

# 研究生教育论坛


GRADUATE EDUCATION FORUM

2017年·总第8期

研究生思政教育工作的思与行

· 研究生教育工作者读本 ·

· 中国学位与研究生教育学会会员部/编 ·

A photograph of vibrant red maple leaves on dark branches, set against a plain white background. The leaves are in various stages of autumn color, from bright red to some with hints of orange and yellow. The branches are thin and dark, creating a delicate, web-like pattern across the upper and right portions of the frame.

在全国高校思想政治工作会议上，习近平强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。研究生教育是培养高层次人才的主要途径，对实现国家战略意义重大。怎样在研究生教育中做到培养“有德有才”的精品，而不是“有才无德”的危险品，需要研究生教育工作者切实把立德树人作为根本任务，要把“育德”与“育才”有机统一，贯穿于研究生培养的全过程，以此来全面加强和改进人才培养的各项工作。

——陈大勇

研究生教育工作者读本

# 研究生教育论坛

GRADUATE EDUCATION FORUM

主管 中国学位与研究生教育学会

主办 中国学位与研究生教育学会

会员部

发行 哈尔滨工业大学研究生院

◇ 本刊署名文章均受作者授权发表，未经许可，不得转载。

◇ **特别声明：**本刊投稿稿件需未正式出版刊发。稿件凡经本刊使用，如无电子版、信息网络传播权等特殊声明，即视为作者同意授权本刊及业务关联的电子网络进行传播。本刊部分图片来源于网络。

2017年9月 总第8期

顾问 赵沁平

顾问委员 王战军 陈皓明 冯 征 于嘉林 白海力

刘惠琴 雷 庆 姚 强 赵 瑜

编委 古继宝 梁传杰 李 娟 罗英姿 罗志敏

兰中文 缪 园 裴 旭 屈晓婷 沈文钦

王传毅 赵 军 朱俊杰 张吉礼 赵 琳

张乐平 赵世奎 赵学增 翟亚军 周玉清

高 栋 英 爽

主编 丁雪梅

副主编 梁大鹏 周文辉 耿有权

执行编辑 英 爽 于 航

责任编辑 闫 薇

编辑 任丹丹 罗紫元 傅梓敏

侯晓赫 谢佳育

投稿邮箱: [huiyuanbu@hit.edu.cn](mailto:huiyuanbu@hit.edu.cn)

官方网址: <http://member.hit.edu.cn>

本刊工作站:

哈尔滨市南岗区西大直街92号

哈尔滨工业大学研究生院

邮编: 150001

电话: 0451-86413771

传真: 0451-86413771

# 目 录

## 01 特写 ... P 04

· 基于网络化教学的硕士生思政课教学模式实践探索

南京师范大学

## 02 释惑 ... P 09

· 浅谈“充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人”

陈大勇

## 03 争鸣 ... P 11

· 研究生思想政治教育工作的思与行

· “要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”。

## 04 洞见 ... P 16

· 导师在研究生思政工作中首要责任人作用发挥的现状、问题及对策研究

· 基于差异化路径探索“成长型”研究生发展模式

张凯伟

肖 晗

张 楠

## 05 声音 ... P 24

[张 颖·北京科技大学研究生工作部]

· 对研究生思想政治工作、思想政治教育及其规律的一点认识

[杨 雷·刘喜军·齐齐哈尔大学研究生部]

· 研究生学术道德教育系统化

· 新时期研究生心理健康教育模式的创新与构建

[黄崇江·中国工程物理研究院流体物理研究所]

· 科研院所政治思想教学体会

## 06 风度 ... P 26

张 颖 北京科技大学研究生工作部部长

陈大勇 重庆大学党委研究生工作部副部长

屈晓峰 北京交通大学党委研究生工作部部长

孟繁东 哈尔滨工业大学党委研究生工作部部长

## 07 问窗 ... P 28

· 成长中的研究生教育学

## 08 传递 ... P 29

· 2017 年全国学位与研究生教育文理科工作研讨会暨学术年会

· 关于第二届“研究生教育学科建设高端论坛”推迟举办的公告

# 基于网络化教学的 硕士生思政课教学模式实践探索

完成单位：南京师范大学

完成人：王跃 魏少华 王刚 朱小玲 张志丹

思政课在研究生课程体系中扮演着举足轻重的角色，在促进研究生养成正确的人生观、世界观和价值观上有着非常重要的作用。但长期以来，思政课教学的有效性尚有进一步提升的空间，如何推进研究生思政课学习方式的改革使研究生能“上好课”、“好”上课，从而实现“上课好”的效果是非常重要的问题。南京师范大学充分运用现代教育技术手段，通过“理解学生、贴近学生、调动学生”将思政课从“知识性课程”转变成“价值型认知性课程”，将网络教学与课堂教学深度融合，实现了思政课教学网络化、学术化、过程化在实践中的有机统一，发挥了思政课在“立德树人”中的主渠道作用。

## 一、主要解决的问题

硕士生思政课不是一般的知识性课程，是用马克思主义理论回应当前重大理论和现实问题的认知性课程。

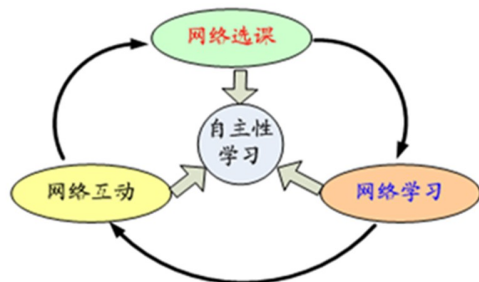
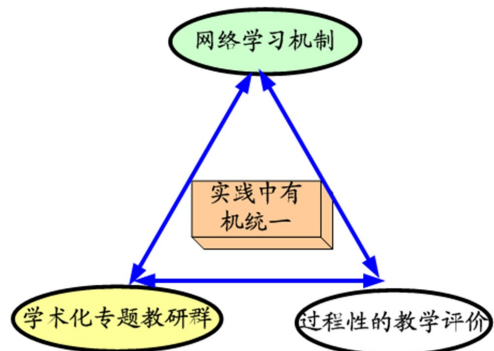
本教学模式主要解决把硕士生思政课从知识性课程提升到认知性课程，切实提高研究生对马克思主义世界观、方法论的认知水平。

探索中国特色高等学校硕士人才培养中提升对马克思主义理论认知水平的路径。

## 二、主要内容

### 1. 建立“网络学习机制”

通过网络选课、网络学习、网络互动，赋予学生一定的学习自主权，让学生主动参与马克思主义理论探究性学习。这是该教学模式的基础和“亮点”。

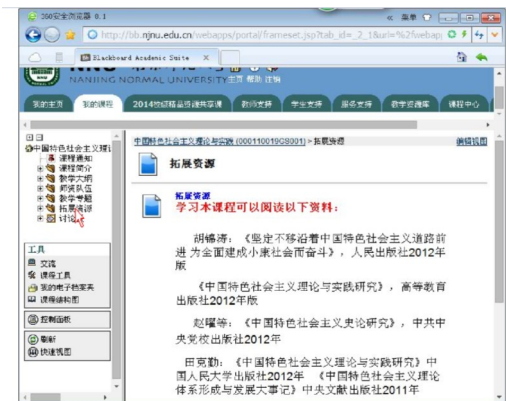


(1) 网络选课：学生自主选择马克思主义理论教学专题、任课教师、上课时间和地点。



(学生自主选课演示截图)

(2) 学生根据所选专题，依托网络教学平台丰富的教学资源（如案例、阅读资料、名家示范教学视频等），在网络上自主学习，解决马克思主义理论的知识性学习问题。



(学生网络学习演示截图)

(3) 在网络教学平台上针对学生在学习马克思主义理论过程中的思想困惑，开展师生之间、同学之间的互动。



(师生网络互动演示截图)

## 2. 建立高水平“学术化专题教研群”

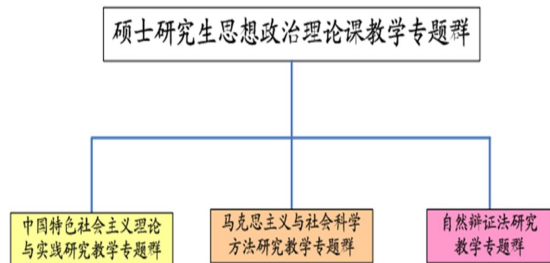
(1) 依托我校马克思主义理论一级学科博士点学科平台优势，选配高水平研究生导师承担专题教学任务。

在硕士生思政课教学团队包括11位马克思主义理论学科博士生导师，8位马克思主义理论学科硕士生导师。

0305 马克思主义理论	
本一级学科中，全国具有“博士一级”授权的高校共35所，本次有28所参评；还有部分具有“博士二级”授权和硕士授权的高校参加了评估；参评高校共计121所。注：以下得分相同的高校按学校代码顺序排列。	
学校代码及名称	学科整体水平得分
10486 武汉大学	93
10002 中国人民大学	87
10003 清华大学	87
10001 北京大学	84
10200 东北师范大学	84
10027 北京师范大学	81
10319 南京师范大学	81
10055 南开大学	79
10183 吉林大学	79
10558 中山大学	77
10246 复旦大学	77
10335 浙江大学	77
10422 山东大学	77
10532 湖南大学	77
90001 国防大学	
90002 国防科学技术大学	

(2012年学科评估)

(2) 发挥教师学术专长，形成团队教学力量。



专题教研群集体备课主要解决的问题：

- ？硕士生思政课教学如何与“立德树人”有机结合问题
- ？学术性专题教学与课程体系关系问题
- ？硕士生思政课如何实现比本科生思政课“步步高”问题
- ？如何针对不同教学对象开展个性化教学问题

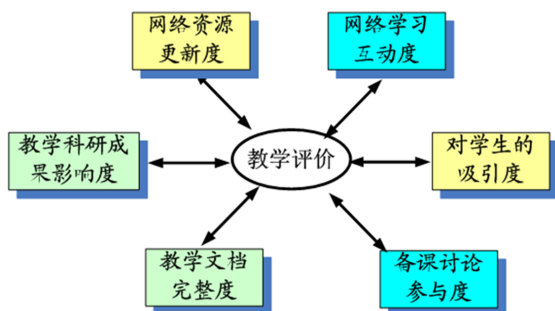
(3) 课堂专题教学原则：提升马克思主义理论教学的深度，回应重大理论和现实问题，增强学生对马克思主义理论的认识能力。

具体要求：

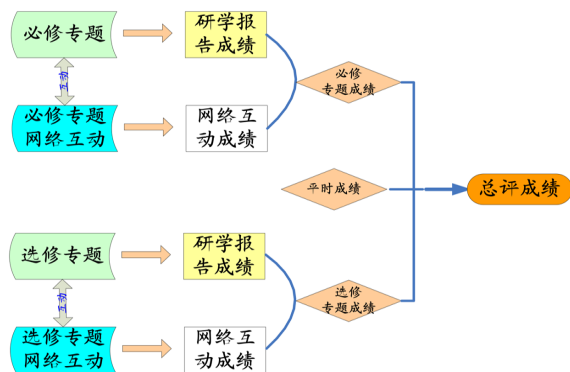
- **杜绝“一言堂”**：鼓励老师和学生就教学专题积极开展课堂互动；
- **实现“两不教”**：学生懂的不教，网络学习能解决的问题不教；
- **体现“三个有利于”**：有利于激发学生学习兴趣、有利于学生提出和解决问题、有利于学生树立马克思主义世界观、方法论。

### 3. 建立“过程性教学评价”

(1) 运用新的评价指标，形成**教师教学过程性评价**。



(2) 形成**学生学习过程性评价**。即：每个专题教学完成后学生撰写“研学报告”，形成该专题的成绩；**专题“研学报告”成绩、网络互动成绩、平时成绩**按一定比例形成该门课程的最终成绩，改变了“一张考卷定成绩”的局限性。



## 三、创新点

1. 通过网络教学和课堂教学深度融合，**创新了教学方法**，实现了硕士思政课从被动听讲到主动思考。

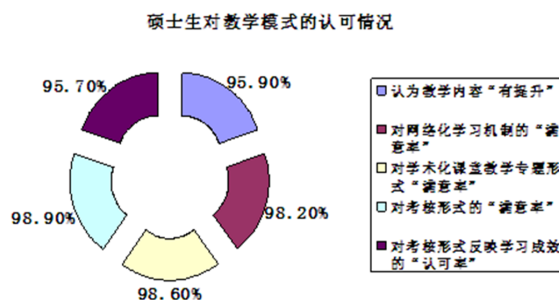
2. **建构**了网络学习机制、学术化专题教研群、过程性教学评价在实践中有机统一的**教学模式**。

3. 实现了对“教”与“学”二个方面的**过程性评价**。

## 四、推广应用成果及贡献

### 1. 应用情况

(1) 经过七年实践，在对硕士生问卷调查统计显示，硕士生对该教学模式认可率达95%以上。



### (2) 硕士生思政课学习成果

内容	数量
发表研究论文	30篇
科研立项	7项
科研奖励	6项

### (3) 教师教学成效

近三年，3位教师连续三年入选教育部高校思想政治理论课教师影响力人物标兵或影响力人物（2013年、2014年、2015年），2位教师入选教育部“全国高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划”。



(3位教师连续三年入选教育部高校思想政治理论课教师“影响力人物标兵”或“影响力人物”)

## 2. 推广情况

(1) 本成果得到教育部、省教育厅有关部门的肯定。

我校2次在教育部主办的全国高校思政教育教学工作会议上, 作为**全国唯一**地方高校代表作主题发言, 介绍我校思政课教学改革经验(2013年、2015年);

2012年成为江苏省高校思政课建设示范点, 2013年入选教育部高校思政课教学方法改革“择优推广计划”; 2015年入选教育部全国高校思想政治理论课教学科研团队择优支持计划。

(2) 《人民日报》《中国教育报》《光明日报》等媒体报道本成果。



《中国教育报》



《人民日报》



《光明日报》



(部分兄弟高校来我校调研和交流)



### 首都师范大学

首都师范大学马克思主义学院  
2015年10月17日，该院院长李树根教授等一行13余人到该院调研了文惠思政教育网络教学平台建设和使用情况。李院长以“运用网络教学平台创新思想政治课教学改革”为主题，从运用网络教学平台创新思想政治课教学改革的基本理念、创新思想政治课教学实施四个层面对我院思政教育网络教学平台的建设进行了详细介绍。



### 兰州大学马克思主义学院

兰州大学马克思主义学院  
2015年10月17日，该院院长李树根教授等一行13余人到该院调研了文惠思政教育网络教学平台建设和使用情况。李院长以“运用网络教学平台创新思想政治课教学改革”为主题，从运用网络教学平台创新思想政治课教学改革的基本理念、创新思想政治课教学实施四个层面对我院思政教育网络教学平台的建设进行了详细介绍。



### 苏州大学

苏州大学马克思主义学院  
2015年10月17日，该院院长李树根教授等一行13人到该院调研，就思政教育网络教学平台建设和使用情况进行了专项交流。李院长以思政教育网络教学平台建设和使用情况为主题，创新思想政治课教学实施四个层面对我院思政教育网络教学平台的建设进行了详细介绍。



### 海南大学马克思主义学院

海南大学马克思主义学院  
2015年10月16日，海南大学马克思主义学院院长李树根教授、党委书记张教授等一行13人到该院调研了文惠思政教育网络教学平台建设和使用情况。李院长以“运用网络教学平台创新思想政治课教学改革”为主题，从运用网络教学平台创新思想政治课教学改革的基本理念、创新思想政治课教学实施四个层面对我院思政教育网络教学平台的建设进行了详细介绍。



### 陕西师范大学政治经济学院

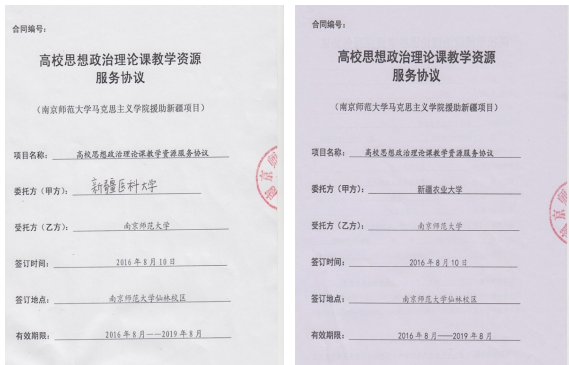
陕西师范大学政治经济学院  
2015年10月16日，该院院长李树根教授等一行13人到该院调研了文惠思政教育网络教学平台建设和使用情况。李院长以“运用网络教学平台创新思想政治课教学改革”为主题，从运用网络教学平台创新思想政治课教学改革的基本理念、创新思想政治课教学实施四个层面对我院思政教育网络教学平台的建设进行了详细介绍。



(部分高校同行评价)



(成果推广协议转让)



(援疆项目协议)



## 编外话

在南京师范大学研究生思政课上，学生的抬头率是95%以上，打破了长期以来学生打瞌睡或做其他事情的常态。南京师范大学的思政课能“走进”学生心里，关键在于“理解学生”、“贴近学生”和“调动学生”：

- “理解学生”在于理解学生不爱听课不是学生的问题，而是所授课程教师的问题；
- “贴近学生”在于贴近学生的学习方式和生活方式，抓住能够吸引学生关注度的授课内容，用适合学生的授课方式来传播知识；
- “调动学生”在于更积极主动地让学生参与到课程中来。这需要教师决定或者设计哪部分的教学内容以及何种形式能更加吸引学生的参与度，当然也要回应学生的思想和认识问题，帮助他解决认知体系建构上的难点和重点。



# 浅谈“充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人”

文|陈大勇 重庆大学党委研究生工作部、研究生院

《教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》（教思政〔2010〕11号）首次明确提出：“充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用”，这一提法明确了研究生导师在研究生思想政治教育中的地位和作用，但在文件精神的具体执行中，却存在诸多问题，以至于绝大多数高校并没有针对这个文件制定具体的配套文件，使“导师在研究生思想政治教育中首要责任人作用”在落实层面上成为一句空话。如，有的导师提到“导师的职责是在专业上培养好学生，导师自己还有科研任务，导师生存的压力已经够大了，如果把所有的责任都加到导师的身上，导师就成了无限责任公司。”针对这一问题，如何理解“充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用”，浅谈个人一些看法。

## 一、导师在研究生思想政治教育中首要责任人作用究竟有哪些方面？

要理解“充分发挥导师在研究生思政教育中的首要责任人作用”，首先必须清晰导师与学生之间到底是一种什么样的关系？当前，国内绝大部分高校实行研究生导师制，导师制度本身就是一个仍在探讨和发展中的制度，导师不仅要指导研究生学业，而且要关心研究生生活，大部分研究生与导师之间既有传统意义上的师徒关系，又有合作关系。研究生导师由于具有威信高、影响大、针对性强等特有的优势，对研究生能否毕业起着至关重要的作用，引用研究生的语言“决定了研究生的生死”。正是因为这个特点，才决定研究生导师在思想政治教育中的首要责任人地位，但并不是研究生思想政治教育中的全部责任。而这个“责任”即首要的责任，也可以理解为基本的责任。具体来说，可以分为几个方面：

### 1. 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观

由于导师是研究生在学校里接触较多、对学生影响较深的人，其一言一行都会潜移默化地影响着学生，而研究生本身又处于人生压力较大的一个阶段，容易出现各种问题与困惑。因此，导师必须承担起引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观的责任，帮助研究生系好人生的“第一粒扣子”。

### 2. 引导学生树立良好学风学术道德

研究生的主要任务是要做学问、做研究，除了基本的上课时间之外，大部分时间都是在做实验、看文献、写论文以及专业实习和实践，因此，基于研究生这种以“研究”为主的学习特点，导师必须承担起引导学生树立良好学风学术道德的责任。

### 3. 促进学生全面健康发展

研究生教育是培养顶尖人才的主要途径，而一名合格的研究生需要德智体美劳等各方面均衡发展。导师也是普通的人，不可能是样样精通的全才，但是导师必须要有这样的育人理念：努力发现学生的长处，促进其全面健康发展，为中国特色社会主义事业的建设培养合格的建设者和接班人。

### 4. 区分导师与专职思想政治教育工作者的职责

辅导员是专职的思想政治教育工作者，与导师在思想政治教育中作用的发挥方式和地位是不同的。辅导员不仅要做好研究生日常工作的管理和服 务，更重要的在于引导研究生学习党的路线方针政策，从理论的角度去灌输和培养、从显性教育的角度去明示和引导，而研究生导师对研究生思想政治教育更多是通过带领研究生开展学术研究的过程中使用隐性的教育来实现，通过导师自身的修养和品行加强对研究生的“言传身教”。

## 二、如何充分发挥导师在思想政治教育中的首要责任人作用？

充分发挥导师在研究生思政工作中的首要责任人作用，在抓住了“首要”二字之后，即明确了导师的基本责任之后，重点在于“充分”，即**如何加强导师的育人能力便成为了充分发挥导师首要责任人作用的关键**。在这里，必须厘清育人能力和科研能力是两种不同的能力。虽然研究生导师一般都具有较高的学术水平和科研能力，但是，不是每个导师都具有较高的育人能力。育人能力也是一门学问，需要导师在实践中不断探索、总结和提高。具体来说，可以从以下几个方面来进行加强：

### 1. 加强对导师的培训，强化责任意识

虽然教育部文件明确指出了导师是研究生思想政治教育的首要责任人，但是，许多导师对此不够重视，认为自己的责任仅仅是指导研

究生的学习和科研，而思想政治教育是思想政治课教师和辅导员的 责任，或者认为研究生已经具有了较高的思想素质、政治素质和道德素质，没有必要再花费时间和精力进行这方面的教育。因此，高校必须定期对研究生导师开展培训，并使之规范化、制度化、常态化，另外，对于新晋研究生导师，要将思想政治教育内容纳入岗前培训内容当中去。通过理论与实践相结合的培训方式，不断强化研究生导师的责任意识。

### 2. 切实提高导师育人能力

良好师生关系的建立，首先需要导师树立一种“以人为本”的教育理念，充分尊重和发挥每一位研究生的主体地位和作用，平等对待和关心爱护每一位研究生，真正帮助研究生解决学习、生活、情感、就业等方面遇到的实际问题，这样才会真正赢得学生的尊重和爱戴。此外，良好的团队文化氛围也会达到有效的育人效果。导师要积极引导课题团队成员形成一种互尊互爱、积极向上的文化氛围，通过健康向上的文化氛围熏陶和影响，帮助每一位研究生成长成才。

### 3. 育才和育德相结合

做学术科研需要有严谨的科学态度、端正的学风学术道德、一丝不苟的科学精神以及良好的团队合作意识等，而这些品质不仅是做学术所需要的，更是成为一名合格研究生所应具有的品质。因此，导师可以有意识地在学术科研过程中渗透思想政治教育的内容，将“育才”和“育德”相结合，从而达到潜移默化的育人效果。



# 研究生思想政治教育工作的 思与行

“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话，站在实现中华民族伟大复兴的全局和战略高度，科学回答了高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这一根本问题，为做好新形势下高校思想政治工作、发展高等教育事业指明了行动方向。本期邀请到北京交通大学研究生工作部部长屈晓婷，北京科技大学研究生工作部部长张颖和哈尔滨工业大学研究生工作部部长孟繁东三位资深的思政教育工作者一起分享工作中的思与行。



**本刊：**如何把立德树人根本任务落实到研究生培养全过程？

**屈晓婷**

在2016年12月7日至8日召开的全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记出席会议并发表重要讲话，为高等教育事业发展提供了行动纲领和根本遵循。总书记指出：我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，**必须坚持正确政治方向。高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。**研究生教育承担着“高端人才供给”和“科学技术创新”的双重使命，是我国实现创新驱动发展、促进经济提质增效升级的重要支撑，是实现国家战略、实现中华民族伟大复兴中国梦的重要力量。因此，立德树人，研究生教育战线的责任重大。

高校要把立德树人的根本任务落实到研究生培养的全过程，首先应该组织全员认真学习

全国高校思想政治工作会议精神，使得人人都能够**从思想观念和育人理念上充分认识到全过程全方位育人的重要意义**。二是要适应国家和社会发展需要，**坚持问题导向**，把握研究生教育规律和人才成长规律。各培养单位应该客观理性地审视现实问题，清醒地认识和分析研究生教育的理念、模式和培养质量与中央的要求和人民群众的期盼相比、与肩负的使命相比存在的差距，不断总结研究生教育规律和学生发展的规律，有针对性地深化培养模式改革，健全内部质量评估和监督保障体系，不断提高研究生的社会责任感、创新能力和实践能力。三是高校研究生教育相关的学校各职能部门和院

系，都应该以**面向对象的协同协作精神**，建立起以社会主义核心价值观塑造为根本，以德法兼修的制度规范为手段，以求真务实的科学研究和服务国家需求的创新创业为平台的立德树人教育体系，努力造就具有中国特色社会主义共同理想的社会主义建设者和接班人。



### 张颖

研究生作为我国人才培养的最高层次，担负着为国家培养高水平拔尖创新人才的重要任务。研究生已经成为我国高校科研创新的生力军，“才为德之资，德为才之帅”，要把立德树人的根本任务落实到培养的全过程中。

**首先，要培养研究生的学术诚信和科学精神。**在一个竞争激烈、不断创新的环境里，更要讲求踏实严谨、刻苦钻研的信念和基本品质。**其次，要培养研究生的团队精神和合作意识。**当今社会发展需要大量交叉学科知识补充创新，每个人不可能穷尽知识和能力独立完成，所以在全球国际化的前提下，团队精神和合作意识是不断前进的基础。**再次，要培养研究生的责任意识和担当意识。**我国人才培养目标是“社会主义合格建设者和可靠接班人”，研究生更要为祖国和社会发展做出重要贡献，所以在各种物质诱惑繁多的社会里，研究生更需要坚定个人成才、服务社会、报效国家的信念。**第四，要培养研究生的竞争意识和创新能力。**无论是第几次浪潮袭击整个世界，求变和适应是永远的主题。所以，在当今科学技术飞跃发展的时候，研究生必须具备适应社会发展的竞争意识和创新能力。**第五，要培养研究生健康体魄和阳光心理。**来自学业、就业、经济和导学关系等方面压力的大量调研数据都表明研究生负有更大的心理压力，而在研究生期间，学校已经不再安排体育课程，完全靠研究

生的个人习惯或爱好进行体育活动，单纯的宿舍、实验室或图书馆“两点一线”使得研究生的生活比较枯燥，尽管各高校尽力开展各种文化活动，但是覆盖面有限。

以上所述，都是**不可量化的“软实力”或“软指标”**，以德为基础，以能力为表现，以发展为目标。**研究生的立德树人根本任务就是在和研究生的整体培养过程相结合的过程中，实现主导研究生培养全过程的最高宗旨。**

### 孟繁东

把立德树人的根本任务落实到培养的全过程中，首先应**坚持以马克思主义为指导，加强思政课程建设**。全面贯彻落实党的教育方针政策，抓好马克思理论教育。引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，使之像空气一样无所不在、无时不有，内化为精神追求，外化为自觉行动。在研究生培养过程中，不断完善和构建研究生思想政治理论课教学体系，建设精品化课程，把规范的教材语言转化为生动的教学语言，打造专家化队伍，精心培育中青年学术骨干和学科带头人，实施系统化推进，整合多方力量推进思想政治理论课建设。



其次，**坚持以文化育人，加强思政文化建设**。遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，在用好课堂教学这个主渠道的基础上充分运用新媒体新技术，提升思想政治教育亲和力和针对性，增强时代感和吸引力，满足研究生成长发展需求和期待，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。加强研究生思想文化阵地建设和管理，注重**以文化育人**，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校

园文化活动，广泛开展各类社会实践，使学校始终充满积极向上的正能量、洋溢蓬勃向上的青春活力。



第三，**坚持教书与育人相统一，加强思政队伍建设。**要加强研究生导师队伍、思想政治工作队伍和党务工作队伍建设，加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，言传身教，引导所有与研究生培养相关的教师以德立身、以德立学、以德施教。高度重视研究生党员的培养，根据研究生党员的特点，创新体制机制，改进工作方式，开展富有特色的研究生党员组织生活，提高党的基层组织做思想政治工作的能力，将思想政治工作 and 党的建设结合起来，将立德树人、规范管理的严格要求与春风化雨、润物无声的灵活方式相结合。

**本刊：**如何建构协同育人的研究生思政教育工作机制，以及在这个体制机制中如何充分发挥导师在协同育人中的首要作用？

**张颖**

目前我国研究生思想政治工作的体制机制还不够清晰或顺当。随着研究生数量的不断增多，各高校越来越重视研究生的思想政治工作，大部分高校的思想政治工作是校院两级工作制，但是机构设置大致分为三种：与研究生院合署、独立设置研究生工作部、与学生处合署。无论哪种机构设置，**从目前运行状态来看，校院两级管理机制，是行之有效的，并且能落实到地的。机构设置应以充分与研究生的培养相结合、科学遵循人才培养规律、高效注重发挥研究生个性发展为原则。**研究生与本科生在培养过程中是有很大区别的，本科生的

行政化设置方式在研究生培养过程中基本不适用，研究生的培养，涉及到学科、导师和学术团队等，其中的“盲区”或“过渡地带”就非常需要有相应的机构和机制去工作。尤其在研究生个性化培养过程中，导师一直发挥着极其重要的主导作用，导师在学术培养和人生引导上的作用，对研究生的人生选择和科学精神起着至关重要的作用，研究生的个人成长既离不开导师的悉心培养，也离不开研究生文化氛围和生活环境的影响。所以，构建协同育人的机制体制，就要考虑好各个相关部门及阶段或环节的协调高效。

**屈晓婷**

研究生的思想政治教育协同创新是一项复杂的系统工程，每个环节和领域都是实现思想政治教育目标的关键要素。运用协同创新理论进行研究生思想政治教育，就是在整合校内外教育资源实现信息共享的基础上，通过优化和协调教育过程各要素之间的联动配合，发挥各系统各要素的组合效应、协同效应和整体效应。其基本路径是：树立思想政治教育协同创新理念，加强育人者的育己引导，通过法规和政策保障，形成观念一致、目标统一，平台多元、方法多样，队伍健全、过程协调，信息对称、反馈及时的工作体系。实现育人主体协同、育人资源协同、育人环境协同的全员、全过程、全方位育人的良好格局。

具体来说，要构建协同育人的研究生思想政治教育体制机制，首先要明确研究生思想政治工作在人才培养中的重要地位，要在研究生培养全过程中更加突出理想信念引领和价值观塑造，不断增强研究生的“四个意识”和“四个自信”的教育。二是建立全方位思想政治教育激励约束机制，强化导师、思政课教师、专业课教师、研究生辅导员、管理人员、服务人员等相关各方协同育人的思想观念，增强协同育人的动力和能力建设。同时，注重发挥党员师生的先锋模范带头作用和研究生自我教育自我管理的作用，把思想教育贯穿于研究生教育教学全过程。三是重视工作的针对性和实效性。围绕研究生成长成才的实际需求，因

事而化、因时而进、因势而新，把培育社会主义核心价值观融入学生学习、生活、实践等方方面面，从学业、就业、创业等不同层面分类指导，全方位服务学生成长成才。四是建立健全研究生思想政治教育的体制机制，通过加强领导，建章立制，责权分工，建设队伍，德法兼修等，为研究生思想政治教育取得实效提供协同育人的组织保障和制度保障。五是建立信息共享和工作交流机制。定期学习，定期会商，定期研讨，保证各级各类教育者都能够及时了解并掌握研究生教育动态信息，共同讨论教育中出现的问题，协商解决方案，形成研究生教育质量保障工作共同体。

孟繁东

**从治理结构角度**，要推广研究生思想政治工作相关部门和教学管理部门的合署办公模式，如在学校层面实行党委研究生工作部和研究生院合署，在学院层面实行学生工作办公室和教学秘书办公室合署等，加强日常的工作统筹、工作交流和工作联动，通过办公模式的改革构建协同育人的工作机制，形成育人合力。目前很多高校已经实行了党委研究生工作部和研究生院合署办公的模式，部分高校的二级学院也尝试实行学生工作办公室和教学秘书办公室合署办公的模式，应该在此基础上进行理论研究和经验总结，形成具有示范性和指导意义的相关成果。



**从教师角度**，要推广研究生导师和研究生辅导员两支思政队伍的融合。作为研究生思想政治工作的两支主体队伍，沟通不充分、职责不清晰将在很大程度上影响二者协同育人的效果，其主要原因包括导师对思想政治工作责任

主体的认识偏差、学校对导师的考核偏重科研、导师与辅导员沟通机制不顺畅等等。因此首先要有效界定导师和辅导员的育人权责，建立相应的完善制度，发挥双重主体作用；其次是要明确双方的沟通内容，建立沟通机制，通畅双方沟通渠道；第三是要建立检验导师和辅导员的声誉机制，调动双方主动参与思想政治工作的积极性。

**从学生角度**，要创新研究生党支部设置模式，引导导师积极参与研究生党建工作，促进党建与研究生思想政治工作的协同。要推广“大师+支部”模式，围绕党员专家建支部；推广“项目+支部”；围绕重大科研项目建支部；广泛实施“教师+学生”师生联合党支部和“纵向”同学科跨年级研究生党支部建设模式，由资深导师或青年导师主管支部内研究生党建和思想政治工作，把各研究生党支部打造成培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的坚强堡垒。



**本刊：**如何创新研究生思想政治教育工作的有效途径？

孟繁东

针对当前年轻学生的兴趣和诉求，思想政治工作**应从创新互联网工作载体建设入手，增强思想政治工作的时代感和吸引力**。加强网络优质课程等网络文化产品供给，推动更多体现主旋律的思想教育资源联网上线，推动更多名师大家、师生榜样成为“网红”，唱响网上好声音，传播网络正能量。推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融

张颖

研究生思想政治工作必须不断创新才能够与国家的人才培养目标和要求相一致。在实际工作中，需要不断地创新工作内容或方式。如研究生党支部建设的方式，已经突破原来的行政班集体的方式，像孟院长提到的可以建在梯队上、实验室上，以发挥基层党支部战斗堡垒作用为目标，横向或纵向建设支部。还要创新研究生环境文化建设，我们2015年课题调研数据有一个突出的结论是，研究生“结交更多朋友、拓展社交圈子”占了近七千份整体样本中的18.84%。研究生期间渴望结交更多朋友，拓展自己的交友需求，超过了传统认为的实现父母愿望、解决户口等选项，成为新出现的重要读研目的。这也体现了创新研究中交叉学科的重要性，说明团队建设和合作精神培植的必要性。这方面对研究生的知识交叉、学术交流、思想影响有着重要的作用，而且对于面临强大学业压力的博士生，都起着分散、缓解和释放的作用。还要重视自媒体网络阵地的工作创新，比如我们课题中对于进行社会主义核心价值观教育最愿意接受的方式，排名前三位的是社会实践（62.31%）、教育网络新媒体（53.16%）、校园文化宣讲（37.47%），这说明新媒体和互联网+为突破途径，提高研究生思想政治教育的实效性。

德育委员会在2015年曾经对全国部分高校的研究生进行了调研。调研显示，74.47%学生的社会主义核心价值观教育是从思想政治理论课中接受，思想政治理论课仍为主流教育途径，其他校园文化传播、网络新媒体和电视传播效果也良好，都占到50%左右。而目前各高校采取的社会主义核心价值观及思想政治理论课的教育方式仍然是全过程讲述（38.25%）、主题研讨（16.75%）、前两者相结合（42.16%）。

这些数据说明了当前社会主义核心价值观的传播和教育途径与研究生实际需求之间存在较大差异，也清晰地揭示了研究生思想政治理论课教育方式改革的重点方向，应重点以社会实践、新媒体和“互联网+”为突破途径，拓展研究生社会主义核心价值观教育的实效性。



合，构筑以一流信流服务为载体的网络平台，形成以校园网络互动为核心、以微信微博等社会网络媒体为外延、以思想引领和舆论引导为内涵的“参与式”网络阵地，使之成为师生文化生活和思想政治教育的新空间。

**创新社会实践育人工作，增强思想政治工作的参与感和说服力。**针对思想政治教育与培养环节关联性弱的现实困境，探索研究生思想政治工作与思政课结合的有效方式，通过设立独立学分、规定必修环节、拓展思政课程、编撰教材手册等方式创新思想政治教育模式，促进思想政治工作的科学化和规范化水平。系统设计实践育人体系，建设贯通本硕博人才培养的创新创业课程，发挥校内外实践育人创新创业基地的实践育人作用，弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化。

**加强人文关怀和心理疏导，增强思想政治工作的感召力和渗透力。**深入实施学风建设与学业支持，打造具有学校特色的学生学习生态系统；以精准资助和资助育人为着力点构建学生资助关爱体系；强化心理健康教育，建设心理健康教育精品课程，加大专兼职心理咨询师、学院心理健康联络员和班级心理委员培训力度，整体构建以全面关怀和助人自助为主要特征的师生健康发展支持保障系统。坚持围绕学生、关爱学生、服务学生，把学校建设成为安定团结的模范之地，在服务引导中实现思想教育。







# 导师

## 在研究生思政工作中 首要责任人作用发挥的 现状、问题及对策研究

文 | 张凯伟 北京工商大学计算机与信息工程学院

研究生是我国培养学历层次最高的人才，是社会发展改革创新、科技进步的重要力量。完整有效的研究生教育不仅仅包括科研、学术等内容，也包括积极有为的思想政治教育，以引领研究生教育的发展方向。在这方面，导师的作用重要且无可替代。1987年8月，国家教委党组、中宣部联合下发的《关于加强研究生思想政治工作的几点意见》中指出：“研究生的导师不仅负责研究生的业务学习，也要关心研究生政治思想上的健康成长，真正做到教书育人，为人师表。”2000年4月，教育部在《关于加强和改进研究生德育工作的若干意见》中指出：“研究生导师对研究生为学、为人产生着重要影响，是研究生德育工作的重要力量。”2010年，《教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》中进一步明确：“导师负有对研究生进行思想政治教育的首要责任……”一系列文件的出台，逐步确立了导师在研究生思想政治教育中的主导地位，导师作为研究生思想政治教育首要责任人的职责得到进一步明确。

现实中，导师更重视研究生的科研学术成果，相形之下思政教育经常被有意无意忽视，近年来研究生群体发生的集体意识缺乏、心理失衡、学术诚信等问题，凸显了研究生思政工作的重要和不可或缺。在此背景下，在研究生招生规模扩大、研究生生源差异化效应显现、“90后”研究生占绝大多数的现代语境下，导师何以担此重任？在“双一流”建设背景下，又会有哪些制约因素，怎样才能充分发挥“首要责任人”作用？这些都是亟需探讨的重要问题。

## 一、导师首要责任人的角色定位与德育责任

**1. 研讨德育责任首先需要明确导师角色定位。**党的十八大提出“育人为本、德育为先”，立德树人是教育的根本任务。从此意义上讲，思想政治教育是第一位的，能力为重、德育为先，因此育人是导师的本质角色，德育是导师的必然责任。导师既要培养研究生良好的学术素养，又要培养他们良好的思想素质。可以说，导师是研究生德育工作的必然主体。这既遵循教育的客观规律，也突出强调在研究生思想政治教育中独特、不可替代的作用。

当前，德育环境复杂严峻，西方鼓吹的思维方式、价值理念与我国社会主义核心价值观体系争夺青年群体，国家经济社会改革处于转型期，市场经济、利益观念对青年群体产生了极大冲击，导师必须站在为国家、为青年负责的高度积极承担重任。另外，在研究生数量逐步增多、研究生个人诉求日益多样、研究生低龄化明显的新形势下，研究生教育改革进入深水区、攻坚区，思政工作日益重要，更加需要研究生导师充分发挥独特而重要的“首要责任人”作用。

**2. 研讨德育责任还需确定责任范围。**作为首要责任人，导师并非对思想政治教育工作完全负责，也不是负有无限责任，要分清导师德育责任的边界和范围。在此，将导师德育职责分为一般职责和重点职责。

**一般职责。**实际上，德育工作内容宽泛，几乎涵盖了智育和体育以外的所有内容：职业生涯规划、就业指导、心理健康教育、资助管理、宿舍管理、安全稳定等工作；同时，德育也渗透在专业学习、文体活动中。上述德育工作，不仅是辅导员以及管理队伍的职责，更是全体教师的职责。以上基于全体教师的职责，也理解为导师一般德育职责。

**重点职责。**包括以下方面：在教学、科研工作中融入社会主义核心价值观教育，深入了解学生学习、生活和思想状况，引导他们将实现个人价值与社会价值统一起来，树立正确的世界观、人生观和价值观；培养研究生的科

学精神、人文精神、诚信观念和团队意识，树立良好学风，恪守学术道德；关心研究生身心健康、职业发展和生活问题，及时帮助并解决困难等。这些职责是基于导师在“导学关系”中的特殊地位而赋予的，是导师的重点德育职责。

对导师应以考察履行重点职责为主，不能过于宽泛笼统，否则不切实际，难以操作和评估。

## 二、导师开展思想政治教育工作的优势和不足

### 1. 导师的特殊优势和比较优势

**一是素质相对较高。**在社会群体、教师群体中，导师具有相较于其他群体的知识全面、能力突出，阅历丰富等比较优势，能够为研究生释疑解惑，而且辅导员基本是年轻人，人生、社会、管理经验都不足，**甚至因此在管理过程中导致学生产生逆反心理**，因此，导师从事思想政治教育具有先天优势。

**二是熟悉学生情况。**每名学生的成长背景、个人性格都不同，工作需要针对性和及时性，而且研究生的学习和生活具有特殊性、专业性、独立性和私密性，班级、党支部等概念不突出，更多的是课题组、师生概念，研究生相对不多，师生经常互相沟通交流，及时全面地了解学生思想、心理等，以便有针对性地开展思想政治工作。

**三是得到学生崇拜。**导师学术修养、业界影响等都使学生产生尊重感，工作具有较强的亲近感、说服力和实效性，有助于学生在潜移默化中接受引领。且导师在研究生的学业、就业等切身利益方面享有较大自主权，具有影响研究生的巨大优势。例如在开展的相关调查显示有91.7%的研究生认为导师对其在学术道德培养上影响非常大和比较大，83.6%的人认为导师在社会责任感培养上影响非常大。

**四是思政与专业教育有机结合。**课程学习、学位论文、毕业答辩、论文发表等均需要导师悉心指点，团队合作意识、学术道德规

范、集体观念树立也离不开导师的言传身教，正是在这些日常事务的影响下，学生思想境界、学术成果、科研能力和道德素质同时得到提高，这种润物无声的教育效果更好、持续更久。

**五是具有长效时空保障。**相比辅导员、研究生秘书等群体，导师与学生接触更多，沟通交流的范围更广泛和深入，从生活习惯到为人处事、从道德情操到求学态度、都是学习之余和饭后闲谈的话题。因此，导师有着时间和空间上的明显优势来深入了解学生、教育学生、帮助学生。

## 2. 导师开展思政工作中的障碍与不足

**一是德育责任不明确。**大多数高校把教学、科研作为中心工作，没有从改革发展全局的角度要求研究生思想政治教育工作，对导师的德育责任不明确，效果要求少，而且育人工作很难量化，成效短期内难以显现，特别是目前“双一流”热潮，各校对ESI论文、重大课题等要求水涨船高，导致导师更加重视专业能力的培养、轻视思政教育，德育责任缺乏。调查发现，43.38%的学生表示导师对学生思想状况关心了解程度一般，21.69%的人表示老师会偶尔关心学生思想状况。

**二是思想认识不到位。**很多导师认为其主要职责是指导学术科研，思政教育由专门工作队伍负责，只注重学业培养，过多强调科研成果，导致研究生教育“一硬一软”的失衡现象；有的导师认为研究生已成年，人生观、世界观和价值观业已形成，本科接受过系统思想政治教育，没必要“多此一举”；很多导师并不认同“首要责任人”的定位，研究生也普遍接受这一现状。调查显示，89%的研究生认为导师在研究生思想政治教育中发挥辅助作用，26%的人认为导师不需要发挥作用。

**三是思政方法有欠缺。**思政工作需要一定的马克思主义理论、教育学、心理学等专业背景，导师尤其是理工科导师不具备充足的知识储备和具体技巧，一些导师在思政教育的科学性、时效性和专注性上还有很多不足，缺少开

展工作的相应经验与技能。有些导师不能主动把握研究生的思想特点和成长规律，思想政治教育方法简单陈旧，单一、无趣，不能与90后研究生的思维模式、知识结构吻合，不注重个体差异性，无法实现有效指导。

**四是时间精力难保证。**随着招生规模不断扩大，导师缺乏时间和精力详细了解每名学生。同时，由于导师评聘和考核要求高，对学术科研指标水涨船高，导师申请项目、基金和论文成果压力很大，甚至教学课时和质量都无法确保，更遑论对研究生进行思想教育。经调查，针对“导师主要精力放在哪”这一问题，93.7%的学生认为导师精力主要放在筹集科研经费、课题研究、论文发表上，认为主要精力放在指导学生上的不足15%。

**五是理论修养不够高。**绝大多数导师思想素质高，自身修养高，能做到教书育人、为人师表，但政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、自身修养不足，治学不严谨、学术上急功近利等问题在个别导师身上仍不同程度存在，个别导师做不到以身作则、以己化人、以情感人，有的“导师—研究生”关系异化成为“老板—雇员”的畸形关系等等，导致师生产生情感隔膜，对学生产生了负面影响。

## 三、导师首要责任人作用发挥的现状和问题

**一是导师入口考核不全面。**导师遴选、考核办法侧重科研产出和学术成果，忽视思想政治素养，对导师上岗条件中的思政指标即使有所提及也语焉不详，无法在实践中操作、评判，更别说思政指标一票否决制了。

**二是考评激励机制不完善。**高校大多以教学工作量、科研成果等作为导师考核的主要指标，而没有关注德育效果。对于导师承担学生思想德育方面有一定要求，但偏于宏观，缺乏相应的操作机制，激励机制更是严重不足。例如，评选优秀论文指导教师，却很少评选思政工作优秀导师，不能调动导师的积极性，无法形成硬性约束。

#### 四、导师首要责任人作用发挥的 对策途径和长效机制建设

导师有效履行首要责任人作用，需要切实转变理念、提升能力、完善制度。

##### 1. 导师履行研究生思想政治教育首要责任的途径

**一是主动树立育人责任意识。**虽然导师担负着繁重的学术科研压力，但教书与育人是不可分割的整体，不能顾此失彼。树立育人责任意识、做好研究生思政工作是导师义不容辞的重要责任，也是合格导师的职业要求和首要条件。

**二是树立以生为本意识。**思想政治工作是做“人”的工作，导师必须坚持以生为本，充分考虑研究生特点和需求，尊重他们的主体地位和独立人格，平等对待，真情投入，加强沟通，解决实际困难，建立良好的师生关系，“亲其师、信其道”，赢得学生尊重爱戴，有针对性地进行思政教育。

**三是提高师德修养和育人能力。**导师要主动提升道德素质和个人修养，为学生树立榜样。同时，导师也要在不断充实学术知识的同时，加强对研究生思想教育规律的研究和思考，提高自身育人能力。

**四是坚持思政与专业相结合。**导师要有意识把思政教育工作贯穿于培养各个环节，将思政教育与学术科研相结合，潜移默化引导学生。例如，在日常教学活动以外，结合科研课题选题调研等，提升研究生对社会现实问题的思考。

**五是营造良好团队文化。**良好的团队氛围既能增强凝聚力，又能对团队成员全面发展发挥引导、教育和保障作用。导师要积极引导团队成员形成统一的价值追求和行为规范，形成师生之间的互尊互爱、积极向上的文化氛围，通过文化氛围的熏陶和影响，帮助学生健康成长。

**六是发挥合力育人作用。**一方面，导师要主动与辅导员沟通联系，全面了解学生思想状

**三是结合实际不紧密。**目前的研究生德育工作不能紧密结合研究生实际，习惯延续本科阶段模式，忽视研究生的接受度和体验感，无法达到哲学语境中的“认同”这一意向性反应；部分导师在德育过程中只教育宏观性内容，未能对研究生面临的思想困惑、现实思考等作出积极有效的回应，这都制约着德育实效的提升。

**四是保障机制不完善。**学校没有从工作实际需求出发，强化对导师的思政工作技能、知识的培训，对开展工作的制度、条件的配备和支持也不足，导致导师有热情、无用处，或者有热情、无平台。

**五是合力机制待完善。**导师、学生管理队伍存在职责不清、沟通不畅等问题。导师认为自身职责是指导研究生撰写论文、课题研究、顺利毕业等，其他则全是辅导员负责；辅导员认为导师是研究生培养第一责任人，作为辅导员主要是思想引导、奖助评定、宿舍管理、心理辅导、安全防火等具体工作，双方合力育人意识和机制都缺乏，导致合作优势不能完全发挥。

**六是改革创新需深入。**新形势下，德育对象思想更加多样，研究生存在务实、利益化等思想；研究生思维模式、行为方式等深受网络文化影响，德育内容碎片化趋势明显也对德育工作提出了新的挑战，对于这些问题以及由此折射的深层次问题，都缺乏深入思考和准确应对，学校、学院和导师都缺乏针对性的创新性制度和措施，有些所谓的创新浮于表面，实效不强；不能完全适应新常态，无法实现时时处处事事融入德育教育，不能满足时代需要。



况和表现，充分发挥辅导员在学生管理方面的优势，合力育人；另一方面，辅导员要定期与导师沟通，提供参考；再有，要激发研究生自我教育的积极性，支持和激发研究生自我学习、自我教育，帮助研究生增长才干，全面发展。

## 2. 导师首要责任人作用发挥的长效机制建设

构建导师首要责任人作用发挥的长效机制，要从宏观政策、宣传教育、制度设计等多方面入手，提升导师面向研究生思想政治教育的主动性和有效性。

**一是强化遴选机制。**要把德育作为导师遴选必要条件，把导师的科研学术指标和导师思政素质、德育能力等软性指标有机结合，强化导师德育责任的遴选权重，对师德不过关、德育不承担的实行一票否决。

**二是优化激励机制。**将思想政治教育作为导师考核评价的重要标准，完善导师质量评估体系，考核要兼顾学术业务和德育工作，兼顾德育过程和德育效果，从领导、同事、研究生三方面予以评估，促进导师科研、教学和思政三者有机结合。

**三是完善保障机制。**加强对导师的思想政治教育意识和能力培训，导师进行教育、心理、党团组织等方面的培训，提高其“首要责任人”意识、思政工作能力和水平，例如，通过定期组织育人工作优秀导师经验交流、“我心目中的好导师”经验交流汇报会等形式，树立优秀典型，分享经验；引导和鼓励导师积极

参与研究生管理，全面评估学生，例如，研究生入党鉴定、奖学金评定等参考导师意见；组建导师、研究生联合党支部，便于导师了解并参与学生思政工作。

**四是建立联动机制。**加强导师、学工队伍联动，建立顺畅交流机制，互通信息；明确各自职责和分工，界定权责边界，特别是针对公共部分的职责分工，建立切实可行的导师、辅导员育人责任制；建立导师、辅导员互补互动机制，建立定期协商通报制度，主动、共同对研究生进行思想政治教育。例如，辅导员应将学生家庭、性格、心理等方面信息向导师通报，便于导师及时全面了解，在入党评优、奖励评定等工作中沟通并听取导师意见；导师也应将学生学习表现、人际关系等通报到辅导员，以便及时跟进、开展工作。

**五是深化改革创新。**增强研究生德育的实效性，重点在于推动改革创新，要不断完善和创新机制、方法、平台等，着力深化实践育人机制；充分利用各种资源，丰富德育方法、创新德育实践，例如导师可以构建研究生实践平台，拓展研究生视野；导师可以用研究生喜欢的网络、微信等形式和平台进行沟通交流，走进研究生群体内心；全面落实二级管理，让学院发挥对导师、学生**了解底数的优势**，制定政策、出台措施，充分发挥二级单位的积极主动性和广大师生的主动性。

总之，要坚持改革创新、多措并举，切实发挥好导师的首要责任人作用，导师、研究生的互相促进，帮助研究生全面成长，为“双一流”建设提供坚强的人力支持和组织保障。



# 基于差异化路径探索“成长型”研究生发展模式 | 重新审视高校研究生思政教育

文 | 肖 晗 张 楠 华中农业大学园艺林学学院

随着研究生规模的不断增大，高校研究生群体的思想政治教育面临着前所未有的压力。通常模式下的研究生思想政治教育是自上而下开展的，因其定位与研究生个人发展关联性不够紧密而使得研究生参与主动性不足，同时研究生群体因其“自主性强、差异性大、思政意识薄弱”等特点，使得高校研究生思政管理和教育难以取得较好成果。因此探索“符合研究生发展”的创新型管理模式至关重要。结合华中农业大学园艺林学学院在研究生管理方面的经验与做法，试图以研究生的角度重新审视高校研究生思政教育，探索基于差异化路径的“成长型”研究生发展模式。

## 一、“成长型”研究生发展模式与传统的研究生全面发展模式

研究生的发展模式可以分为科学研究型“求知”道路和全面发展型“求职”道路两种。其中科学研究型“求知”道路是指未来通过攻读博士学位而选择科学研究型岗位的发展道路，包括所有的博士研究生和近20%的硕士研究生；全面发展型“求职”道路是指未来以硕士身份进行就业的近80%研究生群体。两个发展道路的本质均为发现问题—分析问题—解决问题，不同点在于研究生的客体和发展需求存在差异，因此将研究生思想政治教育融入不同发展方向的研究生发展路径中具有重要的意义。

众所周知，“成长”是研究生的第一心理期望，这里的“成长”按照两种不同的发展道路所赋予的意义是有差异的，科学研究型道路的研究生应该更加注重在专业领域、研究方向的科研思考与进展，而全面发展型道路的研究

生则更加注重自身综合能力的提升。因此在研究生培养与管理方面应该尊重个人选择差异化对待。

“成长型”研究生发展模式与传统的研究生全面发展模式的差别在于：第一，“成长型”研究生发展模式提倡以“**研究生实际发展方向**”为目标，坚持路径导向和差异化对待理念，通过将研究生思想教育重点融合到全面发展“求职”道路硕士研究生中而带动全体研究生群体思政教育取得进展；**第二，“成长型”**研究生发展模式立足于研究生自身角度，通过提前引入研究生未来生涯定位所应具备的能力而促使其在路径中实现过程化的进步。简而言之，“成长型”研究生发展模式的主要内容为针对科学研究型“求知”道路的硕士研究生，鼓励其硕士当前阶段以“博士标准”要求自己，生活学习趋同博士；针对全面发展型“求职”道路鼓励其硕士当前阶段在保障科研的基础上，全方面发展个人能力，从多维度超越本科时的“自己”。

## 二、“成长型”研究生发展模式与研究生思政教育的关系

随着时代的发展,大学生的生活方式和沟通方式正在发生着巨大的改变,高校思政工作同样在与时俱进地改变。思想政治教育除了要用契合研究生生活方式的形式来增强价值引领和思想认同外,更要契合研究生的内心需求。心理学家马斯洛提出“需求与动机”是相辅相成的,开展思想政治教育如果从研究生内心需求的角度出发与引导是否会更加具有效果,这个问题值得深入的探讨。

“成长型”研究生发展模式是立足研究生个体针对性发展,加之进行引导和教育;在“成长型”研究生发展模式中,研究生个人的成长是研究生思政教育的目标,也是研究生思政教育的不竭动力;研究生思政教育是研究生个人成长与发展不可缺少的方式。缺少个人成长与发展的思政教育会缺乏持久性,缺少思政教育的成长则缺乏稳定性,两者相辅相成,不可分割。

## 三、探索“成长型”研究生发展模式方面的具体方法

在分析研究生未来发展方向,有针对性确定研究生发展路径的基础上,结合华中农业大学园艺林学学院多年来研究生思政工作的具体做法,探索“成长型”研究生发展模式的具体方法,主要包含六个层面:

### 第一,坚持学术报告与学术交流常态化,促进研究生“学术成长”

研究生的核心竞争力较大程度上依赖于研究生的学术水平和科研能力,尤其对于未来从事科学研究型“求知”道路的研究生,因此保障研究生的学术供给、促进研究生的学术交流至关重要。学校上下半年分别开展以“学术年会”和“国际化学术交流”为主题的学术交流展示,并在全时间段内依次穿插面向全体学科研究生的学术讲座,这一做法极大程度上唤起

了研究生的学术热情,为未来从事科学研究型“求知”道路的研究生打下了坚实的基础,也为全体研究生“学术成长”提供了资源和环境。

### 第二,坚持实验室文化展示,营造研究生“纵向”成长土壤

据调查显示,研究生在实验室(设计室、工作室)中的时间占比为40%,即每天约占10个小时,实验室文化是研究生区别于本科生的最关键部分,也是影响着研究生个人成长的独特要素,因此通过实验室文化展示、实验室座谈交流、实验室户外文体活动等形式增强研究生对于专业科研单元即实验室的认同感,这一点对于理工科和农科的研究生至关重要。学校学院通过举办诸如“导师与我”征文/摄影比赛、师生同乐趣味运动会、学术晚茶、实验室文化元素展示、优秀实验室评选展示等活动来促进研究生“纵向”成长进而增强实验室的魅力。此外在研究生思政教育方面,通过实验室“纵向”成长土壤的持续关注为导师—辅导员建立了互相沟通、共同应对的桥梁。

### 第三,坚持党支部建设过程化,塑造研究生“红色成长”记忆

“党支部应该建立在群众最需要的地方”,依据这一原则针对研究生群体特点,学院采用“支部建立在实验室”的纵向支部划分方式,最大限度地方便研究生党的理论知识学习。纵向党支部的划分使得研究生党员立足专业“两学一做”,深入挖掘自身的党员责任感和使命感。此外学院自2015年开始经常使用“过程化”党员考核方案进行预备党员发展。使用长时评价替代原有的短时评价,为研究生“学期短、考核难”的问题给出了答案。学院每学期组织预备党员集中答辩展示、组织党支部立项活动答辩交流、深入考核积极分子的全方位动态,这一过程化的党支部管理方案使得研究生党员群体“红色成长”的独特记忆。



#### 第四，坚持立足研究生就业工作，重视研究生“职业成长”速度

由于大多数未就业的毕业研究生没有做好就业准备，加之近几年就业需求萎缩，但毕业生人数居高不下，研究生就业问题显得尤为突出。对此，学校学院可以针对非毕业生和应届毕业生分别开展工作。对于非毕业生，组织研究生生涯训练与素质拓展训练营、研究生就业前置计划等项目，以唤起研究生的生涯定位与对未来职业的思考，提倡“用未来需求能力匹配研究生过程”。对于应届毕业生，建立应届毕业生多维度信息库，以便全方位了解毕业生的情况，从而进行针对性的指导；组织开展就业专题讲座与经验心态交流，如针对简历制作及面试技巧的专题讲座、在就业QQ等平台上组织“呼吁大家抵制不良情绪、积极面对未来”的特色活动等；建立应届毕业生求职简历收集制度，找出简历制作不足的同学，对其进行单独指导；建立特殊的就业跟踪制度，随时跟踪了解应届毕业生的求职状态，方便学校学院及时调整就业工作布局，帮助应届生解决就业过程中的难题；建立完备的就业学生服务机制，并通过网络平台、电话等进行信息推送；在就业工作上注重与研究生导师保持沟通，使导师随时了解学生的就业动向，达到学校学院与导师联动以促进就业工作开展的目的。

#### 第五，坚持打造以能力提升为导向的研究生组织，促进其在实践中成长

学校学院建立以党建、团委和研究生会三大组织为框架的研究生干部工作体系，并下设多个工作部门，旨在通过三大组织的内部的一系列工作和活动来提高研究生干部的组织实践能力，不断培养其工作责任感，提高工作能力，为以后的就业打下坚实基础。另外，各学院办公室助管制度建立研究生骨干以“任务—压力—反馈”三维度复合发展过程为导向的提升计划，提前引入职业全程化理念，将求职素质-思想态度-更好自我三大目标日常化融合，力争做到梳理自身、心胸阔达、平淡倾听、改进自我、卓越发展。

#### 第六，坚持研究生安全稳定与心理健康工作，保证其身心健康全面成长

学校学院坚持每周安全稳定周报制度与多侧面、全方位信息收集制度，建立研究生多维度信息表，关注重点人群、“三难”学生，通过实验室-班级-寝室掌握研究生思想动态与生活动态，在全年范围内针对性地开展研究生心理辅导工作（包括心理疏导、心理干预、情感安抚等）与严重心理问题学生排查转接工作，保证其身心健康，全面发展。

#### 四、展望

研究生群体是高校思想政治教育的重点，以差异化路径导向为核心的“成长型”研究生发展模式从科学研究型“求知”道路和全面发展型“求职”道路两个方面分别根据研究生的客体和发展需求存在的差异，将研究生思想政治教育融入不同发展方向的研究生发展路径中。期望各学校学院不断完善创新，切实地将研究生的个人发展同高校思想政治教育紧密融合在一起。这对研究生的全面成长具有重大意义。

参考文献（略）





张颖·北京科技大学研究生工作部



### 对研究生思想政治工作、思想政治教育及其规律的一点认识

思想政治教育和思想政治工作是两个不同的概念和内容，但是在现实工作和发展沿革中常常被混在一起。我个人认为思想政治教育是教育过程中的一部分，是国家进行人的培养过程中的意识形态引领的重要内容，思想政治教育作为教育的内容，作为一种社会科学的分支部分，有其内在规律。研究生的思想政治教育规律也符合这个规律。

思想政治教育过程的基本规律是思想政治教育过程中诸要素的本质联系及基本矛盾的必然趋势，通常定义为“适应超越律”，即教育者的教育活动既要适应受教育者的思想品德基础和发展需求，又要超越教育者原有的基础，这就是思想引领的要求。而思想政治教育过程的具体规律又分为“双向互动律”、“内化外化律”和“协调控制律”。即教师要与学生双向互动，还要使教育活动根植于学生的内心并外化于符合教育目标的具体行为，所以，思想政治教育需要社会环境、文化氛围、科学引导和实践锻炼等多环节、多渠道、多方式。这就是习总书记指出的“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”。



杨雷 刘喜军·齐齐哈尔大学研究生部

### 研究生学术道德教育系统化

**注重学术道德品质和学术诚信教育。**研究生入学后就开展学术道德品质和学术诚信教育，让研究生明确在体现尊重和自我价值实现的基础上，最起码的学术道德品质是具有真实性和创新性，尊重别人的研究成果，具有学术诚信。

研究生只有明确了违背学术道德和学术诚信会产生什么样的严重后果，才能使其在以后的学术研究中明确必须遵循的学术道德底线。

**规范的学术道德课程教育。**开设诸如“学术道德规范与科技论文写作”、“学术道德失范行为讲析”、“科学研究方法与研究规范”等课程作为研究生的必修课或必听讲座推出，会对研究生的学术道德教育产生良好的效果。同时，规定在低年级研究生中有组织地开展阅读讨论也会起到很好的作用，阅读书目比如《怎样当一名科学家——科学研究中的负责行为》、《学术道德学生读本》、《如何撰写和发表科技论文》等，从多方面完成系统学术道德教育。

**强化研究生导师学术责任和义务。**“传道、授业、解惑”是师道，学生在学术上犯规、栽跟头，有很多时候是因为研究生缺乏学术规范方面的指导和严格的学术训练，搞不清楚该如何做研究、写论文，而这与其导师关系密切。高校是学术活动的主要场所，研究生导师是高校学术活动的主力军，注重研究生导师学术道德教育，规范其对研究生的指导行为，经常开展导师培训，落实导师对研究生监督审查责任，促使导师具有高尚的学术道德和强烈的责任感，成为研究生学术道德与学术研究的楷模。

范涛 周文军 胡雪琼 · 武汉理工大学研究生院

### 新时期研究生心理健康教育工作模式的创新与构建

新时期研究生心理健康教育是一项长期而艰巨的系统工程，需要我们提高认识并在实践中不断探索，在探索中不断发展，在发展中不断创新。近年来，武汉理工大学在研究生心理健康教育模式上进行了积极、有效的探索，逐渐构建起了围绕“培养学生健全人格”一个目标，提供制度与人员“两个保证”，依靠研究生辅导员、研究生导师、同伴互助心理委员“三支队伍”，依托培训、活动、排查和干预“四个载体”的心理健康教育工作模式，取得了显著成效。**开展常态化培训**，抓好点上培训，抓好导师培训，抓好同伴互助心理委员培训。**举办品牌化活动**。**推进流程化排查**，依托学校心理健康中心，建立研究生动态心理测评档案。**采取立体化干预**，建立健全研究生心理健康教育的三级预警系统。



黄崇江 · 中国工程物理研究院流体物理研究所

### 科研院所政治思想教学体会

中国工程物理研究院（以下简称中物院）是从事国防尖端技术研究的研究院，也是具有培养硕士博士研究生资格的研究生院。中物院研究生院按照教学培养要求开设公共课程。我负责政治思想公共课程《自然辩证法》、《中国特色的社会主义》两门课程的教学，谈几点体会。

根据研究生的科研特点，授课要不同于以往灌输形式，要以科学史、科研道德、科研方法等不同主题为切入点，结合中物院的创建发展历程以及辉煌成就为主线，将马克思主义的辩证唯物主义与中物院的实际相融合，以讲座专题讨论形式，使得教学内容更加新颖，使枯燥无味的课程变得趣味而生动。

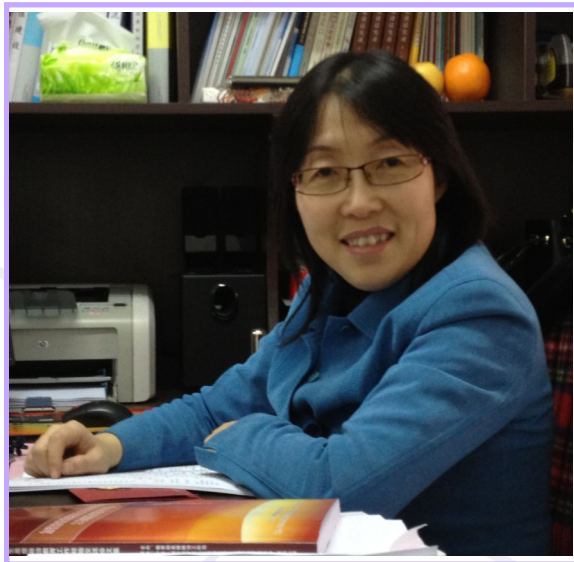
1. 中物院有悠久的历史和传统，通过对中物院老一辈科学家为了祖国的使命奉献、发扬“两弹一星”精神的可歌可泣奋斗经历，以及大量科学史、中物院的院情、中物院的所情等故事式的讲述，使研究生们更加奋发图强，激发了科研的兴趣、努力学习文化知识的信心，重视关心国家形势、国家大事，从历史观出发，着眼于未来，具有历史观、全局观和责任感。

2. 科研方法十分重要，讲座中注重科学理论、事实、方法的讲述。结合科研过程中从事科研实验的方法、程序、规程、流程等科技人员的应知应会要点、重点进行全面解读。同时对项目申请书的编写、科研方案的撰写、可行性报告分析、科研总结报告、科研论文等的格式，重点进行剖析，培养研究生科学全面的科研方法、科学规范和科学素养，将系统的科学哲学、系统科学方法等理论与科研实际相结合，将这些理论和方法应用到自己的科学研究实践中来。

3. 中物院是集体攻关的科研单位，集体主义、团队协作、勇攀高峰的精神融入整个科研过程，也十分注重科研职业道德，“铸国防基石，做民族脊梁”的科研文化凝聚着科研群体。以“两弹一星”科学家的故事，激励研究生学习科学家淡泊名利、祖国的利益高于一切的精神。让他们零距离走进科学家，以科学家为楷模培养规范的职业素养。同时启发研究生朝气蓬勃，克服学习和生活中的压力，精神饱满，踏踏实实做人，认认真真做事，学习并掌握坚实而宽广的基础知识与专业知识，具有独立从事科学研究的能力。

通过这种讲座讨论式的学习方式，研究生拓宽了视野，将理论与实践相结合，启迪了思维，解放了思想，实事求是，开拓进取。





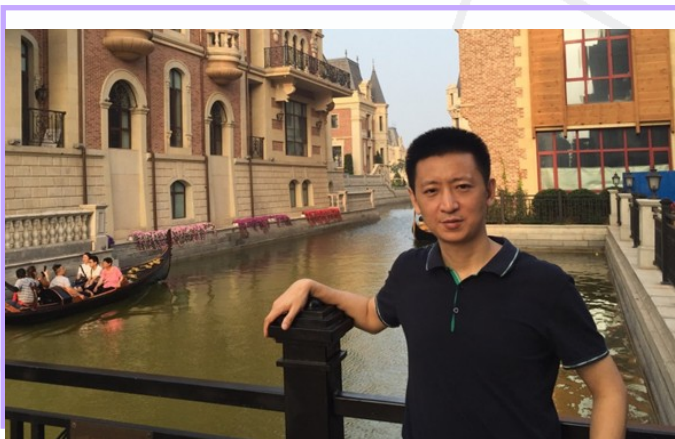
## 张颖

- 北京科技大学研究生工作部部长
- 研究生院副院长
- 研究员
- 中国学位与研究生教育学会常务理事
- 中国学位与研究生教育学会学术委员会委员
- 中国学位与研究生教育学会德育委员会秘书长
- 中国学位与研究生教育学会高级会员

1987年我毕业的时候，我的班主任老师在我的毕业纪念册上写下了毛主席的这句话：好好学习，天天向上！三十多年来，对这句话的体会越来越深，什么时候都不要停止学习，还要好好学习；什么情况下都情绪饱满的努力，要不停的前进向上。学习、工作和生活一样，都需要这样的内驱力。

## 陈大勇

- 重庆大学党委研究生工作部副部长
- 研究生院研究生工作办公室主任
- 研究员
- 中国学位与研究生教育学会个人会员



研究生教育是国家培养高层次人才的主要途径，研究生教育工作者要怀着“咬定青山不放松，立根原在破岩中”的精神，不畏艰险、勇于担当、主动作为，为我国研究生教育做出贡献。



## 屈晓婷

- 北京交通大学研究生工作部部长
- 研究生院副院长
- 教育经济与管理教授
- 中国高等教育学会理事
- 中国高等教育学会辅导员工作研究分会副秘书长
- 中国学位与研究生教育学会高级会员

**当今世界，科技进步日新月异，国际竞争日趋激烈，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源。研究生教育工作者应牢记立德树人的根本任务和肩负的使命责任，传明道，授实业，解心惑，为国家培养出合格的栋梁之材。**

## 孟繁东

- 哈尔滨工业大学党委研究生工作部部长
- 研究生院副院长
- 中国学位与研究生教育学会个人会员



**围绕学生、关照学生、服务学生，让思想政治工作充满温度。**



## FREE ASKING TIME

1. 为什么要建立研究生教育学，研究生教育究竟是不是一门“学”？
2. 研究生教育学与教育学、高等教育学是什么关系？
3. 研究生教育学的研究对象是什么？
4. 研究生教育学的研究方法是什么？
5. 研究生教育学的理论框架应当如何构建？
6. 我国研究生教育学研究的状况如何？

## 2017年全国学位与研究生教育文理科工作研讨会暨学术年会

经中国学位与研究生教育学会文理科工作委员会学术年会组委会决定，“2017年全国学位与研究生教育文理科工作研讨会暨学术年会”拟定于2017年11月19-21日在湖南长沙举行，由湖南大学承办。

**会议主题：“‘双一流’建设中创新人才培养模式的探索与实践”。**

会议主要议题

1. 博士生培养分流机制的探索与实践
2. 研究生教育国际化的探索与实践
3. 特色学科、交叉学科人才培养模式探索
4. 研究生课程建设与评估

本次会议拟邀请教育部有关局司和国务院学位办领导做专题报告。

会议详细通知请参看 <http://www.csadge.edu.cn/info/zxhdt/3091>

2017年全国学位与研究生教育文理科工作研讨会组委会

2017年9月18日

### 关于第二届“研究生教育学学科建设高端论坛”推迟举办的公告

各相关单位及关心支持研究生教育学科建设的广大学界业界同仁：

根据学会工作安排，由中国科学技术大学研究生院、《研究生教育研究》编辑部、《学位与研究生教育》杂志社协同举办的第二届全国“研究生教育学学科建设高端论坛”推迟至2018年春季举办，具体会议时间待定。

同时，本届高端论坛征文来稿截止时间改为2017年12月31日，真诚希望广大同仁能够理解会方安排并不吝赐稿。

特此公告。

中国科学技术大学研究生院

《研究生教育研究》编辑部

《学位与研究生教育》杂志社

2017年9月20日

## 经典栏目

### 【特写】

改革纵论、专题论述

### 【争鸣】

畅所欲言、各抒己见

### 【释惑】

解答疑惑、问题聚焦

### 【洞见】

深入透彻、一得之见

### 【个案】

调查研究、案例研究

### 【声音】

倾听会员的声音，智慧碰撞

### 【问窗】

呈现会员在工作发现的问题

### 【风度】

展现会员的风采，增强了解

# 《研究生教育论坛》约稿

## 期刊特色

聚焦热点

主题突出

形式多样

广泛参与

高度活跃

## 投稿要求

### 【期刊定位】

具有广泛参与度和体现活跃度的专属会员的期刊，以短而精的议论、评论、问答类为主，倾听会员声音并为会员答疑解惑。

### 【稿件形式】

不一定是文章，更期待您的评论、调查、洞见、心得、建议、问题、疑惑等

### 【字数要求】

文字精炼、言简意赅，100—5000字均可

倾听您的声音，

激眸您的态度，

期待您的加入……

联系我们：

邮箱：[huiyuanbu@hit.edu.cn](mailto:huiyuanbu@hit.edu.cn)

QQ群：196458370



更多精彩尽在公众平台

中国学位与研究生教育学会会员部

微信号：[cxadgehyb](https://www.weixin.com/cxadgehyb)