃一堑，长一智。学者无须担心学不会，因为勤能补拙，熟能生巧，有志者事竟成。

学，要善格物致知，穷原竟委，温故知新。学习中应做到学思结合，学而好问，学以致用。教师应鼓励和支持学生质疑老师，学生要当仁不让于师，富有创新精神。

道，是教之道，亦是学之道。譬如，有教无类，之于因材施教；学而不厌，诲人不倦，之于循循善诱；苟日新，日日新，又日新，之于温故知新；尽信书不如无书，之于授人以渔。

教一学一道，浑然天成。教之有道，则教必有效；教之无道，则教必有失。学之有道，则学必有成；学之无道，则学必难成。道，融于教，亦融于学，然后可谓“教学之道”。

把教育规律的常识变成惯习

——《教育规律读本》编后感



张乐平，研究员，《教育规律读本》编委、华东理工大学学报编辑部主任

我不揣谫陋，于赵沁平会长“让教育规律成为常识”之后续貂：“把教育规律的常识变成惯习”，写下这篇编后感，一是表达对有机会参与《教育规律读本》编撰工作深感荣幸，二是反思自己有时不能按教育规律做事。

(一)

在指导研究生、讨论教育问题的过程中，在与还在学校读书的孩子交流的过程中，特别是遇有矛盾和冲突，甚至忍不住发火的时候，我就经常困惑：该用什么方法培养学生，怎样教育自己的孩子呢？

2016年11月，在第二届中国学位与研究生教育学会个人会员大会上，获得了赵会长《让教育规律成为常识》一书，开篇的那一段：“‘要按教育规律办教育’，‘不要违反教育规律’，这是我们经常听到的呼吁和告诫。但教育规律是什么？教育规律有哪些呢？”就时常地触动着我。

照理，我们都想按规律办事，但是我们对规律的认识可能是不清楚的，运用规律的方式方法可能是不恰当的，同样的方式方法用在不同的个体身上，效果也可能不同，甚至相反。有时候我就想：赵会长提的这个问题，可算得是个“职业难题”。韩愈说，“师者，所以传道、受（授）业、解惑也”，但作为老师，有的终其职业一生，也搞不明白或者意识不到教育规律。这简直还是个“人生难题”。自有人生，便有教育，父母之于子女，如《诗》曰：“饮之食之，教之诲之”，但作为家长，许多人在开始明白点教育规律和科学方法的时候，孩子已经长大了，甚至孩子都有自己的孩子了。

2018年7月，我开始参与《教育规律读本》的编撰工作，在近10个月的撰稿和讨论时间里，有机会去重温中国古代教育思想。这真是一大幸事。读本所列出的36条，似乎是耳熟能详、人人可得而道之。常识就是如此，普通、平常但又普遍、持久地起作用。尽管我只负责了其中的7条，这7条也无一不是早已熟知甚至经常引用的，但是要真正追究其来源和正确理解其内涵，深入挖掘历代先贤的论述和实践事例，确实费了很大的功夫；而经过这样一个过程，对条目的理解也不一样了。毛泽东同志说：

“感觉到了的东西，我们不能立刻理解它，只有理解了的东西才能更深刻地感觉它。”在编撰过程中，刚好参加关于学生研究计划项目的一个评审会，有学生团队用问卷调查方法研究教师职业倦怠，我就想起“学而不厌、诲人不倦”这个条目。

对这个条目，我感触尤深。

对于“学而不厌”，我们从为师者自身来理解，是很容易想明白的。教师也得学习，不



学习就跟不上时代，而学生是时代性极强的，可以说，跟不上时代就跟不上学生。我跟我的研究生说：你们三年就毕业离校了，全日制的学校生活可能就此结束了——如果你不再读博士的话，所以要珍惜；而老师却一辈子要待在学校里，而且是一年一年变老，但是一年一年来的学生却永远都是二十二、三岁。这怎么办呢？老师得学习，永远做一个“在校生”，否则就真的被你们“甩”了。所以我是跟你们一起学习，我的历届研究生从入学起就加入一个微信群，这个群的名字就叫“一起读研”。

但是怎么解读“诲人不倦”呢？仅仅说这是教师职责就有说服力吗？直到我看到朱熹向弟子门人讲授《论语》此一章时说的：

“‘学不厌’，在学者久而易厌。视人与己若无干涉，诲之安能不倦！”还有：“‘教不倦’，如以他人之事为不切于己便是倦。”

这几句话让我豁然开朗，原来自己有时候对学生的不耐烦、没有那么认真了，根源在这里！子曰：“爱之，能勿劳乎？忠焉，能勿诲乎？”说的是从政者之于政事；教师之于育人，又何尝不是如此？没有了爱和责任感，怎么能不“倦勤”呢？



今年的毕业季，我正在读高中学文科的女儿，翻着研究生的学位论文，好奇地问我是怎么指导研究生的。她于周末亲自跑到据传最严厉导师组的答辩现场去听硕士学位论文答辩，甚至要我打听最近有没有博士学位论文答辩会。我跟她讲起我指导第一个研究生的时候的认真，也老老实实地跟她说：对后面的学生，我觉得没有指导第一个学生那么地认真啦！她听了之后说原来这么复杂，你要花这么多时间改论文！看了孔子、张载、朱熹等先贤讲学育人的行状，才更深刻地体会到什么是真正的“诲人不倦”。

要更好地认识教师职业倦怠，除了关注外部的诸如社会的因素，关注职业的甚至生活的诸客观因素，还应该关注教师自身的、内心的诸人文因素。

(二)

列宁说：“规律是现象中持久的东西”。人的认识，就是逐渐地了解事物的现象、性质和规律性。教育是培养人的社会活动，自有人类活动，便有教育活动，而教育活动是影响人的发展的决定性因素，是教育现象得以存在的基本形式，它所固有的本质性、必然性联系，就是教育规律。



数千年来，中国古代历史上许多睿智的学者、教育家，乃至普通的为人师者、为人父母者，在日常的、感性的、具体的教书育人实践活动中创造了丰富精彩的话语，直到今天，在科学技术高度发展、理性占据主导的时代，在现代建制的心理学、社会学等学科话语不断丰富、工具方法不断发达的时代，依然闪耀着不朽的、理性的光芒。这些话语是可以作为常识的，因为它经过了千百年教育实践活动的检验；呼吁把这些话语变成常识，是因为我们时不时地会忽视、误用甚至违背它所蕴含的规律。

常识是人类把握世界与自我的最具普遍性的基本方式。在认识不断提高的过程中，我们不断地在更高层次上把各种非常识的价值规范转变成人们普遍认同的常识的价值规范。



布迪厄说，认识的进步意味着对认识条件的认识所取得的进步，因此，这一进步需要人们不懈地回到原先的研究对象。受各种因素的影响，我们有时候习惯于轻视常识，而求助于其他通过某些努力才获得的知识。

中国特色社会主义事业的实践证明，任何一个事物的发展，都必须既传承

中国的传统，又融入当今的时代，并借鉴世界的先进。教育亦是如此。我们除了要充分借鉴和利用现代的、科技的方法和世界的经验去提高教育的水平，也要充分挖掘和善用中国古代所创造的那些持久的具有高度人文性的教育智慧，去融合构建中国教育的话语体系和方法论。当然，我们对这些常识也不是做“没有任何反思的判断”，而总是需要与当今的时代和具体的实践结合起来的。

赵沁平会长多年来不遗余力地呼吁和推动“让教育规律成为常识”，亲自主持编辑和出版《教育规律读本——育人三十六则》，就是这样一种令人起敬的引领、担当、创新和努力，将推动一种高层次上的价值规范的变革。

(三)

朱熹说：“‘默而识之’，便是得之于心；‘学不厌’，便是更加讲贯；‘诲不倦’，便是施于人也。”我们对于教育规律和常识，又何尝不应如此呢？

今年我有两个研究生毕业，都去中学当老师了，我很为他们高兴。临离校的时候，我把《教育规律读本》送给他们，他们让我签名，我未加过多的思索就写了两句：“为师者荣，为师者正”。三天后，三年前毕业的一名研究生给我发来信息问候，并说道：又是一年毕业季，毕业后每年这个时候都会想起老师的教导。我说很惭愧，在学期间对你们谈不上什么指导和帮助，反倒是经常批评你们，请多包涵！她说：没有没有，工作以后就会发现您当时的指导对今后非常有帮助，自己做了老师才会明白老师当时的苦心，也会用张老师当时的话来教育我的学生。

这何尝不是一种非常识的知识向常识的价值规范的转变！

得知她已经换了工作单位，现在一所高校当辅导员，我就说给我你的地址，我给你寄本书。想了想，我在送给她的《教育规律读本》扉页上写了三句话：“从教者荣，为师者正，育人者慎”，落款是：“与某某老师共勉”。

我希望与他们，这些已从教为师、正在育人的曾经的学生们，一起把教育规律的常识变成惯习。



律通古今 幸与君知

赵沁平院士率领团队编著出版了《教育规律读本》一书，是向中国古代教育先哲圣贤的致敬，是向世界传播中国经典教育思想的行动，也是与全球共享具有人类发展普遍性共识的教育规律的方式。我作为编委之一，能和诸位志同道合者共事，何其幸也，与有荣焉。

教育规律的征集遴选，历史文献的挖掘梳理，条目成文的存疑释义，恰似令人经历了一场知识考古的探险，于层峦叠嶂间寻找光亮和通衢。重温经典，与古代先哲对话，方知学海无涯史事浩渺，恍惚之间阑珊之处，亦喜亦悲，亦悲亦喜，仿佛一次又一次感受到了王国维先生描述的学问三境界。我们也于不知不觉中，踏苔入阁净尘，经史子集掠遍，蓦然回首欣然。

然，大道至简。中华民族历史悠久，江山辈有才人出，所传有关教育的至理名言浩瀚，虽历经千百年风雨沧桑，亦历久弥新深入人心，融合在日常生活中，镌刻在人们心灵里。于阡陌间，于山野里，于庙堂之高，于江湖之远，于神州，于外埠，如山花烂漫，似清泉沁人，犹如自然之法，遇到悟道得道，简单而明确，深刻又清晰。合书之时，每每心怀同感，浅浅叹道：呵，原来它就在那里。



马永红，教授，《教育规律读本》编委，北京航空航天大学大学艺术教育研究院



中国历史和传统文化中关于教育的论述和思想是极其丰富的，也包含了非常独特的价值。深耕中国教育传统的历史与文化沃土，并赋予其时代的新意，当是如今教育学者肩负的历史责任。推进教育现代化，应当遵循教育规律和人才成长规律，不仅需要广大教育工作者对教育规律有更深刻的认识，也需要广大群众对教育规律有更清晰的了解。



杨斌，教授，中国学位与研究生教育学会副会长，清华大学副校长

《教育规律读本》里的民族形态、 时代形态和研究生教育

《教育规律读本》的发行出版是中国学位与研究生教育学会在教育思想的总结和推广方面做的一件大事，非常有价值，也是赵会长一直倡导的“尊重规律办学，尊重规律育人，尊重规律发展教育”思想的具体体现。

同时，赵会长非常重视学会作为思考库的角色，希望学会同仁一起做一点让教育规律成为常识的事情，这里很关键的是“常识”二字。对于学校的老师来说，我们看到大学教师和研究生指导教师，其实在教育理念、教育学方面有明显的缺陷。这不同于中小学教师，他们往往在师范学习中受过一定的教育和训练。大学和研究生教师往往来自于某些专业培养的人才，在担任教师之后需要补上关于学习、教育、育人规律的课程。当然，他们要读大厚本，如果有可能的话，也要上慕课，这是更方便的学习方式。但更可选择的是像今天我们所推出的这样一个带有工具书、带有实时对照色彩的“36则”，我把它叫“座右铭小集子”，这本书汇集着很多中国学人引以为戒以及不断受到启发的与教育、育人、学习有关的座右铭。将来可以出一个日志性的版本，留白，让很多教师对照36则写下自己实践中的感想和体会。从某种意义上来说，这是一种建构性阅读，使他们的阅读过程成为再创作过程，也构成“知行合一”的教育实践。

在我看来，《教育规律读本——育人三十六则》反映了教育规律的时代形态。因为编选者都是从事教育研究工作的当代人、局中人，所以他们所选的这些词条、词条的解释以及例证，本身就蕴涵着教育规律的时代形态。选哪些、不选哪些、怎么解释古人的话、选了哪些例子来佐证它，这本身就有“今日看今日谈”的特点，所以教育时代形态也就蕴涵其中。

再者，由于这是中国学位与研究生教育学会的一件大事，许多参与者也是研究生教育行当中的老专家、大专家，所以我也感觉到这里实实透着研究生教育的影子，比如我发现中间选择的若干词条或者若干则教育规律中，比较多的是导学、师父的痕迹。和本科教育、中小学教育相比，导学色彩在里面保留比较多，这可能是研究生教育从业人员在做选择时，不知不觉地将本职工作流露了出来。所以民族形态、时代形态和研究生教育的影子是我在这读本里读到的。





周洪波，总编辑，商务印书馆

从我国优秀教育传统中汲取营养、汲取经验

在当今中国，教育是一个牵动千家万户的话题。然而，教育规律究竟是什么？教育规律包括哪些？学界尚未形成共识。理念是行动的先导，我国有2000多年教育史，积累了丰富的教育经验和智慧，推进教育现代化应该从我国优秀的教育传统中汲取营养、汲取经验。



陈子辰，教授，浙江大学原党委常务副书记

走出具有新时代特色的教育发展规律探索之路

《教育规律读本》的编撰至少有三个意义：第一，编委会挖掘出了中华民族优秀文化的一块瑰宝，两三千年中国文化和教育理念和理念，对老师、教育者富有启发性；第二，走进新时代后，这是现代中国教育界的一件大事，在研究生教育界绽放了一朵最鲜亮的花；第三，这是研究生教育研究、教育学研究的一个里程碑式的发展。

在赵会长的带领下，这本《教育规律读本》很好地将继承和发扬中国传统文化跟现代教育相结合，对我有非常大的启发，说明老祖先充满智慧，对现在研究生教育发展和推进国家发展教育目标有重要指导意义。

有专家提到中美贸易摩擦，这是大国发展战略博弈，是高新科技发展博弈，也是文化博弈。人才是基础，教育是根本。所以在这个背景下发行这本书意义不一般，希望教育界，特别是研究生教育界能更好地遵循教育规律，把优秀文化传统里体现的优秀教育理念、原则在我们的教育中实施。

相信这本书的发行与推广，能使更多承担指导研究生教育任务的教师受益，也为党的十九大提出的“推进教育现代化、建设教育强国”做出自己的贡献。

同时，我也有两点建议。第一，在此基础上继续深化。把我们的传统优势文化以及新中国成立七十年来教育进步结合起来，将主要思想以及创新一脉相承，既体现我们国家的教育思想，也走出具有新时代特色的教育发展规律探索与实践之路。所以，我希望有第二本、第三本。第二，请商务印书馆把这本书翻译成外文，走向世界，弘扬中华民族的传统文





陈皓明，教授，中国学位与研究生教育学会原秘书长，
清华大学研究生院原常务副院长

教育规律应不断总结丰富

我在清华55年，很多人都觉得从事这么长时间的教育，对教育肯定是了解的。但是不是这样呢？不是这样的。**教育也是一门科学，以为受过教育就懂得教育了？**这是不可能的事情。

这就像我们会吃饭不一定会做菜，会做菜不一定对食品工业了解一样。所以，当前有这一本书，是非常必要的。

中国教育是备受社会攻击和诟病的一个行业，很多人受过教育就去从事教育了，但是没有受过系统的教育熏陶。很多教师尽管戴着各种各样的桂冠，但是对教育并不了解。这本书比较具体地讲了教育界历来为人所知但较难理解的内容。比如“因材施教”，如果问各个大学在因材施教方面做了些什么，他们一般会拿出“尖子班”来说话，但真正意义上的因材施教是针对每一个学生的特长去培养发展他们，而不是集中一批高精尖学生来做事情。在教育部宣传因材施教时，我曾经注意过《人民日报》的一个报道：“卓越计划”里有许多人考上了美国的好大学。这算是因材施教的一个典型案例吗？全国一年有几百万本科生，在校学生几千万，很多人都不能列入这个计划。这个计划只抓住10万、20万的学生，每年给他们经费，这不是因材施教。所以，**在我们的教育观念中，有很多类似概念上模糊且片面的认识。通过教育规律的再学习，教师能深刻理解两千年文化所积累下来的精华，这意义很大。**

赵会长做了这么一个开创性的工作，功德无量，但是我觉得“36计”好像少了1计，为什么？中国教育确实有优秀的历史，但我们要更面向现代、面向将来。在原来的基础上，这些东西有优秀的地方，也有不足的地方。比如“实践在教育中的重要作用”在中国的历史不大讲，因为中国文化中没有这个概念，中国以前读书是为了做官，学而优则仁，没有讲人的认识是从理论到实践这样一个螺旋式上升的过程。比如“创新”在中国文化中也是比较缺乏的。像这些规律性的东西还要不断总结，丰富教育规律。所以我建议这个班子不能解散，还要继续做下去，这是第一本小册子，下面还可以再做点新的东西。

因为教育规律是关系到中国新时代、新长征路成败的关键。我们现在又到了一个新的起点，已经不是资金问题的时代了，现在最缺乏的是人才。我记得2001年我在烟台院长联席会议上做报告时提到，面向新世纪最主要的国家竞争力就体现在人才方面。现在教育压力很大，这本《教育规律读本》是推进我们向新世纪迈进的一个重要动力。🌱





姚强，教授，新疆大学党委副书记、副校长

利用教育规律总结现实问题

公民语言能力是国家语言能力的基础。近年来，各个自治区在语言方面下了非常大的力度，从幼儿园到大学，加强国家通用语言文字的普及教育。

我们国家已经达到了40%的高等教育普及率，但是在全国分布还非常不平衡。新疆的资源不足，很多人通过自考来获得大学文凭。去年入学的一位学生，小学四年级就辍学了，但他通过自学，在17岁的时候拿到大学文凭，并考取了研究生。在国家发展到这个程度的时候，有一些地区却还处于这样的教育贫乏状态。我碰到这些问题时，经常会想赵会长说的“育人规律、办学规律、发展规律”。**从发展规律来讲，应该怎样看待西部地区教育发展和高等教育发展的地位？**以前重视不够，其实这种地位和国家安全、国家发展等均是密切相关的。

到现在为止，我还一直在思考如何去做。希望通过今天的研讨会，在座各位从事教育研究的老师们能够关注教育规律，**不仅关注西方的标准，也要关注我国教育发展这几十年来**的规律，并利用这些规律总结现在的问题。



韩陈其，教授，中国人民大学文学院

华夏泱泱，教育堂皇

泱泱华夏兮华夏泱泱，
千秋万代之教育堂皇。
茫茫学海兮学海茫茫。
千辛万苦之教育莘杭。
冰心晶晶兮晶晶冰心，
千文万化之教育日新！
累累岁月兮岁月累累，
千同万和之教育无类。
旦旦人生兮人生旦旦，
千呼万唤之教育至善！
莘莘学子兮学子莘莘，
千花万朵之教育依仁。
熠熠黉宫兮黉宫熠熠，
千思万想之教育游艺。
元元德道兮德道元元，
千规万矩之教育方圆。
谆谆诲育兮诲育谆谆，
千顾万眷之教育树人！
猷猷今夕兮今夕猷猷，
千情万爱之教育凝眸。





侯怀银，教授，山西大学教育科学学院

何谓“教育规律”？

《教育规律读本》的出版引发了教育理论界对教育规律的进一步思考和研究。对这个话题，我们应该对“教育规律”这个概念本身进行理解、解析。借此机会，我想谈谈我对这个概念的认识。

一、何谓教育规律

从字面理解，“教育规律”是由“教育”与“规律”两个词语构成的。“教育规律”一词并不是直接引进西方或是一直就有的词语，而是由“规律”一词逐渐演变并应用在教育中自然形成的，即表示“教育的规律”。最初是表示具体教育事务方面的规律，对其的认识也是从具体的教育事务逐渐上升到教育的理论高度。

教育规律的不同表述有“内外部规律说”“一般特殊规律说”“动静规律说”“矛盾运动规律说”等。

教育规律的内涵是，教育规律是贯穿于整个教育系统内部，揭示教育系统中各要素之间的本质联系，同时也是教育活动的一种必然演变过程。而且以整个教育系统作为对象，包括基础教育、高等教育和研究生教育，所以研究生教育规律需要我们去进行深入的研究。

二、教育规律的特征

第一，普遍性。它是普遍存在的。**第二，实践性。**它是在教育活动中形成的。**第三，社会性。**教育的社会性是教育的根本属性，它是人类所特有的现象。**第四，生成性。**它是动态生成的，在不同阶段有不同的特点。**第五，目的性。**教育规律要服从教育目的。

三、教育规律与相关概念的联系和区别

教育规律需要与相关概念进行区分。**教育规律与教育本质、教育目的、教育实践、办学规律、教育原则不一样。**研究生教育规律是一个重要的话题，所以《教育规律读本》需要我们去好好地阅读。





雷庆，教授，北京航空航天大学人文社会科学学院副院长，
高等教育研究所所长

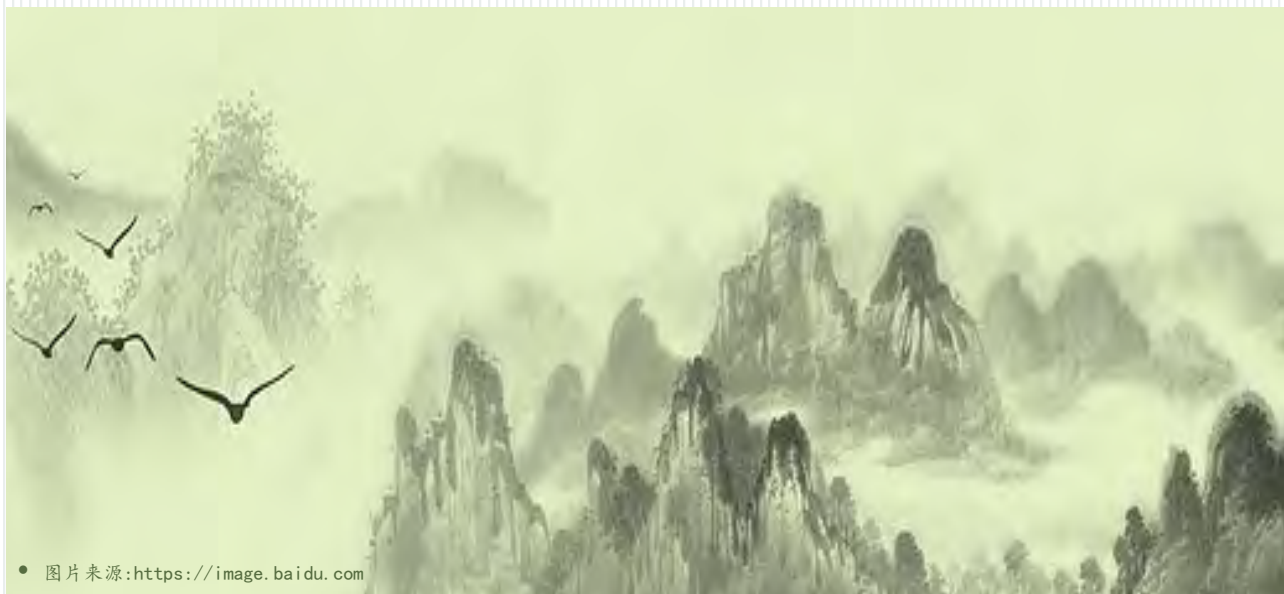
从中国古代经典里挖掘教育思想

赵会长介绍这本书时，我心里有一种感受——在热闹的王府井边上，在历史厚重的商务印书馆里，我们在这个宁静的会议室里讨论教育规律，是一个非常有意思的事情。

几年前赵会长在不同场合中提到，要研究教育规律，当时我们的感受还不是很深刻。后来我们做研究时，慢慢悟出其中的道理。比如功能教育研究经常提到“基于成果的教育”，这个说法是外来的，但是对照我们实际的教育教学，会发现大家对于这个规律都在说、都熟悉，但是落实到实践中却又是很不够的。我们评价一门课程的质量和水平，不看学生学得怎样，而是看老师讲得怎样，备课认真与否、知识储备是否丰富、讲课表达清楚与否等等来决定这个课好不好，但这都是在讲老师，而没有在讲学生，和“基于成果的教育”是不一致的。

拿到这本书后，我就赶快看看我们老祖宗是不是也有这样的说法，比较相近的是“教学相长”，教师和学生相互促进，教师和学生在学习中共同受益。但是再读读它原意的解释，发现我们的理解好像有点不太准确。原意的“教”和“学”是两个过程，老师在这个过程中自己也在学习，它的本意是这个。随着我们在教学实践中的不断体验、不断发展，大家慢慢就理解了，“教学相长”指的是在教学过程中教师和学生相互学习、相互促进，其实“教”和“学”的原意都是动词。

由此我想到，赵会长主持的从中国古代经典里挖掘教育思想的这个工作，确实非常有意义，也很有意思，它能够帮助我们加深对熟知的教育理念、教育规律的理解和认识。希望将来这个工作能够持续下去，挖掘出优秀文化里更多关于教育规律的论述，使我们的理解更加深刻，同时也使教师认识到这点，并自觉应用到实践当中去。



• 图片来源：<https://image.baidu.com>

他们参与了《教育规律读本》的研讨和编写活动，他们有什么感悟和心得？让我们倾听他们的声音。



让常识重归教育，成为教育遵循的“经典”

——读《教育规律读本》有感



薛成龙，厦门大学研究生院培养与管理办公室副主任

“教，上所施，下所效也”。“育，养子使作善也”。作为人的生产活动，教育本质就在于生产“人”自身。当然，这种生产活动不是简单地复制某个个体，而是复制一种具有某种特定社会关系的“人”。也正因为教育生产活动的复杂性，促使人类不断反思自己这一活动的正确性、科学性，从而形成对教育活动的基本认识和理解，也开启人类自身对教育活动规律的探寻。

我国教育源远流长，在千百年的教育实践中，先贤们经过反复的探索、反思、总结、提炼，留下了大量教育的经典原则。这些经典或以言简意赅的俗语（如因材施教、温故知新），或以通俗易懂的故事（如孟母三迁），或以形象的譬喻（不积跬步，无以致千里），或以规训等形式流传下来，成为我国教育思想宝库的璀璨明珠，也构成了中华民族文化的重要组成部分。

但是，对于这些教育经典，过去更多从经验层面来理解，而从规律层面来挖掘这些经典背后隐藏的教育共性法则，则较少有系统专门的研究和整理，特别是把这些带有规律的原则方法，系统梳理出来并作为“科普”来推广，则更显得少见。《教育规律读本》一书出版，可以说是在这一方面第一次“吃螃蟹”，做了一个非常有意义的尝试。

毋庸置疑，教育作为培养人的社会活动，具有内在的规律要求。从教育内部关系来说，包括了教书育人规律、思想政治教育工作规律以及学生成长规律等等。从外部关系来说，包括了教育与经济、

教育与政治、教育与文化、教育与科技之间的诸种关系规律。但是人们对于这些规律认识却是一个不断接近的过程，诚如《论语》载“仰之弥高，钻之弥坚。”教育规律这种“道可道，不可道”现象，可能会使人们产生一些假象或错误认识：教育无章可循，更多是一种个体化行为。

事实上，教育既是一门科学，也是一种艺术。一方面，古代教育先贤们在长期的教育实践活动中，通过大量观察总结了许多反映教育内在规律要求的方法、原则。这些方法和原则，经过实践反复检验，千百年来历久而弥新。另一方面，教育的施教者和受教者都是人，而由于人自身的多样化，教育原则在具体实施过程必然带有很强的个性化特征。这就是人们平常所理解的“教育有法，而无定法”。前者强调共性，后者强调个性，共性寓于个性之中。这就是教育原则的辩证法。

《教育规律读本》一书，精选了三十六条我国古代教育的至理名言。这些原则从某种意义上说，正是摘取了教育活动中的一些共性特征。这些原则或从教的视角，或从学的视角，或从学术研究的视角，采撷了我国清代及以前先贤们对教育活动的理解和认识。尽管这些原则可能只是以“一叶知秋”代替教育规律的全部真谛，但读完之后，却足以引发人们对教育规律的重新认识和思考。

从编写体例看，书中每个条目都力图探求溯源，引经据典，有的还配以经典故事加以诠释，这种以经典解释经典的安排，初心是让经典成为社会常识。但在我看来，有些经典本来就是常识了，只是由于某些外在的遮蔽，我们自己很多时候忘记或偏离这一常识，并渐行渐远……。《教育规律读本》一书，与其希望让教育经典成为社会常识，但我更希望通过对这些教育经典的诠释，让这些常识重新回归教育，并成为教育遵循的“经典”。



汇先贤之智慧，导教育之发展

——读《教育规律读本》有感



陆华，教授，东北大学马克思主义学院国防教育教研部

汇集先贤之智慧，梳理诸家之思想，传承古人之理念，历经一年之打磨，终成《教育规律读本》。

既是《读本》，自不像教育类专著，长于系统而深奥的理论研究但让普通人难以企及，或谋求布局规整面面俱到却让一般人捕捉不到要义；又不似教育类心得，洋洋洒洒之中或尽显教育的成功之道，或抒发教育者的情怀。

它是《读本》，由36条育人原则组合而成，文字短小精悍而内涵却意蕴深远，足以称得上简约而不简单：它强调词条溯源的准确和词条阐释的权威，它讲究案例选择的科学和案例分析的透彻，它注重对当下教育发展的关切和对教育现实问题的解答。

作为《读本》，它源于经典，也应以成为经典为追逐的目标。《读本》虽拥有高贵的出生，但必须在大众的认可与接受中获得永恒。编纂《读本》的初衷，旨在把原本零星闪耀的育人原则贯穿起来、让前人充满睿智与光芒的教育思想走出书斋。要成为经典，它需要在实践中不断寻求自己的价值存在，更需要在历史的长河中千般洗涤、万般历练。要努力使《读本》既可作为广大教育工作者的必备手册，时常翻阅，以为教学之遵循；又可让它步入寻常百姓家，以为家庭教育之指导，从而达成社会之共识，形成大众之常识，共同营造求真求善求美的教育氛围。



让中国教育思想走上世界的舞台



浦虹，教授，曲靖师范学院院长

这本《教育规律读本》，是送给我导师的一份最好的礼物。我在美国读书的速度特别快，是因为世界特别渴望中国的故事，他们最缺的就是中国的故事。今天在这个会上听到那么多好的发言和报告，还有这样一本高质量的书，有一点激动。当中国日益走到世界舞台的中央时，世界是非常渴望了解中国的教育思想的，如果它能够变成一本英文的、一本故事的、一本小孩能够看懂的绘本，一本孔子学院英文绘本，就能让真正的中国教育思想走上世界的舞台。



返本开新 传承经典

——论《教育规律读本》的教育经典性



于淑静，副教授，北京航空航天大学
学人文学院

有幸参与《教育规律读本》（以下简称“读本”）的编写。在对相关典籍及词条不断查阅与修订的过程中，我对教育规律的理解不断加深，获益匪浅。

首先，具有学理层面的理论启示意义。该读本重在正本清源，所选取的古代先贤教育思想理念条条经典，是教育规律的“育人三十六则”，是数千年中国人教育实践的总结，是中国教育思想的精华。它尤其强调对教育规律的原典溯源，从而做到每一则教育规律不仅知其然且知其所以然，致力于源发经典的客观呈现，而非削足适履的变形经典。这无疑对当代中国教育启迪颇大。

其次，具有实践层面的行为指导意义。习总书记对广大教师提出“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”等要求，对此笔者作为一线教师认为该读本无疑十分契合当今的时代要求，具有鲜明的当代性，是我们重要的治学育人准则。谨以参写的三词条为例，虽然它们是从千万条词条中偶然撷取的，但细味其意，三者彼此关联，自成一体。众所周知，古人为学，首重积累，正所谓“不积跬步，无以至千里”，乃是治学的基础。具体包含两方面涵义：一是业有所专，心无旁贷，持之以恒；二是点滴做起，勿求速成，循序渐进。再者，贯穿教师整个教育教学实践积累过程的是“触类旁通”，即具备综合不同门类，学识广博，融会贯通。最后，“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，古人所谓践履之学，今人所谓实践出真知，进而完成教育教学实践的根本目的，即学以致用，做好本职工作，培养社会栋梁之才，使经典得以传承，正所谓“知行合一”。

总而言之，中国是世界上思想积淀深厚的国家，也是教育资源丰厚的国家。本书的编纂乃是传统教育资源在当代社会的重新激活，也是对世界教育和文化经典宝库的重要贡献。它对于我们重新清理古典教育资源，重新思考古典教育理念之于当下教育实践的建构作用，皆有重大的理论和实践意义。



钻研中华典籍翻译，助力对外文化宣传



周之尧，教授，
哈尔滨工业大学外国语学院

中华文明历史悠久，祖先的智慧和经验凝结成了文字，成为引领中华民族精神的经典，传诵至今。《教育规律读本——育人三十六则》这本书，是一些有责任心的教育工作者对中华文化典籍中的教育规律进行的总结和提炼。这是一件非常有意义的、造福后人的工作。我能够参与其中，何其自豪。

任何读本的编撰都绝非易事。《教育规律读本——育人三十六则》也是如此。在浩如烟海的典籍中选择最能够表达祖先对教书育人的思考、体会、总结和指引，需要去寻找、去梳理、去用心阅读、去刨根问底，去探究、去选择、去阐释、去重述、去翻译。这是个浩大的工程。尽管成书只见36条，但是背后的投入和研究所付出的精力和时间是巨大的，却也是值得的。薄薄一册书，因其承载着古人的智慧和我们的劳动，其实分量很重。

我在这项工程中做的工作不多，是对条目的英文翻译进行选择、修改和校对。这项工作对我的古汉语和英语功底都是一个考验和挑战。经历了好几轮的筛选条目、查阅资料、开会研讨、咨询专家等程序后，我更深切地体会到本书的主要编者所花费的心血和努力是何等巨大，自己也在工作中快速地成长。我不仅对古文经典中的教育规律有了更深的理解，对汉语古训的英语翻译也积累了经验。今后我会继续努力钻研中华典籍翻译，为我国的对外文化宣传尽一份力。

手捧散发着油墨清香的《教育规律读本——育人三十六则》，心中有一份凝重、一份感动、一份喜悦。书印好了，它自然会影响读者，它在编者的心里也留下了深远的影响。



教育的中国规律、中国的教育规律、规律的中国教育

——读《教育规律读本》有感



王传毅，副教授，
清华大学教育研究院

自中国学位与研究生教育学会前会长赵沁平院士牵头编著的《教育规律读本——育人三十六则》（以下简称：读本）问世，社会各界热烈反响。作为《教育规律读本》参撰人之一，本人倍感荣幸，有以下三点体会：

辨味读本：溯其源，滥觞于古代先贤之慧思；释其惑，历史长河不乏卓识典注；示其例，古往今来闪耀榜样楷模。毋庸置疑，此乃教育的中国规律，在历史中洗礼、在传统中生成、在文化中孕育，蕴含中华上下五千年之育人智慧。

品味读本：观四海，英雄所见略同者大而有之；导实践，用之成之不乏其人；导教学，传之颂之芸芸众生。显而易见，此乃中国的教育规律，国内国外高度共识、理论实践紧密关联、旧时今日广为流传，实为教人育人树人之“孙子兵法”，若善用之，百战不殆。

回味读本：学其言，修身养德正己之观；践其行，泽被后生代代相传；传其道，人人道、道可道，众人皆以规律之知行教书育人之道，则可见规律的中国教育。



品“教育规律”之韵味，谈感悟体会之心得



任政，博士生，北京航空航天大学
教育学研究院

探索教育规律、按规律办教育是教育事业的核心要义，更是如今教育学者肩负的重要责任。但遵循的教育规律具体包含哪些内容却未能找到学术共识，《教育规律读本——育人三十六则》一书恰恰回答了这个问题。“教”、“学”、“道”三部分，每部分十二个条目，共三十六条育人至理的呈现，能够使得读者找到教育规律，从而进一步实现传统教育思想创造性转化与创新性发展。

中国漫漫历史长河，承载着先哲们极其丰富的教育思想，具有独特价值。深耕中国优秀教育传统的历史与文化沃土，准确又全面地赋予其时代的新意，这是中国源远流长的教育传统历史给予当今教育学者的宝贵财富和时代责任。

作为一名在读博士生，协助编写经典条目，参与阅读大量古籍经典、核实梳理传统教育思想。感谢这些过程，正是这些点滴参与，我有幸近距离接触经典，静心品读先哲思想精华，同先哲进行思想碰撞交流，这难得的经历使得我收获到思想的升华、逻辑的训练、知识的积淀。

在未来的研究道路上，我要时刻具备研读先哲教育思想的好奇心，层层追问，准确诠释；始终保持对教育规律探索的热情，从传统思想精髓中找到教育规律的内在实质与关键点；关键做到新时代下对教育规律的新解读，甚至走向世界，让世界听到中国教育的声音。



• 图片来源:<https://image.baidu.com>

教·教学相长

Teaching benefits students and teachers alike.

“教学相长”，语出西汉戴圣所编《礼记·学记》：“虽有嘉肴，弗食不知其旨也；虽有至道，弗学不知其善也。是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。《兑命》曰：‘学学半。’其此之谓乎！”^①

东汉郑玄对此的解读是：“学则睹己行之所短，教则见己道之所未达。”“自反，求诸己也；自强，修业不敢倦。”“学学半”即“言学人乃益己之学半。”^②唐代孔颖达疏曰：“若不学之时，诸事荡然，不知己身何长何短；若学则知己之所短，有不足之处也。”“凡人皆欲向前相进，既知不足，然后能自反向身而求诸己之困，故反学矣。”“凡人多有懈怠，既知困弊，然后能自强，学其身，不复懈怠也。”“故曰教学相长也者，谓教能长益于善。”^③明代王阳明（即王守仁）在《教条示龙场诸生·责善》中指出：“使吾而是也，因得以明其是；吾而非也，因得以去其非。盖教学相长也。”^④

“教学相长”中的“教(jiāo)”与“学”是两种活动，并非现代意义上的“教(jiào)学”。长：长进、推进、促进。“教学相长”的意思是：教和学是相辅相成、相互促进的。《兑命》曰：“学学半。”第一个“学”字音xuà o，是教的意思。后面的“学”是学习的意思。即教和学各占一半，是教学过程的两个方面。

“教学相长”有两层意思：一是教与学只有在实践中才能不断提高认识。不学不知自己的不足，不教不知自己的困弊，只有在学习和教学的实践过程中，才能知不足，进而反求诸己，自强修业。二是教与学是教学过程中辩证统一的两个方面，教的过程也是学的过程。在这层意思中，更强调教师在教学过程中要善于发现自身的不足，虚心向学生学习，不断完善，弥补不足，这样才能更好地发挥教师的主导作用。

孔子和他的学生子夏一起谈论诗，孔子说“绘事后素”，子夏问：“礼后乎？”孔子答道：“起予者商也，始可与言《诗》已矣！”^⑤（《论语·八佾》）孔子回答子夏对诗句的疑问，子夏由此联想到礼是居于美质之后，孔子因此也受到启发，夸赞子夏从此可以和他谈论《诗》了。同样，孔子和学生子贡谈论学习问题，子贡举一反三，孔子大加称赞：“赐也，始可与言《诗》已矣！告诸往而知来者。”^⑥（《论语·学而》）孔子的这种与学生探讨学问、相互促进的教学过程是对教学相长的最好诠释。

唐代韩愈在《师说》中提出：“是故弟子不必不如师，师不必贤于弟子。闻道有先后，术业有专攻，如是而已。”^⑦师生之间是相互学习的关系，“无贵无贱，无长无少”^⑧，这是对“教学相长”的进一步理解。



厦门大学 鹿瑶、张亚群
参考文献略

学·当仁，不让于师

Take the path of virtue and yield not even to your teacher.

“当仁，不让于师”，语出《论语·卫灵公》：“子曰：‘当仁，不让于师。’”^①宋代朱熹集注：“当仁，以仁为己任也。虽师亦无所逊，言当勇往而必为也。盖仁者，人所自有而自为之，非有争也，何逊之有？程子曰：‘为仁在己，无所与逊。’”^②

当：面临，遇到；让：谦让，逊让。“当仁，不让于师”的意思是：一个人应以行仁为己任，仁义当前急需行动的时候，即使在老师面前，也不必谦逊，而应该勇而为之。

孔子鼓励弟子勇于担当行仁的责任，实践仁的主张，而不必一切都遵从老师的意见，因为行仁是一个人心里应该有、也应该亲自去做的事，应该主动去做。“当仁，不让于师”也是孔子关于师生关系的重要主张。中国古代有很多关于师生关系的论述，如《礼记·学记》中有“教学相长”“安其学而亲其师”^③，但是“师道尊严”不等于唯师命是听，学生应敢于表达自己的看法，甚至敢于指出老师的不足或错误，敢于坚持真理。

孔子的很多学生能做到“当仁不让”，敢于在老师面前发表自己的观点和见解，而如果学生说的对，孔子也及时肯定和鼓励。如《论语·阳货》记载：“子之武城，闻弦歌之声。夫子莞尔而笑曰：‘割鸡焉用牛刀？’”意思是，治理一个小小的武城，哪里需要用礼乐大道呢？子游时任武城宰（县长），听孔子这样说，就答道：“昔者偃也闻诸夫子曰：‘君子学道则爱人，小人学道则易使也。’”子游说：“我以前听先生您说过：‘君子学道就会爱别人，百姓学道则易于听从政令。’现在您怎么却对我施行礼乐不以为然呢？”孔子听了马上对弟子们说：“二三子！偃之言是也。前言戏之耳”^④对子游这种以礼乐为教，从而使政令通达的治理方法给予了肯定。

子路也敢于向老师提出疑问。有一次，晋国的中牟邑宰佛肸来召孔子，孔子考虑前去，子路说：“昔者由也闻诸夫子曰：‘亲于其身不为善者，君子不入也。’佛肸以中牟畔，子之往也，如之何？”子路说：“我曾经听先生您说过，一个人做下了不善的事，作为君子就不到他那里去。这个佛肸据中牟作叛，先生还要去他那里，这怎么解释呀？”对于子路的疑问，孔子回答说：“不曰坚乎，磨而不磷；不曰白乎，涅而不缁。”^⑤（《论语·阳货》）孔子说，坚硬的东西怎么磨也磨不薄，洁白的东西染之以黑色染料也不会变黑，以此“喻君子虽在浊乱，浊乱不能污”^⑥。既表明自己的观点，也教育启发了学生。

华南理工大学 张乐平

参考文献略

道·止于至善

Strive for absolute perfection.

“止于至善”，语出《礼记·大学》：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”^①此被称为《大学》“三纲领”。宋代朱熹集注解释说：“程子曰：‘亲，当作新。’大学者，大人之学也。明，明之也。明德者，人之所得乎天，而虚灵不昧，以具众理而应万事者也。但为气禀所拘，人欲所蔽，则有时而昏；然其本体之明，则有未尝息者。故学者当因其所发而遂明之，以复其初也。新者，革其旧之谓也，言既自明其明德，又当推以及人，使之亦有以去其旧染之污也。止者，必至于是而不迁之意。至善，则事理当然之极也。言明明德、新民，皆当至于至善之地而不迁。盖必其有以尽夫天理之极，而无一毫人欲之私也。此三者，大学之纲领也。”^②朱熹在解释中融入了其理学思想。

依儒家思想，“三纲领”与“八条目”融为一体。“三纲领”要通过“八条目”来体现。“八条目”是什么？《礼记·大学》：“古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知，致知在格物。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。”^③朱熹注曰：“此八者，大学之条目也。”^④即“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”。又曰：“修身以上，明明德之事也。齐家以下，新民之事也。”人若“止于至善”，必须不断追求其“理”。“止者，所当止之地，即至善之所在也。”“至善，则事理当然之极也。”^⑤

人之践行“止于至善”，正在于“八条目”的功夫。清代吕留良在《四书讲义·大学一》中对其原理做了详解：“有谓大人之学，尽其心而已。‘明明德’是存此心，‘新民’是推此心，而‘止至善’则又尽其心而无遗。”“至善，谓‘明明德’‘新民’各有极至之则。‘止至善’者，如学圣必孔子，而夷惠非所由；治法必唐、虞、三代，而五霸、汉、唐不足效之谓也。”“‘止至善’之事，只附在‘明’‘新’两纲领上，更无第三项用力处。故‘止至善’只说知，不说行，非‘止至善’无行，行即在‘明’‘新’内也。”“‘止至善’一纲领之要，只在乎‘知’，一知即自然安静安虑而得，故朱子谓‘定、静、安、虑、得’五字，是功效次第，不是功夫节目’，非谓凭空了悟可得，言其功夫即在八条目也。”^⑥东南大学、厦门大学皆以“止于至善”作为校训，启迪学生追求人生理想，做至善之人。

东南大学 取有权
参考文献略



2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上指出：“在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”这体现了党和国家对教育的高度重视，对进入新时代的中国教育更高的要求 and 希望。

2019年2月，中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》提出要立足基本国情，遵循教育规律，以推进中国教育现代化。明确了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。我国有独特的历史、文化和国情，有两千多年教育史，积累了丰富的教育经验和智慧。推进教育现代化，必须扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来，从我国优秀教育传统中汲取营养，积极吸收借鉴国际先进经验，以新的发展理念和教育思想指导教育现代化。这八大基本理念，扎根中国传统文化，遵循了教育规律和人才成长规律，也顺应了国际教育发展趋势。

01 西安邮电大学发布“赵沁平：让教育规律成为常识”

<http://heri.xupt.edu.cn/info/1013/9061.htm>

02. 北京航空航天大学发布“让教育规律成为常识：赵沁平院士领衔推出《教育规律读本》”

<http://www.hss.buaa.edu.cn/info/1116/3484.htm>



03. 清华大学研究生教育发布“教育规律研讨会暨《教育规律读本》出版座谈会在京召开”

https://mp.weixin.qq.com/s/sAwyQ_SQTnuKApRYNqadQ

04. 发布“畅谈育人心得，共话教育规律——清华大学召开教书育人规律研讨座谈会”

https://mp.weixin.qq.com/s/fK-Rwc50nqO_24sdorN82Q

05. 中国教育新闻网发布“北京大学校长郝平：遵循教育规律全面提升思政课质量”

https://mp.weixin.qq.com/s/gT1qQFz3id_3uy4fpCs6ww



06. 中国新闻网发布“《教育规律读本》出版 让教育规律成为社会常识”

<http://www.chinanews.com/cul/2019/05-25/8847065.shtml>

07. 光明网《中华读书报》发布“《教育规律读本》让教育规律成为社会常识”

http://epaper.gmw.cn/zhdbs/html/2019-05/29/nbs.D110000zhdsb_01.htm



08. 搜狐发布“教育规律研讨会暨《教育规律读本》出版座谈会在京举行”

http://www.sohu.com/a/316750981_114731

09. 中工教育发布“《教育规律读本》出版 让教育规律成为社会常识”

<http://edu.worker.cn/209/201905/26/190526132653464.shtml>



10. 中国法院网发布“《教育规律读本》出版 让教育规律成为社会常识”

<https://www.chinacourt.org/article/detail/2019/05/id/3961433.shtml>

11. 深圳新闻网发布“《教育规律读本》出版 让教育规律成为社会常识”

http://news.sznews.com/content/2019-05/25/content_22050747.htm

12. 中国出版集团公司发布“教育规律研讨会暨《教育规律读本》出版座谈会在京举行”

<http://www.cnpubg.com/news/2019/0527/43050.shtml>

13. 东方财富网发布“《教育规律读本》出版 让教育规律成为社会常识”

<http://life.eastmoney.com/a/201905261133723943.html>

14. 中国西藏网发布“《教育规律读本》出版 让教育规律成为社会常识”

http://www.tibet.cn/cn/Instant/culture/201905/t20190527_6592534.html



《研究生教育论坛》

约稿

GRADUATE
EDUCATION
FORUM
2019

經典欄目

特写

改革纵论、专题论述

争鸣

畅所欲言、各抒己见

解惑

解答疑惑、问题聚焦

洞见

深入透彻、一得之见

个案

调查研究、案例研究

声音

倾听会员的声音、智慧碰撞

问窗

呈现会员在工作发现的问题

风采

展现会员的风采，增强了解

投稿要求

期刊定位

具有广泛参与度和体现活跃度的专属会员的期刊，以短而精的议论、评论、问答类为主，倾听会员声音并为会员答疑解惑。

稿件形式

不一定是文章，更期待您的评论、调查、洞见、心得、建议、问题、疑惑等

字数要求

文字精炼、言简意赅，100-5000字均可

倾听您的声音
凝眸您的态度
期待您的加入



关注微信



中国学位与研究生教育学会会员部

Member Department of Chinese Society of Academic Degrees and Graduate Education

联系我们 不容错过

联系邮箱: huiyuanbu@hit.edu.cn | QQ群: 196458370

网址: <http://www.member.hit.edu.cn> | 电话: 0451-86413871

参与 交流 分享 共进